

1º AÑO

PRIMER CUATRIMESTRE

- :: Neurociencias (anual)
- :: Psicología General
- :: Historia de la Psicología
- :: Filosofía
- :: Antropología

SEGUNDO CUATRIMESTRE

- :: Neurociencias (anual)
- :: Procesos Básicos I
- :: Metodología de la Investigación Psicológica
- :: Epistemología
- :: Sociología
- :: Inglés Científico

ASIGNATURA: Neurociencias

CARGA HORARIA

Total: 160 horas.
Actividades teóricas presenciales: 128 hs
Actividades prácticas presenciales: 32 hs
Carga horaria semanal: 5 horas.
Régimen: Anual

DOCENTE RESPONSABLE

TORRALVA Teresa
Profesora Asociada (interina) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

Se espera que los alumnos logren:

- Comprender diversos aspectos del funcionamiento del sistema nervioso así como sus mecanismos de control.
- Comprender los mecanismos biológicos subyacentes a la cognición, con un enfoque específico en los sustratos neurales de los procesos mentales y sus manifestaciones conductuales.
- Conocer los fundamentos de la neurofisiología clínica y básica.
- Conocer los fundamentos de la fisiología neuronal y de la sinapsis.
- Conocer los mecanismos fisiológicos fundamentales de los principales sistemas.
- Conocer las funciones cognitivas y sus bases neuroanatómicas.
- Conocer los principales cuadros cognitivos y conductuales.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I

Introducción a las Neurociencias Cognitivas. Historia y nacimiento de las neurociencias cognitivas. La polémica entre los localizacionistas y los antilocalizacionistas. Las funciones cerebrales superiores, concepto. Objeto y método de la Neuropsicología. Psicología experimental, psicología cognitiva y neurociencias. El problema de la localización funcional.

La Neuropsicología Clínica como disciplina independiente e interdisciplinaria.

UNIDAD DIDÁCTICA II

Configuración microscópica del Sistema Nervioso. La Neurona. Morfología de una neurona tipo: soma, dendritas, axón, mielina y botones sinápticos. Tipos morfológicos de neuronas. Transporte axónico de proteínas. Las células de la glía: microglía y macroglía. Funciones de la glía. Propiedades eléctricas de las células nerviosas. Actividad e interacción neuronal. Potencial de membrana en reposo. Canales iónicos. Potenciales de acción. Despolarización e Hiperpolarización. Conducción del Impulso Nervioso. Concepto de umbral y período refractado. Sinapsis eléctricas y químicas. Potenciales postsinápticos excitatorios e inhibitorios. Sumación espacial y temporal. Plasticidad sináptica.

UNIDAD DIDÁCTICA III

Estructuras básicas del Sistema Nervioso Central y del Sistema Nervioso Periférico. Sistema Nervioso Autónomo. Estructuras fundamentales del Sistema Nervioso Central. Médula. Protuberancia. Cerebelo. Pedúnculos Cerebrales. Bulbo Raquídeo. Diencefalo. Tálamo e Hipotálamo. Telencefalo. Cuerpo Estriado y Corteza Cerebral. Los Hemisferios cerebrales. Las meninges cerebrales. El sistema ventricular. El Sistema Nervioso Periférico. Clasificación y función de los nervios craneales y nervios espinales. Sistema Nervioso Autónomo. Sistema Nervioso Simpático y parasimpático: anatomía neuroquímica y función.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

Corteza cerebral. Telencefalo. Desarrollo. Organización general y tipos estructurales de corteza. Esquema general de modelos de especialización de comportamiento y conectividad neural en la corteza. Áreas de Brodmann. Configuración cortical. Conexiones subcorticales. Capas de la corteza. Cápsula interna. Fibras asociativas y comisurales. Bases anatómicas de las funciones superiores. Cavidades ventriculares. Plexos coroideos. Meninges encefálicas. Circulación encefálica. Cerebelo - Ganglios Basales. Organización funcional del cerebelo. Organización celular del cerebelo. Cerebelo vestibular: movimientos oculares y equilibrio. Cerebelo espinal: ajuste de movimientos sobre la marcha. Cerebelo cerebral: planificación, inicio y coordinación del movimiento. Funciones cognitivas del cerebelo. Organización funcional de los ganglios de la base. Aferencias y eferencias de los ganglios de la base. Conexión corteza-ganglios de la base-tálamo-corteza. Neurotransmisores de los ganglios de la base. Funcionamiento de los circuitos de los ganglios basales. Trastornos motores asociados a los ganglios de la base. Hipotálamo y sistema límbico. Homeostasis, emociones y motivación. La complejidad anatomo-funcional del sistema límbico. Coordinación hipotalámica de aspectos vegetativos, endocrinos y conductuales. La conducta alimentaria. La amígdala y la sensación de miedo. El hipocampo y la toma de decisiones. La corteza límbica y el control asociativo del comportamiento.

UNIDAD DIDÁCTICA V:

Bases Anatómicas y Neurofisiológicas de los Procesos Cognitivos y Conductuales. Especialización y lateralización hemisférica. Atención y percepción selectiva. Memoria. Funciones ejecutivas y lóbulos frontales. Práxias. Gnosias. Lenguaje. Emociones.

UNIDAD DIDÁCTICA VI:

Envejecimiento normal y patológico. Definición de demencia. Demencia tipo Alzheimer: Estadios de la Enfermedad de Alzheimer. Fase pre sintomática. Deterioro cognitivo leve. Enfermedad de Alzheimer inicial, moderada y severa. Demencias Frontotemporales: Variante frontal y variante temporal. Otras demencias: Demencia por cuerpos de Lewy. Demencia vascular. Demencia mixta. Atrofia cortical posterior. Parálisis Supranuclear Progresiva. Degeneración Corticobasal. Enfermedad de Parkinson. Demencias tratables. Evaluación de los pacientes con demencia.

UNIDAD DIDÁCTICA VII:

Perfil Cognitivo de las Principales Enfermedades Neurológicas: Parkinson, Esclerosis Múltiple, Epilepsia, etc. Perfil Cognitivo de las Principales Enfermedades Psiquiátricas: Depresión, esquizofrenia, trastorno bipolar.

ASIGNATURA: Psicología General

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs

Carga horaria semanal: 5 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

TORRENTE Fernando Manuel

Profesor Titular (regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

Se espera que los alumnos logren:

- Conocer y comprender los debates sobre el objeto de estudio de la Psicología.
- Conocer y comprender los conceptos básicos del método científico en Psicología.
- Diferenciar enfoques científicos en Psicología de otros acercamientos al conocimiento del comportamiento y la actividad mental.
- Conocer y comprender la importancia de la Psicología en su contexto social de producción.
- Conocer, definir y diferenciar las funciones y procesos mentales básicos.
- Conocer y comprender las ideas básicas de los distintos sistemas teóricos de la Psicología.
- Valorar y comparar críticamente las diferentes teorías y modelos de la Psicología
- Aplicar, diferenciar, e integrar las diferentes perspectivas en el análisis de los fenómenos psicológicos.
- Conocer los diferentes ámbitos de aplicación de la Psicología y de inserción profesional del psicólogo.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: El Objeto de Estudio de la Psicología

¿Qué estudia la Psicología? ¿Qué es la mente? Los problemas del estudio de la mente. El acceso a lo mental y el reconocimiento de lo mental: las perspectivas en primera, segunda y tercera persona. Los fenómenos mentales: ideas, imágenes, sensaciones, lenguaje. El concepto de representación mental. Las funciones y procesos mentales. Metáforas de la mente: la mente inmaterial o "animista"; la mente como sistema físico-dinámico basado en la "energía"; el exilio de la mente o la mente como "caja negra" y la asociación como principio general; la mente, la metáfora del ordenador y el dominio de la información; la "mente como "sistema"; la mente como "red" de conexiones. De las metáforas a la realidad: cómo las metáforas modelan nuestra praxis. ¿De qué está hecha la mente? El problema mente-cuerpo. Arquitectura de la mente. Procesos seriales y paralelos. Módulos y sistemas centrales. El problema de la conciencia.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Los métodos de estudio de la Psicología

La explicación psicológica. Definición de "constructo". Definición de modelos en Psicología. Hipótesis correlacionales e hipótesis causales. Métodos cualitativos y cuantitativos. La introspección. La observación sistemática. Entrevistas, tests, escalas y cuestionarios. Experimentos psicológicos. Métodos fisiológicos: EEG y ERPs. Neuroimágenes estructurales y funcionales. La importancia del pensamiento crítico en Psicología. Diferencias entre ciencia y pseudociencia. La aproximación científica a la sociedad y al individuo. La utilidad social de la

Psicología. La investigación básica y aplicada.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Los Procesos Mentales Básicos y la organización del funcionamiento mental

Sensopercepción, atención y memoria. Lenguaje, inteligencia, y pensamiento. Motivación, emoción y cognición social. La personalidad como ejemplo de un constructo integrador del funcionamiento mental.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Los grandes sistemas teóricos de la Psicología

La diversidad teórica en Psicología. Principios epistemológicos, teóricos y metodológicos específicos. Psicoanálisis. Conductismo. Teoría de la Gestalt. Psicología histórico-cultural. Psicología genética. Psicología Cognitiva. Neuropsicología.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Los ámbitos de aplicación de la Psicología.

Psicología Clínica. Psicología de la Salud. Psicología Educativa. Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Psicología jurídica. Psicología Sanitaria y Comunitaria. Otras aplicaciones.

ASIGNATURA: Historia de la Psicología

CARGA HORARIA

Total: 48 horas.

Actividades teóricas presenciales: 48 hs

Carga horaria semanal: 3 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

SCHOLTEN Hernán

Profesor Adjunto (Interino) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

Que los alumnos logren:

- Conocer los problemas históricos en la conformación teórica y profesional de la Disciplina.
- Comprender que las diferentes escuelas psicológicas actuales son un constructo del devenir histórico de la disciplina a lo largo de la historia cultural, científica, social y económica que la fue conformando como uno de los saberes que da cuenta del sujeto humano.
- Adquirir conocimientos acerca de los problemas históricos de la Psicología en su constitución moderna y contemporánea.
- Examinar y, eventualmente, profundizar algunas líneas de la constitución de las disciplinas psicológicas en el mundo moderno y los temas y problemas de la historia de la psicología en la Argentina.
- Aportar las competencias correspondientes a Anatomía presentando el conocimiento conceptual de la morfología macroscópica humana, jerarquizando su aplicación en la práctica médica, dentro del proceso formativo de un medico general.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I:

La psicología: su nacimiento entre las ciencias humanas y las ciencias naturales. Paradigmas que marcaron diferentes momentos del desarrollo de la Psicología humana. Concepto de

subjetividad desde las concepciones religiosas, filosóficas y científicas a lo largo de los procesos históricos.

UNIDAD DIDÁCTICA II:

Consecuencias para la psicología actual de representaciones del sujeto en las culturas antiguas (China, India, Egipto, Israel, Grecia y Roma). El Medioevo, Renacimiento y humanismo. Concepción del Psiquismo en la América Prehispánica.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

Consecuencias para la psicología actual de los pensamientos de la modernidad. El imperio de la razón. El sujeto como conciencia plena de los cursos históricos. El progreso tecnointustrial de los siglos XVIII y XIX como cultura redentora de la humanidad. Tres tradiciones de las psicologías del siglo XIX: la psicofísica, la psicobiología evolucionista y la psicopatología y la clínica. La Psicología como disciplina empírica. Dilthey y la psicología comprensiva. La conciencia, fenomenología.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

Consecuencias para la psicología actual de los descubrimientos Freudianos, los aportes de Nietzsche. El origen del paradigma cognitivo. La Reflexología y el Conductismo. La revolución Cognitiva. El constructivismo y las teorías sistémicas y Gestálticas. Los aportes de las Biociencias. Desarrollo de la Psicología en la Argentina.

ASIGNATURA: Filosofía

CARGA HORARIA

Total: 48 horas.

Actividades teóricas presenciales: 48 hs

Carga horaria semanal: 3 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

LAWLER Diego

Profesor Titular (regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

Se espera que los alumnos logren:

- Comprender los principales problemas filosóficos que han tenido un impacto inmediato en el desarrollo de la psicología.
- Aprender y emplear un conjunto de conceptos filosóficos con el propósito de examinar la naturaleza de los problemas filosóficos discutidos.
- Argumentar con sentido crítico sobre las distintas respuestas a los problemas filosóficos estudiados.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción.

La filosofía de la mente y el estudio de los fenómenos mentales. La mirada científica sobre nosotros mismos y la mirada no-científica. Psicología empírica y análisis filosófico.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Descartes y el cartesianismo.

El dualismo cartesiano. Las relaciones mente-cuerpo. Autocontención y exterioridad de la mente. Mente, consciencia y lenguaje.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Locke y la teoría de las ideas.

Idea, palabra y objeto. Ideas y semejanzas. Cualidades primarias y secundarias. Semejanza, representación y sensación. Mente y lenguaje.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Frege y la teoría del entendimiento.

Idealismo y realismo. Idea, sentido y significado. La teoría del sentido. Frege en contra de las ideas.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Wittgenstein, el uso y el entendimiento.

Definiciones y parecidos de familia. El dinamismo en la teoría del entendimiento. Pensamiento, habla y autocontención de la mente. Naturalismo y normatividad.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Conductismo y mentalismo.

El conductismo. El mentalismo. La psicología científica y la psicología del sentido común. El cartesianismo contemporáneo.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: ¿Cómo se nos aparece la 'mentalidad'?

La comunicación. La fenomenología del cuerpo y de la mente. Los conceptos y la fábrica de la experiencia. La corporización (*embodiment*).

ASIGNATURA: Antropología

CARGA HORARIA

Total: 64 horas.

Actividades teóricas presenciales: 48 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs

Carga horaria semanal: 4 horas.

Régimen: cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

KORMAN Guido Pablo

Profesor Asociado (interino) del Departamento de Neurociencias.

PROPÓSITOS

Que los alumnos logren:

- Conocer los conceptos teóricos de la antropología, en el contexto de las ciencias sociales con énfasis en el campo de la psicología.
- Aproximarse a la problemática de la diversidad cultural en los múltiples ámbitos de la aplicación de la psicología.
- Conocer las herramientas conceptuales que permitan introducir las diferencias culturales en las áreas e incumbencias del psicólogo.
- Conocer las modificaciones que sufren los diferentes modelos psicológicos al aplicarse a contextos multiculturales y a estilos de pensar diferentes.
- Apropiarse de conceptos, categorías analíticas y métodos de investigación provenientes de la Antropología que enriquezcan la práctica del psicólogo.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción.

Introducción a los conceptos y temáticas más frecuentes abordados por el campo de la antropología. El concepto de cultura y su complejidad. Estudios antropológicos actuales: El cerebro y la emoción como objeto de estudio. Contexto histórico-político y social del nacimiento de la vinculación entre la antropología, la psicología y la psiquiatría.

UNIDAD DIDÁCTICA II: metodología.

Metodología de la investigación cualitativa. Características y componentes. Principales corrientes. El trabajo de campo y la investigación en antropología: la etnografía. La reflexividad. La descripción densa.

UNIDAD DIDÁCTICA III: el campo de la salud y las ofertas terapéuticas.

La salud, las ciencias sociales y el campo médico y psicológico. La antropología médica y sus aportes al estudio de la atención de la salud. La medicina más allá de los médicos: Definiciones y propuestas de clasificación de las medicinas en contextos interculturales: biomedicina, medicinas folk, medicinas tradicionales.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: antropología médica y el ámbito "psi".

Antropología y psicopatología. Principios y conceptos teóricos de la antropología médica y el análisis cross y transcultural. La psiquiatría transcultural de A. Kleinman. Los alcances y límites de los enfoques psicológicos y biomédicos universalistas.

UNIDAD DIDÁCTICA V: sistemas diagnósticos operativos y cultura.

Alcances y límites de los sistemas diagnósticos operativos de los trastornos mentales (CIE-10 y DSM-IV). El DSM-IV y la inclusión de la cultura como variable a considerar. La definición de trastorno mental y las discusiones sobre la universalidad. Taxa vernáculos y síndromes dependientes de la cultura. La guía para la formulación cultural y las variantes en función de cada trastorno. Controversias. La utilización de estas categorías en Argentina.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: trastornos mentales y la perspectiva de los usuarios.

La perspectiva del usuario como herramienta de investigación cualitativa. Las creencias como motor de las elecciones terapéuticas. Estrategias formales e informales de complementariedad terapéutica. La combinación de tratamientos y el enfoque biomédico (psicoterapia y psicofarmacología). Su importancia en la práctica profesional del psicólogo clínico.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: tratamientos psicológicos en contextos interculturales. Aspectos éticos.

La aplicación de los tratamientos biológicos y psicológicos con apoyo empírico y la necesidad de tomar las creencias de los usuarios del sistema de salud. Ejemplos paradigmáticos: depresión y ansiedad. El caso Argentina. Tratamientos psicológicos y valores. Nuevos tratamientos con apoyo empírico que incorporan estrategias de otros sistemas de creencias. Los modelos cognitivos. Aspectos éticos: El respeto y la valoración de los diferentes sistemas de creencias y la perspectiva de los usuarios del sistema de salud.

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs

Carga horaria semanal: 5 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

BARREYRO Juan Pablo

Profesor Asociado (interino) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

Se espera que los alumnos logren:

- Comprender el procesamiento perceptivo, teorías e hipótesis de la formación del percepto, y el proceso de reconocimiento.
- Reconocer las alteraciones de la percepción, y el procesamiento perceptual.
- Identificar la atención como mecanismo básico, de selección y filtro de la información, como sistema de recursos, y como un modelo de procesamiento neural.
- Diferenciar y caracterizar procesos automáticos y procesos controlados.
- Reconocer las diferentes alteraciones debidas al compromiso atencional.
- Identificar las etapas de la memoria (codificación, almacenamiento y recuperación), memoria sensorial, sistemas de memoria de corto plazo (memoria de trabajo), sistemas de memoria de largo plazo (memoria episódica, sistema de representación perceptual, memoria semántica, y memoria procedural).
- Diferenciar y caracterizar memoria declarativa y no declarativa.
- Comprender los sistemas de recuperación de la información (memoria implícita y memoria explícita) y las teorías del olvido.
- Comprender la noción del Aprendizaje asociativo-conductual.
- Reconocer: condicionamiento clásico, condicionamiento instrumental, y las aplicaciones derivadas del condicionamiento clásico.
- Valorar los procesos de transmisión cultural: acumulación cultural, y el efecto de trinquete, imitación y emulación.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: introducción al estudio de los Procesos Básicos.

La mente como un sistema de procesamiento de la información. La analogía del ordenador. Psicología cognitiva, y métodos. Neuropsicología cognitiva, métodos y técnicas.

UNIDAD DIDÁCTICA II: memoria.

Los orígenes de la tradición experimental en el estudio de la memoria. Modelo multicomponente de Atkinson y Shiffrin. Etapas de la memoria. Curvas de posición serial. Memoria sensorial, y experimentos de Sperling. Memoria de corto plazo, características de la memoria de trabajo, modelo de Baddeley: ejecutivo central, bucle fonológico, y agenda visoespacial. Memoria explícita e Implícita. Memoria declarativa y no declarativa. Sistemas de memoria: memoria de trabajo, sistema de representación perceptual, memoria procedural, memoria episódica, y memoria semántica. Modelos procesamiento semántico: modelo de redes. Teorías de la interferencia. Teorías del olvido. Amnesias, caso HM, alteraciones de la memoria procedimental. Disociaciones de los sistemas memoria: Episódico y Semántico.

UNIDAD DIDÁCTICA III: atención.

El estudio de la atención en el marco de los procesos psicológicos básicos. El concepto de atención: atención como red de alerta, como red de orientación, como red ejecutiva, como mecanismo de selección, como sistema de capacidad limitada. Perspectiva histórica del estudio atencional. El método de escucha dicótica, la técnica de seguimiento. El modelo de

filtro rígido. El filtro atenuado. Los modelos de filtro postcategorial. Los modelos de recursos limitados. Procesamiento automático y controlado. Disfunciones de la atención: Heminegligencia..

UNIDAD DIDÁCTICA IV: percepción.

Concepto de percepción. Los sistemas sensoriales. El sistema visual. La organización perceptual. La teoría de la percepción directa de Gibson. La influencia de los procesos mentales superiores en la percepción. La percepción de la forma. Aportes de la escuela de la Gestalt. Modelo de comparación de plantillas. Modelo de análisis de las características. Modelo de descripciones estructurales. Reconocimiento visual de un objeto. El enfoque computacional de Marr. La teoría de Biederman. Alteraciones de la percepción.

UNIDAD DIDÁCTICA V: aprendizaje asociativo. Noción de aprendizaje asociativo-conductual. El condicionamiento clásico. Condicionamiento de orden superior. Generalización y discriminación. El condicionamiento instrumental. Refuerzo positivo. Programas de refuerzo. Control aversivo: escape-evitación y castigo. Aplicaciones derivadas del condicionamiento clásico y del condicionamiento instrumental..

UNIDAD DIDÁCTICA VI: aprendizaje cultural.

Procesos de transmisión cultural. Acumulación cultural y el efecto de trinquete. Imitación y emulación. Atención conjunta y aprendizaje cultural.

ASIGNATURA: Metodología de la Investigación Psicológica

CARGA HORARIA

Total: 96 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 32 hs

Carga horaria semanal: 6 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

LÓPEZ Pablo Luis

Profesor Titular (regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

Se espera que los alumnos logren:

- Comprender los elementos conceptuales para que los alumnos puedan entender las complejidades y particularidades de la investigación en Psicología.
- Conocer la relevancia de la aplicación del método científico en Psicología, comprendiendo sus ventajas en comparación con otros modos de conocimiento.
- Conocer los distintos tipos de diseño de investigación en Psicología, caracterizando los pasos del proceso investigativo.
- Conocer las herramientas para la elaboración de un problema científico.
- Comprender y producir artículos científicos.
- Analizar críticamente los dogmas clásicos de la Psicología.
- Intercambiar y debatir ideas.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I

Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica. Concepto de conocimiento. Modos de adquisición del conocimiento. Características distintivas del conocimiento científico. Filosofía de la ciencia. Racionalismo y Empirismo. Método Deductivo, Inductivo e Hipotético-Deductivo. Falsacionismo y Verificacionismo. Concepto de Operacionalismo. Principio de la parsimonia. Historia de la Psicología como ciencia. Teorías sobre la evolución de la ciencia. Nociones de modelo y constructo.

UNIDAD DIDÁCTICA II

Etapas del método científico. Definición de un problema científico. Elaboración de preguntas científicas. Hipótesis. Métodos de selección de unidades muestrales. Aspectos éticos en la selección de unidades muestrales. Modos de obtención de datos. Tipos de variables: independientes, dependientes y extrañas. Validez y confiabilidad. Análisis de datos.

UNIDAD DIDÁCTICA III

Métodos descriptivos. La observación. Modalidades. Elementos de una observación. Características de la observación científica. Tipos de códigos. Acuerdo interjueces. Encuestas. Elementos de la encuesta. Tipos de muestreo. Estrategias en la investigación con encuestas.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

Clasificación de los métodos. Estudios teóricos: Clásicos y Meta-analíticos. Estudios empíricos cuantitativos: Estudios de poblaciones mediante encuestas, Estudios descriptivos mediante observación, Experimento, Cuasi-experimento, Estudios ex post facto, Estudios instrumentales. Estudios empíricos cualitativos: Etnografía, Estudio de Casos y Estudios de Investigación-Acción.

UNIDAD DIDÁCTICA V:

Literatura científica. Lectura, comprensión y elaboración de artículos científicos. Componentes de un artículo científico. Definición de objetivos y metodología. Comprensión e interpretación de datos estadísticos y resultados. Criterios de presentación de la APA (American Psychological Association). Presentación de resultados. Gráficos. Bases de datos bibliográficas. Pasos para hacer una búsqueda bibliográfica.

ASIGNATURA: Epistemología

CARGA HORARIA

Total: 48 horas.
Actividades teóricas presenciales: 48 hs
Carga horaria semanal: 3 horas.
Régimen: cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

LAWLER Diego
Profesor Titular (regular) del Departamento de Neurociencias.

PROPÓSITOS

Se espera que los alumnos logren:

- Analizar y comprender los componentes metodológicos, epistemológicos y sociales de la ciencia.
- Reflexionar críticamente sobre el debate contemporáneo en torno a la ciencia y la investigación científica.
- Formular argumentos sólidos sobre el carácter científico de la psicología.
- Comprender los mecanismos de prueba y justificación de las afirmaciones científicas.

- Analizar la relación que mantiene el conocimiento científico con la realidad que describe y explica.
- Analizar los motivos que impulsan las decisiones metodológicas en la actividad científica.
- Conocer las relaciones que guarda la práctica científica con otras prácticas humanas.
- Conocer las particularidades epistemológicas de la psicología.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: el conocimiento científico.

Las características del conocimiento científico. La investigación científica: problema, hipótesis, corroboración de las hipótesis, presentación de los resultados. La explicación científica y la predicción. Las teorías científicas y su relación con la realidad.

UNIDAD DIDÁCTICA II: corrientes epistemológicas clásicas.

Corrientes epistemológicas clásicas. Inducción y deducción. El inductivismo y el problema de la inducción. El contexto de descubrimiento y el contexto de justificación. El método hipotético-deductivo. El falsacionismo sofisticado: Karl Popper.

UNIDAD DIDÁCTICA III: los paradigmas científicos.

La posición de T. Kuhn: paradigmas y revoluciones científicas. Relación entre teoría y observación. Las características del cambio conceptual. Ciencia normal y revoluciones científicas. La noción de paradigma.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: corrientes epistemológicas alternativas.

La metodología de los programas de investigación: I. Lakatos. Ciencia como actividad de resolución de problemas: L. Laudan. El anarquismo metodológico: P. Feyerabend

UNIDAD DIDÁCTICA V: la psicología y sus problemas epistemológicos.

La psicología como ciencia. La explicación psicológica como explicación científica. Problemas epistemológicos y metodológicos propios de la psicología.

ASIGNATURA: Sociología

CARGA HORARIA

Total: 48 horas.
Actividades teóricas presenciales: 48 hs
Carga horaria semanal: 3 horas.
Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

VIOTTI Nicolás
Profesor Adjunto (interino) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

Se espera que los alumnos logren:

- Comprender las condiciones de emergencia del pensamiento social y de la perspectiva analítica de la sociología en el contexto de la sociedad moderna.

- Reconocer el lugar de la sociología en el horizonte más amplio de las otras ciencias humanas (psicología, antropología, lingüística) como un espacio relativamente autónomo de conocimiento.
- Conocer las principales corrientes del análisis sociológico, sus condiciones de emergencia y sus categorías centrales.
- Comprender los lenguajes sociológicos y en la articulación de categorías analíticas con datos empíricos a partir de la lectura de estudios significativos.
- Desarrollar el pensamiento y argumentación sociológica.
- Expresarse en forma oral, escrita usando el lenguaje sociológico.
- Valorar la importancia del enfoque sociológico como herramienta empírica y comparada de análisis frente a las concepciones sedimentadas de la vida social y el sentido común.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I:

Introducción al pensamiento sociológico clásico. Conceptos de naturaleza/cultura, individuo/sociedad, comunidad/sociedad. Las ciencias sociales entre el Iluminismo y el romanticismo. La emergencia de lo "social" en el siglo XIX. Conocimiento especulativo/conocimiento empírico.

UNIDAD DIDÁCTICA II:

Epistemología y metodología de la sociología. La sociología como ciencia empírica. La construcción del objeto. Problema social y problema sociológico. Creatividad e imaginación en la práctica de investigación. La construcción de los conceptos teóricos y la construcción de los datos.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

La Escuela francesa de sociología. Condiciones de emergencia y consolidación. Concepto de "hecho social". Los conceptos de "conciencia colectiva", "representación social" y "formas colectivas de clasificación". Categorías situadas del entendimiento vs. categorías a priori del entendimiento. Individuo, cuerpo y totalidad social. La hipótesis de la reproducción cultural de la desigualdad social. La investigación de Luc Boltanski: sociedad de clases y corporalidad.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

La tradición histórico interpretativa alemana. La sociología comprensiva de Max Weber. Los conceptos de *verstehen* (comprensión) y de "tipo ideal". Individuo y cultura: la acción social con sentido como objeto de la sociología. El estudio de Norbert Elias y la sociología histórica de la muerte. Las nociones de "configuración histórico-cultural" y "proceso civilizatorio" de la cultura moderna.

UNIDAD DIDÁCTICA V:

El lugar de las tradiciones fenomenológicas e interaccionistas en los Estados Unidos. Alternativas a las perspectivas sistémicas y al funcionalismo. Berger y Luckman y la construcción social del conocimiento cotidiano: la noción de *common sense*. El concepto de "mundo de vida". Erving Goffman y su estudio sobre el Estigma social. Las nociones de "identidad personal", "identidad social" y "sociabilidad". El análisis del "rumor social".

ASIGNATURA: Inglés Científico

CARGA HORARIA

Total: 48 horas.

Actividades teóricas presenciales: 32 hs

Actividades prácticas presenciales: 14 hs

Carga horaria semanal: 3 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

LASCANO DE PUJADAS Amalia Laura

Profesor Titular (regular) del Departamento de Ciencias Bioestructurales

PROPÓSITOS

Que el alumno logre:

- Comprender textos especializados
- Redactar informes
- Expresarse oralmente sobre temas científicos relacionados con la psicología.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I

Aprendizaje de estructuras gramaticales básicas aplicadas al inglés psicológico. Pronombres. Verbos: presente, pasado, presente perfecto. Voz activa y pasiva. Gerundios. Modo afirmativo, negativo e interrogativo.

UNIDAD DIDÁCTICA II

Referencia contextual (lectura de un texto con referencia al tema de la Unidad). Fraseo (Trabajo oral con reestructuración de las oraciones del texto, empleando sinónimos, pronombres, etc). Relaciones entre oraciones (unión de oraciones del texto con reconstrucción de párrafos).

UNIDAD DIDÁCTICA III

Descripción y práctica de estructuras gramaticales (oraciones complementarias, tiempos verbales, voz pasiva). Descripción de figuras y gráficos (en forma oral y escrita). Construcción de oraciones (forma oral y escrita). Construcción de párrafos.

2º Año

PRIMER CUATRIMESTRE

:: Psicología Evolutiva (anual)

:: Psicoanálisis (anual)

:: Biología del comportamiento

:: Procesos Básicos II

:: Estadística aplicada a la Psicología

SEGUNDO CUATRIMESTRE

:: Psicología Evolutiva (anual)
:: Psicoanálisis (anual)

:: Procesos Básicos III

:: Psicología Experimental

:: Psicología Social

(Trabajos de campo de 2do año asociados a Psicología Evolutiva y Psicología Experimental)

ASIGNATURA: Psicología Evolutiva

CARGA HORARIA

Total: 144 horas.

Actividades teóricas presenciales: 128 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs

Carga horaria semanal: 5 horas.

Régimen: Anual

DOCENTE RESPONSABLE

SALVAREZZA Florencia

Profesor Adjunto (regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

Se espera que los alumnos logren:

- Conocer las teorías e investigaciones acerca de la psicología evolutiva desde la concepción y nacimiento hasta la vejez.
- Entender las características sobresalientes de los distintos momentos de la vida, los problemas fundamentales de cada etapa y, sobre todo, los procesos cognitivos que caracterizan y diferencian a cada uno de estos momentos.
- Conocer y diferenciar las grandes teorías de la psicología evolutiva.
- Comprender los temas más relevantes vinculados con el desarrollo: la inteligencia, la cognición social, la empatía, el sexo, etc.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción a la psicología evolutiva

Conceptos de continuidad y discontinuidad, maduración y desarrollo y la problemática de la interacción entre herencia y el ambiente. Estudio científico del desarrollo humano. Los grandes temas de la psicología del desarrollo.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Bases biológicas del desarrollo

Plasticidad neuronal, desarrollo humano. Influencias de la herencia en el desarrollo, la genética. Trastornos hereditarios. Desarrollo prenatal y nacimiento. Desarrollo motriz,

sensorial y perceptual. Procesos básicos de aprendizaje en el recién nacido.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Grandes teorías del desarrollo humano

Freud y la teoría psicosexual. La perspectiva del aprendizaje: el conductismo: Watson. El aprendizaje operante: Skinner. La teoría social cognitiva: Bandura. La etología y la perspectiva evolucionista: Lorenz. Teoría de los sistemas ecológicos: Bronfenbrenner.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Desarrollos de Jean Piaget

El desarrollo cognitivo. Las etapas del desarrollo infantil. Organización, asimilación y adaptación. Conservación y permanencia del objeto, las operaciones. Problemas de la teoría de piaget a la luz de las neurociencias. El neonativismo y las teorías de teoría. El desarrollo de la teoría de la mente desde la perspectiva de Piaget. El rol del lenguaje.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Desarrollos de Lev Vygotsky

La perspectiva sociocultural. La zona de desarrollo proximal y el andamiaje. Las diferencias culturales en el desarrollo del individuo. Relevancia actual de la teoría. El rol del lenguaje en el modelo sociocultural

UNIDAD DIDÁCTICA VI: La perspectiva cognitiva: el modelo de procesamiento de la información

El desarrollo del modelo. Continuidad y discontinuidad, maduración y desarrollo y la problemática de la interacción entre herencia y el ambiente desde la perspectiva de la información. El sistema cerebral como hardware y software, la perspectiva de multi store y del procesamiento de la información. Diferencias en desarrollo de hardware y software. Semejanzas y diferencias con las teorías de Piaget y Vygotsky respecto al desarrollo humano y los aportes de este tipo de teorías. La memoria, el desarrollo en el niño. El desarrollo de los conceptos matemáticos: influencias culturales. Las teorías de Siegler de variabilidad cognitiva, el desarrollo de las estrategias cognitivas. Ned Block, sobre el desarrollo del pensamiento complejo. Chi, M.T.H: desarrollo de la memoria. Flavell: el desarrollo de la metacognición. Las funciones ejecutivas.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: La inteligencia

Definición. Alfred Binet: el desarrollo de la inteligencia: el concepto de edad mental. Cattell y Spearman: inteligencia líquida y cristalizada, el factor G. Thurstone: las habilidades primarias. Sternberg: teoría triárquica de la inteligencia. Gardner: las inteligencias múltiples. Stern el desarrollo del CI: Cómo se la mide la inteligencia en el niño distintos métodos y estrategias para la medición de la inteligencia. Las escalas de Weschler y Kaufman para la medición del desarrollo cognitivo infantil. La estabilidad del CI a lo largo de la vida. Factores medioambientales en el desarrollo cognitivo. El retardo mental: concepto, factores que influyen en CI. Genética y medio ambiente: los mellizos idénticos y el desarrollo cognitivo. Klineberg: la hipótesis del déficit acumulativo. El efecto Flynn.

UNIDAD DIDÁCTICA VIII: El lenguaje

Concepto: las reglas y representaciones, el sistema simbólico. El lenguaje como objeto externo: social o interno: cognitivo. Bloom: el desarrollo del lenguaje en el niño. Chomsky: la gramática universal. Tomasello: la herencia de Piaget: el lenguaje simbólico y social. Pinker y el instinto del lenguaje. El problema de la aprendibilidad y creatividad lingüística: la noción de experiencia lingüística y lo caótico del estímulo. Wexler: crecimiento y maduración de la gramática. Las evidencias para el innatismo: la experiencia de Nicaragua. El proceso doble del desarrollo del lenguaje. Boysson-Bardies, el desarrollo del lenguaje en el niño. Condiciones iniciales para el desarrollo del lenguaje. Niveles lingüísticos: fonología, morfología, sintaxis y semántica: etapas del desarrollo. Lenguaje y comunicación: lo innato y lo social, el rol de la biología y de la sociedad. Tomasello: la construcción del lenguaje. El constructivismo lingüístico: las críticas al innatismo, la influencia de Piaget. El proceso de la adquisición del lenguaje. El motherese. Los patrones lingüísticos y su importancia para la adquisición del lenguaje. Etapas del desarrollo del lenguaje. El proto lenguaje. Factores que inciden en el desarrollo del lenguaje. La intencionalidad. El desarrollo de la comunicación: Relevancia: Grice; Sperber & Wilson; Cortesía: Levinson; Actos de habla: Austin; Searle.

UNIDAD DIDÁCTICA IX: El desarrollo emocional

Emociones básicas: la universalidad de lo humano. Referenciamiento social. Temperamento y personalidad. Bowlby: la teoría del apego.

Regulación emocional. Winnicott, el desarrollo del niño. La competencia emocional. El desarrollo del self/yo. La violencia en la infancia y adolescencia. La organización de la identidad en el niño. Desarrollo de la autoestima. Influencias culturales, sociales y presión social.

ASIGNATURA: Psicoanálisis

CARGA HORARIA

Total: 96 horas.

Actividades teóricas presenciales: 96 hs

Carga horaria semanal: 3 horas.

Régimen: Anual

DOCENTE RESPONSABLE

BELUCCI Gabriel

Profesor Asociado (interino) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

Se espera que los alumnos logren:

- Reflexionar sobre la ubicación del psicoanálisis en el campo de la ciencia y sus fundamentos epistemo-metodológicos.
- Aprender la novedad de la clínica psicoanalítica y el descubrimiento del inconsciente, en sus diversas manifestaciones.
- Conocer los distintos aspectos de la teoría sexual freudiana, advirtiendo su diferencia con otras concepciones de la sexualidad.
- Reconocer las condiciones fundamentales del dispositivo analítico, así como las transformaciones introducidas en dicho dispositivo por Freud y posteriormente a Freud.
- Examinar el modelo de aparato neuronal (1895) y los dos modelos del aparato psíquico propuestos por Freud (primera tópica, 1900, segunda tópica, 1923), valorando las razones que llevaron a Freud a pasar de un modelo al otro.
- Comprender los conceptos de defensa y angustia, apreciando las modificaciones que introdujo Freud en estos conceptos a lo largo de su obra, y cómo fueron retomados en el psicoanálisis posterior.
- Distinguir los ordenamientos nosológicos que se desprenden de la obra de Freud y de los principales autores posteriores a Freud.
- Reconocer las modificaciones de la teoría freudiana producidas a partir de 1914-15, en particular con los conceptos de identificación, narcisismo, Ideal de yo y conciencia moral, así como la reformulación del modelo pulsional.
- Identificar los ejes principales que constituyen la especificidad de las escuelas Inglesa, Americana y Francesa en el psicoanálisis posterior a Freud.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I:

El campo de la ciencia y el lugar del psicoanálisis. Originalidad del descubrimiento freudiano y de la práctica analítica. El concepto de defensa. Principio de constancia. Representación y suma de excitación. La noción de trauma. Primera nosología freudiana. Primera teoría de la angustia. El modelo de aparato neuronal del *Proyecto de psicología* (1895). Los sistemas de neuronas (Φ , ψ y ω) y su funcionamiento. Introducción del yo. Del aparato neuronal a la teoría de las inscripciones psíquicas.

UNIDAD DIDÁCTICA II:

Introducción del inconsciente. El trabajo del sueño. Primera tópica (1900): sistemas *Icc.*, *Prcc.* y *Cc.* Deseo y realidad. Las formaciones del inconsciente. La teoría sexual. Revisión de la primera teoría traumática: pulsión y fantasía. Las organizaciones (fases) libidinales. El hallazgo de objeto. El «complejo nuclear de las neurosis». La situación analítica. Asociación libre y atención flotante. Transferencia e interpretación. Resistencia. Histeria, neurosis obsesiva y fobias. Segunda teoría de la angustia..

UNIDAD DIDÁCTICA III:

Modificaciones de la teoría. La introducción del narcisismo. Ideal del yo y conciencia moral. Segunda nosología freudiana. Reformulaciones clínicas: el recuerdo en acto (*agieren*) como límite a la interpretación. Concepto de repetición. Revisión metapsicológica (1915).

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

El giro de 1920. Segundo modelo pulsional. Pulsión de muerte y compulsión de repetición. Revisión del concepto de trauma. Teoría de la identificación. Segunda tópica: yo, ello, superyó (1923). Introducción del falo. Complejo de Edipo y Complejo de castración. Series complementarias. Tercera teoría de la angustia. Reformulación de la teoría de la defensa. Tercera nosología freudiana. Modificaciones en la práctica analítica y en la teoría de la cura. Las resistencias mayores. Los límites del análisis.

UNIDAD DIDÁCTICA V:

Panorama del psicoanálisis posterior a Freud. La Escuela Americana: la «psicología del yo» y sus consecuencias clínicas. La Escuela Inglesa. Contribuciones de Melanie Klein: psiquismo temprano y desarrollos en la teoría de la defensa. Las posiciones esquizoparanoide y depresiva. Aportes de Donald Winnicott: fenómenos y objetos transicionales. La Escuela Francesa. La enseñanza de Jacques Lacan. El sujeto y el Otro. Lo real, lo simbólico y lo imaginario. La teoría del significante, el deseo y el fantasma. El diagnóstico de estructura y la clínica lacaniana.

ASIGNATURA: Biología del Comportamiento

CARGA HORARIA

Total: 48 horas.
Actividades teóricas presenciales: 48 hs
Carga horaria semanal: 3 horas.
Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

GLEICHGERRCHT Ezequiel Leonardo
Profesor Asociado (regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

Se espera que los alumnos logren:

- Conocer los fundamentos de la investigación en biología molecular y biología psicológica.
- Comprender los fundamentos de la genética, los mecanismos de heredabilidad y las fuentes de variabilidad.
- Reconocer los mecanismos evolutivos asociados al desarrollo de diversas conductas.
- Identificar las bases genéticas y evolutivas de las principales conductas animales.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción a la Psicología Biológica y Genética
Introducción a la asignatura. Explicaciones Biológicas de la conducta (Tinbergen, 1951,1973): explicaciones fisiológicas, ontogénicas, evolutivas, y funcionales. Núcleo y cromosomas. Código genético. Patrones de herencia: Genética mendeliana y Heredabilidad multifactorial. Clasificación de mutaciones. Métodos de la investigación genética en psicología y psiquiatría. Modelos *knock-out*. Secuenciación de DNA.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Diversidad Genética y Evolución
Factores de variabilidad. Recombinación Genética. Mutaciones. Formas de medir heredabilidad humana. Estudios con gemelos MZ y DZ. Sobrestimación de la heredabilidad. Modificaciones ambientales de conductas heredables. Evolución. Teoría neodarwinista. Malinterpretaciones acerca de la evolución: Lamarkismo, "mejora evolutiva", y beneficiarios.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Evolución del Sistema Nervioso y Sociobiología
Neuroembriología. Embrión de 2da semana y de 3ra semana. Desarrollo de la placa neural, del tubo neural. Rol de la notocorda. Cefalización. Embrión trivesicular y pentavesicular. Rol de la cresta neural. Impacto cognitivo asociado a alteraciones del desarrollo. Estructuras fundamentales para la cognición social, el lenguaje, la recompensa y la percepción. Sociobiología. Altruismo. Neuroetología comparada. Conceptos de homología, plesiomorfía, y homoplasia. Convergencia y divergencia evolutiva. Adaptación evolutiva del cerebro. Evolución del lóbulo frontal y el valor adaptativo de las nuevas capacidades del *Homo sapiens sapiens*.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: El valor adaptativo de las Conductas reproductivas. Sexo, Género, y Orientación Sexual.
Dimorfismo sexual y genética XX/XY. Efecto hormonal en el desarrollo sexual. Perfil cognitivo diferencial de hombres y mujeres: diferencias neuroanatómicas, rol hormonal, neuropsicología. Conductas paternas. Altruismo vertical. Interpretación evolutiva de la conductas sexuales. Mating. Interés en múltiples parejas. Celos biológicos. Determinantes de la identidad de género. Intersexos. Feminización Testicular. Discrepancias en apariencia sexual. Bases biológicas y perspectiva evolutiva de la Homosexualidad.

UNIDAD DIDÁCTICA V: El valor adaptativo de la Emoción. Lucha, huída, y violencia.
Rol adaptativo de las Emociones Básicas. Darwin. Procesamiento de emociones. Empatía. El valor adaptativo de la empatía. Conductas altruistas entre pares. Conductas de ataque. Herencia y ambiente en la violencia. Rol hormonal. Alteraciones neurales asociadas a las conductas violentas: neuroanatomía y neuroquímica. Huída: miedo y ansiedad. Evolución de la amígdala. Genética de los desórdenes de ansiedad.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Integración: Evolución, genética, personalidad y psicopatología
Heredabilidad de rasgos de personalidad. Abordaje comparativo de personalidad en animales. Nature vs. Nurture. Moralidad. Religiosidad. Patología modelo: demencia frontotemporal y psicopatía.

ASIGNATURA: Estadística Aplicada a la Psicología

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.
Actividades teóricas presenciales: 64 hs
Actividades prácticas presenciales: 16 hs
Carga horaria semanal: 5 horas.
Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

LÓPEZ Pablo Luis
Profesor Titular (regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

Se espera que los alumnos logren:

- Conocer las distintas aplicaciones de la estadística en la psicología científica.
- Comprender la importancia de la utilización de la estadística para la organización y el análisis de datos en investigaciones del campo de la Psicología.
- Comprender e interpretar los resúmenes estadísticos.
- Relacionar la investigación empírica con la lógica de la Prueba de Hipótesis.
- Lograr un manejo adecuado de *softwares* estadísticos específicos, entendiendo los procesos matemáticos subyacentes.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I:

Introducción. Fundamentación de la importancia de la Estadística en el campo de la Psicología. Estadística Descriptiva y Estadística Inferencial. Conceptos básicos: característica, constante, variable y variable estadística. Tipos de variables. Concepto de Medición. Niveles de Medición. Fuentes fortuitas y sistemáticas de variación. Población y Muestra de individuos. Población y Muestra de Observaciones. Estadísticos, Estimadores y Parámetros.

UNIDAD DIDÁCTICA II:

Organización de los datos. Diseño de bases de datos. Tabla de distribución de frecuencias. Intervalos. Supuestos de distribución intraintervalos. Representación gráfica de datos

UNIDAD DIDÁCTICA III:

Medidas de posición: percentiles, deciles y cuartiles. Rango percentilar. Medidas de Tendencia Central. Uso adecuado de la media aritmética en investigaciones en Psicología. Propiedades de la media aritmética. Medidas de Variabilidad. Asimetría y Curtosis.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

Puntajes Z y Escalas derivadas. Puntajes T. Utilidad para el campo de la Psicología en general y la Psicometría en particular.

UNIDAD DIDÁCTICA V:

Asociación entre variables. Concepto de relación entre variables. J_i Cuadrado. Coeficiente de correlación lineal de Pearson. Propiedades e interpretación. Coeficientes de asociación de Kendall y Spearman. Ventajas y desventajas del uso de correlaciones no paramétricas en el campo de la Psicología.

UNIDAD DIDÁCTICA VI:

Noción de Probabilidad. Modelo de probabilidad Binomial. Modelo de probabilidad Normal. Uso adecuado de tablas estadísticas como complemento de los sistemas informatizados.

UNIDAD DIDÁCTICA VII:

Teorema central del límite. Contraste de Hipótesis. Diferencia entre Hipótesis científica e Hipótesis estadística. Tipo de errores en el contraste de Hipótesis. Potencia del contraste. Contraste de Hipótesis para una muestra. Contraste de Hipótesis para muestras apareadas e independientes. Prueba de Hipótesis para una proporción y Prueba de Hipótesis para la diferencia de Proporciones. Significancia estadística y Significancia clínica.

ASIGNATURA: Procesos Básicos II

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.
Actividades teóricas presenciales: 64 hs
Actividades prácticas presenciales: 16 hs
Carga horaria semanal: 5 horas.
Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

MARTÍNEZ CUITIÑO CARRICABURO María Macarena
Profesor Asociado (interino) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

Se espera que los alumnos logren:

- Conocer los problemas actuales con los que se enfrentan la Lingüística, la Psicolingüística y la Neurolingüística.
- Comprender los procesos previos a la comprensión del lenguaje oral: nivel fonético y fonémico, y del lenguaje escrito: nivel grafémico.
- Comprender el procesamiento de las palabras y las principales teorías de la organización léxico-semántica.
- Conocer los modelos de la producción del lenguaje y la producción de palabras habladas y escritas.
- Comprender el procesamiento de oraciones y los modelos de comprensión y producción sintáctica.
- Conocer el procesamiento del texto o el discurso y los modelos de procesamiento.
- Familiarizarse con los problemas, las teorías y los modelos acerca del Aprendizaje constructivo.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción a la Psicolingüística y a la Neurolingüística
La Lingüística y la Psicolingüística. Competencia y Actuación. La Psicolingüística Cognitiva. La Modularidad del lenguaje. La Neurolingüística Cognitiva..

UNIDAD DIDÁCTICA II: Procesamiento Subléxico
Análisis perceptivo primario. Diferencias entre lenguaje oral y escrito. Percepción de la señal de habla. Estudios ontogenéticos de la percepción del habla. Las características de las estructuras mínima de procesamiento en Español (fonema o grafema vs. sílaba).

UNIDAD DIDÁCTICA III: Comprensión de palabras
Reconocimiento de palabras. Reconocimiento de la palabra escrita. El modelo de lectura de Morton. Modelo de búsqueda. Modelos conexionistas. Reconocimiento de la palabra hablada. Efecto del contexto en la palabra hablada. Modelo de la cohorte. Arquitectura funcional del procesamiento léxico. El significado de las palabras. El léxico mental. Teorías de organización. Técnicas experimentales: tarea de decisión léxica, tarea de nombrado, técnicas de priming. Efectos léxicos: efecto de frecuencia, efecto de léxicalidad, efecto de longitud, efecto de legalidad, efecto de priming.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Producción de palabras
Producción de palabra aislada oral y escrita. Léxico de salida del habla y léxico grafémico. Los efectos léxicos. Los lapsus linguae. Producción oral y escrita de no palabras.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Alteraciones de la producción y comprensión de palabra.
Modelos de producción y comprensión de palabra aislada. Déficits explicados por el modelo.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Procesamiento sintáctico
Modelos de procesamiento de oraciones. Producción y comprensión de oraciones. Interrelación entre comprensión de oraciones y memoria de trabajo.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: Comprensión de textos

Coherencia. Marcadores de cohesión. Inferencias. Niveles de representación. El foco del discurso. Pragmática. Teorías del procesamiento del discurso. Modelos de situación. Construcción de estructuras. Definición de inferencias y tipos de inferencias en la comprensión de textos.

UNIDAD DIDÁCTICA VIII: Aprendizaje Constructivo

Las nuevas demandas de aprendizaje en la sociedad actual: sociedad del aprendizaje, sociedad de la información y sociedad del conocimiento descentrado. Teorías del Aprendizaje: asociacionismo y constructivismo. Rasgos de un buen aprendizaje. Procesos, resultados, y condiciones del aprendizaje. Integración del aprendizaje asociativo y constructivo. Conceptos espontáneos y cambio conceptual.

ASIGNATURA: Procesos Básicos III

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs

Carga horaria semanal: 5 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

YOMHA CEVASCO Jazmín

Profesora Asociada (interina) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

Esta asignatura se propone introducir al alumno en el estudio de nuestras reacciones emocionales, sus condiciones desencadenantes, sus múltiples dimensiones y su importancia adaptativa; la motivación de nuestra conducta, las variadas necesidades subyacentes y los constructos teóricos que han sido elaborados para dar cuenta de la persistencia y direccionalidad del comportamiento.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Conceptos básicos del proceso emocional.

Componentes del proceso emocional: cognitivo, neurofisiológico, conductual, expresivo, de experiencia consciente. Afecto, emoción, sentimiento y estado de ánimo. Carácter intencional de la emoción. Primeras teorías de la emoción: teoría periférica (James y Lange), teoría central (Canon y Bard), teoría de dos factores (Schachter y Singer). Emociones primarias y secundarias.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Emociones básicas y emociones sociales. Evolución y cultura.

La perspectiva evolucionista y las emociones básicas: miedo, tristeza, ira, asco, alegría y sorpresa. Criterios de diferenciación de emociones básicas entre sí y respecto de otros fenómenos afectivos. Estudios transculturales. Los estudios de Paul Ekman: el componente expresivo de las emociones y funcionalidad de la expresión emocional. Sistema de codificación de la expresión facial. La expresión vocal. Unidades funcionales cerebrales de las emociones básicas. Investigaciones de LeDoux acerca del miedo. La perspectiva socio-cultural y las emociones sociales: culpa, vergüenza, orgullo, envidia y celos. El construccionismo social. Concepciones del self: individualista y colectivista. Investigaciones antropológicas.

UNIDAD DIDÁCTICA III: El componente cognitivo de las emociones y la regulación de las emociones.

El componente cognitivo: el debate entre Lazarus y Zajonc sobre el papel de la cognición en las emociones. Perspectiva actual sobre el debate. La evaluación (appraisal) primaria y secundaria. Valencia emocional y clasificaciones basadas en la evaluación. La teoría de la relevancia para metas. La preparación para la acción. Emoción y toma de decisiones: la hipótesis de los marcadores somáticos de Damasio. Definición del concepto de regulación emocional. Diferentes niveles de la regulación emocional. La regulación cognitiva de las emociones. Bases neurales de la regulación cognitiva de las emociones. Consecuencias de las fallas en la regulación emocional.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Introducción al estudio de la motivación.

La motivación: procesos psicológicos que proporcionan energía y dirección a la conducta. Perspectiva histórica de los estudios motivacionales. Teorías basadas en instintos (James y McDougall). Teoría de la reducción del impulso (Hull). Regulación fisiológica e influencias ambientales. Teorías motivacionales que suponen un organismo pasivo conservador de energía y teorías motivacionales que suponen un organismo activo en busca de crecimiento. Motivación intrínseca y motivación extrínseca. Regulación externa de la motivación: incentivos, consecuencias y recompensas. El enfoque orgánico de Deci y Ryan: diferenciación e integración. Jerarquía de necesidades de Maslow. Necesidades psicológicas de autodeterminación, competencia y gregarismo. Papel de los contextos sociales favorables. Investigaciones sobre el costo oculto de la recompensa.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Motivos sociales y elementos cognitivos en el proceso motivacional.

Los motivos de logro, poder y afiliación. Teoría de la expectativa-valor (Atkinson y McClelland). Orígenes y desarrollo de los motivos sociales. Medición de los motivos sociales. Teoría del establecimiento de metas (Locke). Metas a corto y a largo plazo. Teorías implícitas y significado del esfuerzo (Dweck). Modelo de Carver y Scheier: procesos de feedback; bucles de aumento de discrepancia y de reducción de discrepancia; papel del afecto en la autorregulación; priorización de metas, jerarquía de metas y consecuencias emocionales del desistimiento.

Expectativas de autoeficacia y de resultado (Bandura). Locus de control (Rotter) e indefensión aprendida (Seligman). Autoatribución e indefensión aprendida.

ASIGNATURA: Psicología Experimental

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs

Carga horaria semanal: 5 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

IBÁÑEZ Agustín Mariano

Profesor Titular (interino) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

Se espera que los alumnos logren:

- Conocer las aplicaciones de la experimentación en los diferentes campos de la psicología.
- Conocer y aplicar las características básicas de los experimentos en psicología.

- Conocer diferentes paradigmas e instrumentos utilizados en la experimentación en psicología.
- Analizar los principales problemas metodológicos que surgen al momento de diseñar experimentos en neurociencias.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I:

Introducción a la Psicología Experimental. Definición. Desarrollo histórico. Objetivos de la experimentación en Psicología. Comparación entre el método experimental y otros métodos en la ciencia psicológica: fortalezas y debilidades. Aplicaciones de la experimentación en los diferentes campos de la psicología.

UNIDAD DIDÁCTICA II:

Elementos básicos de un experimento. Preguntas e Hipótesis. Variables independientes y dependientes. Variables extrañas y confundentes. Controles. Validez interna, externa y ecológica. Características específicas de los experimentos en Psicología: noción de constructo teórico y operacionalización de los constructos psicológicos en variables experimentales. Métodos de medición en psicología experimental.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

Tipos de estímulos y tipos de datos en Psicología experimental y Neurociencias. Estímulos visuales, auditivos, táctiles, multimodales. Importancia de la validación de estímulos. Tipos de parámetros Tiempos de reacción, Desempeño, técnicas de seguimiento ocular, técnicas de electrofisiología, neuroimagen.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

Introducción a la Psicología Cognitiva Clásica y enfoques alternativos. 1. Revolución Cognitiva. 2. Biología, cognición, corporeidad, afectos y cultura. 3. ¿Qué es cognición? 4. Fundamentos de los Multilevel approaches

UNIDAD DIDÁCTICA V:

Paradigmas Clásicos y consideraciones éticas. Emoción, lenguaje, memoria, cognición social, toma de decisiones, consciencia. Regulaciones éticas en la realización de experimentos con humanos. Consensos internacionales.

ASIGNATURA: Psicología Social

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs

Carga horaria semanal: 5 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

TORRENTE Fernando Manuel

Profesor Titular (Regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Se espera que los alumnos logren:
- Analizar críticamente la conducta social.
- Reconocer aquellas cuestiones morales y éticas vinculadas con la psicología social.

- Identificar los principios fundamentales de la psicología social y discutir los modos de aplicación a situaciones de la vida diaria.
- Adoptar una perspectiva respecto de diversas culturas con relación a la conducta social.
Comprender los problemas sociales.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: **Percepción social**

Procesos de atribución causal. Teorías clásicas de la atribución: teoría de la inferencia correspondiente (Jones y Davis), teoría de covariación (Kelley), teoría de dimensiones múltiples (Weiner). Sesgos de atribución: sesgo de correspondencia, efecto actor-observador y sesgo de autobeneficio. Formación de impresiones y comportamiento no verbal. Investigación de Asch sobre rasgos centrales. Efecto de negatividad y efecto de primacía.

UNIDAD DIDÁCTICA II: **El self: autoconcepto y autopresentación.**

Autoconcepto e identidad social. Posibles *selves*. Autoestima. Teoría de la comparación social (Festinger). El self en diferentes culturas: culturas individualistas y culturas colectivistas. Congraciamiento y autopresentación estratégica. Formas del autoincapacitación (*self handicapping*) y circunstancias que la favorecen. Diferencias individuales en la autopresentación: la autovigilancia (*self-monitoring*). La autorrevelación (*self-disclosure*).

UNIDAD DIDÁCTICA III: **Pensamiento social.**

Funciones de los esquemas y activación de esquemas. Inferencia social: heurísticos de representatividad, de disponibilidad y de anclaje y ajuste. Correlaciones ilusorias. El pensamiento contrafáctico. Expectativas y profecías autocumplidas.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: **Actitudes y persuasión.**

Definición de actitud: aspectos cognitivo, afectivo y comportamental. Formación y mantenimiento de las actitudes. Influencia de las actitudes sobre el comportamiento. Teorías de la acción razonada y del comportamiento planeado. Teoría de la disonancia cognitiva. Modelo de la probabilidad de elaboración: ruta central y ruta periférica de la persuasión. Variables de la fuente, del mensaje, del canal y de la audiencia. Resistencia a la persuasión: reactancia, advertencia y evitación selectiva.

UNIDAD DIDÁCTICA V: **Prejuicios, estereotipos y discriminación.**

Conceptos de prejuicio, estigmatización, estereotipo y discriminación. Racismo antiguo y moderno. Racismo regresivo. Explicación del prejuicio: factores motivacionales, socioculturales, de personalidad. Factores cognitivos: formación y mantenimiento de estereotipos. Noción de género. Inventario de roles de género y androginia. Estereotipos de género. Sexismo. Discriminación contra las mujeres y el techo de cristal. Consecuencias de ser víctimas de prejuicios: identidad opositora y amenaza del estereotipo. Reducción de prejuicios y discriminación: la hipótesis del contacto y sus limitaciones.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: **Conformidad y obediencia.**

Estudios clásicos de Asch sobre la conformidad. Influencia social normativa e informativa. Factores que influyen en la conformidad: cohesión grupal y tamaño del grupo. Rechazo de los inconformes: ostracismo y dolor social. Influencia de las minorías. La condescendencia: principios básicos (Cialdini). Tácticas de condescendencia. La investigación de Milgram sobre la obediencia. Bases psicosociales de la obediencia destructiva.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: **Agresión y conducta antisocial.**

Definición de agresión. Agresión instrumental y hostil. Biología de la agresión. La agresión como reacción al afecto negativo. Críticas a la hipótesis de frustración-agresión. Modelo cognitivo-neoasociacionista (Berkowitz). Teoría de la transferencia de la excitación. Aprendizaje de la conducta agresiva: teoría del aprendizaje social (Bandura). Culturas del honor. Intervención sobre el comportamiento agresivo.

UNIDAD DIDÁCTICA VIII: **Comportamiento prosocial.**

Investigaciones sobre la indiferencia de los testigos (Darley y Latané). Difusión de la

responsabilidad y efecto del observador. La decisión de ayudar en una emergencia: pasos esenciales. Explicación de la conducta prosocial: factores que mediatizan el comportamiento de ayuda. Hipótesis de la empatía-altruismo y modelo del alivio de un estado negativo.

3º Año

PRIMER CUATRIMESTRE

- :: Evaluación Psicológica (anual)
- :: Psicopatología (anual)
- :: Psicología Sanitaria
- :: Teoría y Técnicas de Grupo
- :: Psicología de la personalidad

SEGUNDO CUATRIMESTRE

- :: Evaluación Psicológica (anual)
- :: Psicopatología (anual)
- :: Psicología de la Salud
- :: Psiconeuroinmunoendocrinología
- :: Trastornos Neurológicos y Neurodegenerativos

(Trabajos de campo de 3er año asociados a Evaluación Psicológica, Psicopatología, Psicología de la Salud y Trastornos Neurológicos y Neurodegenerativos)

ASIGNATURA: Evaluación Psicológica

CARGA HORARIA

Total: 192 horas.
Actividades teóricas presenciales: 128 hs
Actividades prácticas presenciales: 64 hs
Carga horaria semanal: 6 horas.
Régimen: Anual

DOCENTE RESPONSABLE

ARANDA CORIA Silvia Elizabeth
Profesora Adjunta (interina) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Incorporar las herramientas y experiencias necesarias para comprender que la
- Evaluación Psicológica es un proceso de toma de decisiones que implica pasos relativamente estructurados y definidos por un objetivo concreto de evaluación.
- Conocer las bases teórico-instrumentales, la administración y la interpretación de distintas técnicas de evaluación psicológica en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología para poder integrar la información en la redacción de un informe psicológico de devolución.

- Conocer y utilizar criterios científicos y deontológicos que le permitan tomar decisiones adecuadas respecto de los procedimientos necesarios para una evaluación psicológica responsable, ética y efectiva.
- Comprender los procedimientos básicos para la construcción y adaptación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación.
- Adquirir una actitud crítica respecto del valor científico y social de las pruebas que se utilizan, de modo tal de contribuir a la generación de profesionales dispuestos a considerar su profesión como una tarea de formación y actualización permanente, y rigurosos en el cumplimiento de los principios científicos y normas de la ética profesional.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Historia, conceptos, modelos.

Antecedentes históricos: nacimiento y desarrollo de la evaluación psicológica. Situación actual. Concepto de Evaluación, Psicodiagnóstico, Valoración, Medición, técnicas y tests. Escalas de Medida. Enfoque cualitativo, cuantitativo y triangulación. Modelos de evaluación (psiquiátrico, neuropsicológico, ecológico, cognitivo-conductual, dinámico).

UNIDAD DIDÁCTICA II: Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico.

Psicodiagnóstico y Evaluación Psicológica: objetivos y diferencias. Fundamentos teóricotécnicos del proceso de Psicodiagnóstico. Reseña histórica, conceptualización e instrumentación. El proceso Psicodiagnóstico en diferentes áreas de aplicación: clínica, laboral, forense y educacional.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Criterios de validez y confiabilidad.

Procesos y métodos de validación. Nuevas conceptualizaciones y clasificaciones. Validez empírica, validez aparente y validez social. Obtención y tipos de confiabilidad. Los nuevos criterios para la elección de instrumentos: validez consensual, exactitud, significado psicológico, impacto social.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Construcción y adaptación de pruebas.

Pasos para la construcción y adaptación de instrumentos. ¿Cuándo adaptar? ¿Cuándo construir? De la Teoría Clásica a la Teoría de Respuesta al ítem. Niveles de Inferencia. Aplicación de nuevas metodologías y diseños para la construcción de técnicas ecológicamente válidas.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Aspectos científicos y deontológicos.

Aspectos deontológicos de la evaluación. Normas nacionales e internacionales regulatorias del uso correcto de las pruebas.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Instrumentos de Evaluación Psicológica: Técnicas psicométricas.

Presentación de instrumentos psicométricos para la capacitación de los alumnos en la administración y análisis de distintos tipos de inventarios reconociendo las utilidades según su aplicación en diferentes contextos.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: Instrumentos de Evaluación Psicológica: Técnicas proyectivas.

Introducción y estudio de las Técnicas proyectivas. Presentación de diferentes tipos de técnicas proyectivas, caracterización, administración y evaluación de las mismas. Alcances y limitaciones de los instrumentos auxiliares.

UNIDAD DIDÁCTICA VIII: Informes Psicológicos.

Informes de devolución. Tipos. Características. Aspectos técnicos y éticos. Planeamientos de estrategias de intervención en función de la confección del Informe Psicológico.

UNIDAD DIDÁCTICA IX: Evaluación Psicológica Infantil.

Especificidad de la evaluación psicológica infantil. Ejes y contenidos a evaluar. Entrevista a padres y técnicas de evaluación de funciones ejecutivas: inteligencia, memoria de trabajo y planificación. Conceptualización y presentación de herramientas fundamentales para el diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Evaluación de Maltrato y abuso infantil.

UNIDAD DIDÁCTICA X: Evaluación Psicológica adolescente.
Especificidad de la evaluación psicológica en adolescentes. Presentación de una clasificación para evaluar las problemáticas más frecuentes en la adolescencia: depresión, suicidio y trastornos alimentarios.

UNIDAD DIDÁCTICA XI: Evaluación Psicológica adultos.
Especificidad de la evaluación psicológica en adultos. Conceptualización y operacionalización de los constructos personalidad, inteligencia, estrés, afrontamiento y ansiedad. Trastornos de ansiedad y del Estado del ánimo. Proceso de Evaluación a un adulto teniendo en cuenta las características específicas en función del objetivo de evaluación y el contexto de aplicación.

ASIGNATURA: Psicopatología

CARGA HORARIA

Total: 192 horas.
Actividades teóricas presenciales: 128 hs
Actividades prácticas presenciales: 64 hs
Carga horaria semanal: 6 horas.
Régimen: Anual

DOCENTE RESPONSABLE

BUSTÍN Julián
Profesor Asociado (interino) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Conocer y emplear la terminología técnica descriptiva de la semiología
- Psicopatológica.
- Recolectar, registrar sistemáticamente e interpretar los datos clínicos.
- Conocer y comprender los sistemas clasificatorios más importantes de la psicopatología actual.
- Identificar la presentación clínica de los cuadros más importantes de la clasificación psicopatológica.
- Reconocer en cada cuadro estudiado la información básica sobre su epidemiología, etiología y tratamientos más importantes.
- Reconocer las raíces históricas de algunos síntomas o cuadros psicopatológicos.
- Habilidades interpersonales y comunicacionales necesarias para la práctica de la entrevista clínica.
- Buscar, valorar, y aplicar pertinentemente información científica actualizada, relacionada con los temas del programa.
Realizar un examen psicopatológico

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Concepciones generales de la psicopatología.
Lo normal y lo patológico: enfoques y controversias. Definición de los conceptos básicos: semiología, nosología, epidemiología y etiología. Definición de signo, síntoma, síndrome y trastorno. Curso natural de los trastornos: fase pre mórbida, pródromos, fase aguda, remisión, recaída y recidiva. Lo agudo y lo crónico. Conceptos básicos de epidemiología: incidencia y prevalencia. Comorbilidad.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Entrevista diagnóstica

Historia clínica: Enfermedad actual. Antecedentes de enfermedad actual. Antecedentes psiquiátricos personales. Antecedentes psiquiátricos familiares. Genograma. Propuestas de Tratamiento y Pronóstico. Estudios complementarios. Concepto de diagnóstico diferencial. Algoritmos diagnósticos. Uso de instrumentos de evaluación.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Elementos de Semiología

Descripción de la normalidad y de las alteraciones de las diferentes funciones y esferas mentales, sus signos y síntomas. Conciencia. Orientación. Atención. Memoria. Lenguaje y comunicación. Sensopercepción. Alucinaciones. Pensamiento: curso y contenido. Delirios. Estado de ánimo. Afecto. Humor. Ansiedad. Impulsividad. Agresividad. Juicio.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Nosología y etiología.

Modelos nosológicos categoriales y dimensionales. Sistemas de clasificación de los trastornos mentales según DSM IV y CIE 10. Diagnóstico multiaxial. Otros esquemas clasificatorios. Diferentes modelos etiológicos: biológicos, psicológicos y sociales.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Trastornos de ansiedad.

Los trastornos de ansiedad. Concepciones generales de la ansiedad: definición, semiología, clasificación, epidemiología y etiología de la ansiedad. Trastorno de angustia con y sin agorafobia. Fobias específicas. Fobia social. Trastorno de ansiedad generalizada. Trastorno obsesivo-compulsivo. Trastorno de estrés postraumático. Terapéutica de los trastornos de ansiedad.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Trastornos somatomorfos, del sueño y de la sexualidad .

Trastornos somatomorfos: Trastorno de somatización, Trastorno somatomorfo indiferenciado, Trastorno de conversión. Trastorno por dolor, Hipocondría, Trastorno dismórfico corporal. Trastorno facticio. Trastornos del sueño: Insomnio primario y otros trastornos del sueño. Trastornos sexuales.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: Trastorno Depresivo Mayor y Distimia.

Conceptos generales del trastorno depresivo mayor y distimia: definición, semiología, clasificación, epidemiología, etiología, y diagnósticos diferenciales. Curso y factores pronósticos. Comorbilidades. Tratamientos psicológicos, farmacológicos y otros tratamientos. Trastorno Depresivo Mayor. Trastorno Distímico. Trastorno depresivo no especificado. Trastorno del estado de ánimo debido a enfermedad médica. Trastorno del estado de ánimo inducido por sustancias. Controversias.

UNIDAD DIDÁCTICA VIII: Trastornos Bipolares.

Conceptos generales del trastorno bipolar: definición, semiología, clasificación, epidemiología, etiología y diagnósticos diferenciales. El espectro bipolar. Curso y factores pronósticos. Comorbilidades. Tratamientos psicológicos, farmacológicos y otros tratamientos. Trastorno bipolar tipo I. Trastorno Bipolar tipo II. Trastorno ciclotímico. Trastorno del estado de ánimo no especificado. Trastorno del estado de ánimo debido a enfermedad médica. Trastorno del estado de ánimo inducido por sustancias. Ciclotimia. Controversias.

UNIDAD DIDÁCTICA IX: Esquizofrenia y otros Trastornos Psicóticos.

Conceptos generales de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos: definición, semiología, clasificación, epidemiología, etiología y diagnósticos diferenciales. Curso y factores pronósticos. Comorbilidades. Tratamientos psicológicos, farmacológicos y otros tratamientos. Esquizofrenia. Trastorno esquizofreniforme. Trastorno esquizoafectivo. Trastorno delirante. Trastorno psicótico breve. Trastorno psicótico debido a enfermedad médica. Trastorno psicótico inducido por sustancias. Controversias.

UNIDAD DIDÁCTICA X: Trastornos de la Conducta Alimentaria.

Conceptos generales de los trastornos de la conducta alimentaria: definición, semiología, clasificación, epidemiología, etiología y diagnósticos diferenciales. Curso y factores pronósticos. Comorbilidades. Tratamientos psicológicos, farmacológicos y otros tratamientos. Anorexia Nerviosa. Bulimia Nerviosa. Trastorno de la conducta alimentaria no especificada. Controversias.

UNIDAD DIDÁCTICA XI: Trastornos de la Personalidad.

Conceptos generales de los trastornos de la alimentación: definición, semiología,

clasificación, epidemiología, etiología y diagnósticos diferenciales. Curso y factores pronósticos. Comorbilidades. Tratamientos psicológicos, farmacológicos y otros tratamientos. Trastorno paranoide. Trastorno esquizoide. Trastorno esquizotípico. Trastorno antisocial. Trastorno limite. Trastorno histriónico. Trastorno narcisista. Trastorno de la personalidad por evitación. Trastorno de la personalidad por dependencia. Trastorno obsesivo compulsivo. Trastorno de la personalidad no especificado. Cluster A, B y C. Controversias.

ASIGNATURA: Psicología Sanitaria

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.
Actividades teóricas presenciales: 64 hs
Actividades prácticas presenciales: 16 hs
Carga horaria semanal: 5 horas.
Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

SAFORCADA Enrique Teófilo
Profesor Titular (regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Desarrollar la construcción *personal* de una estructura conceptual fundamentada desde una perspectiva ideológica clara y científico-técnica rigurosa que le posibilite visualizar y analizar críticamente las manifestaciones de la salud colectiva y las condiciones en que requieren una intervención profesional, como así también, pensar las posibles acciones sanitarias básicas en relación con ellas;
- Alcanzar destrezas iniciales en la programación, ejecución y evaluación de acciones técnicas a través de una experiencia concreta de extensión universitaria en el campo de la salud comunitaria y con relación a un problema específico que, por su dimensión social y características, tenga relevancia sanitaria.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Paradigmas vigentes en el campo de las concepciones y prácticas científicas de salud.

Las concepciones y prácticas en salud en las distintas culturas. Devenir histórico de las concepciones y prácticas científicas en salud.

Paradigmas que surgen de este desenvolvimiento histórico. Surgimiento de la medicina social, la psicología comunitaria, la epidemiología y la Salud Pública

Paradigmas distales y proximales vinculados con la comprensión y visualización del proceso de salud, sus condicionantes y sus emergentes. La problemática del dualismo cartesiano y el mecanicismo newtoniano contrapuestos a la unidualidad cerebral, mental y la unimultiplicidad ser-humano, ser-físico-biológico-psíquico-cultural-social-históricoambiental-etocecológico. La importancia esencial de la comprensión de la unidualidad y la unimultiplicidad cuando se reflexiona y se actúa con relación al proceso de salud y sus manifestaciones emergentes. Evaluación del paradigma social-expansivo y la nueva jerarquización de los factores que inciden en el proceso de salud-enfermedad.

La Salud Pública y sus paradigmas; evolución histórica de los mismos. Los paradigmas y su relación con la eficacia y eficiencia de las acciones de salud. Los conceptos de campo de salud y de salud comunitaria.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Algunas reflexiones con respecto a los conceptos de proceso, salud, enfermedad, ética, derechos humanos y sus interrelaciones.

Las ciencias de la vida en el ámbito de las disciplinas científicas y las grandes transformaciones acaecidas en el mismo durante el siglo XX. El incremento de la visualización de la complejidad y su incidencia actual y potencial en la comprensión del proceso de la vida. La salud de la humanidad en el siglo XXI.

¿Proceso de salud o simplemente proceso de la vida? ¿Qué es la enfermedad y la muerte dentro del proceso de la vida? Análisis de los conceptos de normalidad / anormalidad, enfermedad, daño, desequilibrio y condición. Las reflexiones de Luís Pasteur con respecto al desequilibrio y la posibilidad de vida. La psicoimmunoneuroendocrinología en el campo de la salud. El concepto de potencial de salud y su contrastación con el de riesgo. Diferentes estrategias de acción a partir de estos dos conceptos. El amplio y complejo tema de la ética y los derechos humanos en el campo de la salud. Nuevas perspectivas para los aportes de la psicología al campo de la salud; el rol de la neuropsicología en estas orientaciones.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Trabajando con los componentes y factores psicosociales de los Sistemas de Servicios de Salud.

Las teorías de alcance medio de la psicología social y su utilidad para la psicología sanitaria. El concepto de sistema total de salud (STS): componentes, subcomponentes y dinámica del STS. Psicosociología de las interacciones entre los componentes formal (personal de las instituciones de salud) e informal (usuarios) del sistema de atención de la salud. La subjetividad y los espacios intersubjetivos. Evaluación de la satisfacción de los usuarios y contención psicológica del personal: un componente fundamental para mejorar la calidad de la atención y la calidad de vida laboral de los integrantes del componente formal. Bases conceptuales y operativas de la psicosociología de las organizaciones. La dinámica organizacional de las instituciones complejas de salud (hospitales, sanatorios, etcétera).

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Trabajando con los componentes y factores psicosociales del proceso de salud/enfermedad.

Bases conceptuales y operativas de la psicología comunitaria.

Los fundamentos, problemas y estrategias principales de la promoción y protección de la salud en los enfoques de la nueva salud pública; las estrategias y técnicas de la educación para la salud.

El papel de la psicología en la protección y promoción de la salud, y en la educación para la salud. Los programas de adquisición de destrezas para la vida en niños, jóvenes, mujeres y ancianos como factor fundamental en el mejoramiento de los estándares de salud de las poblaciones.

Desarrollo humano temprano, calidad de vida, bienestar y salud; pautas de crianza y acciones psicosociales para el mejoramiento del bienestar y la calidad de vida a lo largo de la existencia.

Bases conceptuales y operativas de la ecología humana y la psicología ambiental; ambiente y salud.

El desarrollo de ecosistemas humanos saludables; los aportes actuales y potenciales de la psicología y la psicología social y comunitaria a este campo.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Recursos tecnológicos y operativos de la psicología de la salud y sanitaria.

Introducción a la visión epidemiológica; las herramientas epidemiológicas para el trabajo en salud y áreas adyacentes.

Introducción a la investigación social operativa y la elaboración de proyectos de investigación e investigación-acción. Elementos básicos de modelamiento de las interacciones humanas utilitarias (marketing social). Planificación; las distintas modalidades de macro y microplanificación; procesos de evaluación y operacionalización de la factibilidad psicosocial de un emprendimiento.

Los factores psicosociales en la planificación/programación y en la evaluación de las acciones en salud. Evaluación de procesos de ejecución de acciones planificadas y de resultados; los distintos tipos y procedimientos de evaluación y las utilidades que prestan.

ASIGNATURA: Teoría y Técnicas de Grupos

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs

Carga horaria semanal: 5 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

SCHVARTZAPEL Mónica Juana

Profesora Asociada (interina) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Entender el grupo humano como objeto de estudio específico.
- Comprender los mecanismos y dinámica de funcionamiento de los grupos en todas sus expresiones.
- Abordar el análisis de lo grupal en intervenciones psicológicas en salud, educación y áreas comunitarias e institucionales.
- Entender la producción de subjetividad en el marco de lo social-cultural. Aprender los roles que se establecen dentro de las distintas configuraciones grupales.
- Aprender las diferencias entre grupos de reflexión, de aprendizaje, grupos terapéuticos.
- Comprender la dinámica inconsciente que circula en los procesos grupales.
- Distinguir lo manifiesto y lo pulsional en los distintos abordajes grupales.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I:

Introducción a la asignatura. Historia del concepto de grupo como objeto de estudio. Lo grupal en la sociedad, en la educación, en las instituciones, en la psicoterapia. Principales corrientes teóricas sobre grupalidad.

UNIDAD DIDÁCTICA II:

Grupo y contexto. El pequeño grupo. La masa y el grupo. Pasaje de lo individual a lo grupal y viceversa. Identificaciones en la masa, función del conductor. Represión de la hostilidad. Ideal del yo y Yo ideal.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

Características de los grupos. Roles, manifestaciones, dinámica. Los organizadores psíquicos grupales.

Función del grupo para el individuo y del individuo en el grupo. El grupo formal. El orden de lo manifiesto. El orden de lo inconsciente. El aparato psíquico grupal: estructuras, funcionamientos, transformaciones. Grupos de reflexión.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

Psicoanálisis de grupo: dinámica de funcionamiento, objetivos, modalidades de admisión, trabajo de equipo. Comunidad terapéutica. ECRO. Grupo de trabajo, grupo de supuestos básicos.

ASIGNATURA: Psicología de la Personalidad

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs

Carga horaria semanal: 5 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

RIAL Verónica

Profesora Adjunta (regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Comprender la naturaleza y extensión de los problemas epistémicos involucrados en el estudio de la personalidad.
- Identificar los componentes teóricos básicos que conforman una teoría de la personalidad.
- Describir y explicar los principales modelos que a lo largo de la historia han tratado de conceptualizar la personalidad.
- Discutir en forma crítica las fortalezas y debilidades de cada modelo.
- Comprender los múltiples determinantes explicativos de la personalidad.
- Evaluar el sustento empírico de los diferentes modelos.
- Reconocer las aplicaciones del estudio de la personalidad en las diferentes ramas de la Psicología.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: La personalidad como objeto de estudio

El concepto de personalidad como objeto de estudio. Orígenes y desarrollos históricos.

Concepto y Definición de Personalidad. Las distintas acepciones del término "personalidad".

Persona, personalidad y conducta. Componentes básicos de las teorías de la personalidad. La

medición de la personalidad y sus métodos de estudio. Las diferentes aproximaciones a la

conceptualización y explicación de la personalidad. Taxonomías de la personalidad.

Aplicaciones del estudio de la personalidad en diferentes áreas de la Psicología.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Teorías basadas en rasgos

Teoría de los rasgos de personalidad. Los aportes de G. W. Allport. La teoría de la

personalidad de R. B. Cattell. El análisis factorial. El Modelo de los Cinco Grandes (Big Five

Factor Model). Estabilidad y cambio de la Personalidad a lo Largo del Tiempo. La teoría de los

rasgos y la construcción de instrumentos de evaluación de la personalidad.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Teorías psicobiológicas de la personalidad

Características generales de las teorías de la personalidad basadas en factores biológicos. El

concepto de temperamento. El Modelo de Eysenck. El Modelo de Gray. El modelo de

Cloninger. Estudios experimentales y de neuroimágenes sobre las bases genéticas y neurales

de la personalidad.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Procesos emocionales de la personalidad

Teorías psicodinámicas de la personalidad. Mecanismos de defensa. Diferencias individuales

en el procesamiento y la regulación de emociones. Autoestima. La identidad corporal y la

imagen corporal. Relación entre personalidad y psicopatología. Formación de los trastornos

de la personalidad. Temperamentos afectivos, depresión y trastorno bipolar. Personalidad y

ansiedad. La búsqueda de sensaciones. El bienestar subjetivo.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Teorías cognitivas de la personalidad

Teorías socio-cognitivas: A. Bandura y W. Mischel. La teoría del aprendizaje social. La Teoría

de la Autoeficacia . Teoría de los constructos personales de George Kelly. Estilos cognitivos y

atribucionales. Autoesquemas, identidad cognitiva y autoconcepto. El conocimiento de si mismo y la representación de si mismo. Autorregulación y autocontrol. Coherencia. El papel de la conciencia en la coherencia.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Influencias socio-culturales en la personalidad
Influencias socio-histórico-culturales en la personalidad. Cultura y personalidad. Roles sociales y personalidad. Género y personalidad. La génesis interpersonal del sujeto humano. Modelos interpersonales y relacionales de la personalidad. Percepción interpersonal y contextual de rasgos de la personalidad.

ASIGNATURA: Psicología de la Salud

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.
Actividades teóricas presenciales: 64 hs
Actividades prácticas presenciales: 16 hs
Carga horaria semanal: 5 horas.
Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

LEONARDELLI Eduardo Miguel
Profesor Adjunto (regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Distinguir los componentes de las definiciones de salud a lo largo de la historia y el "campo" al que se proyecta.
- Identificar la Psicología de la Salud, su evolución y relación con otras disciplinas que abordan los componentes del campo de la salud.
- Comprender y valorar la construcción, límites y utilidad de los indicadores de salud, enfermedad y calidad de vida
- Comparar y poner a prueba distintos modelos de comportamiento humano en diferentes puntos del espectro de salud-enfermedad.
- Comparar y diseñar la prueba de aplicaciones de dichos modelos a diferentes desafíos provenientes de elementos relacionados con el comportamiento humano en el campo de la salud.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: la salud como objeto de la Psicología.
Evolución de la idea de salud. Definición de salud y paradigmas. Aspectos y campo de la salud. Los abordajes de la salud y la Psicología de la salud: Psicología médica y medicina conductual; Medicina psicosomática. Psicología de la Salud: campo y motivantes. Estado en América Latina.

UNIDAD DIDÁCTICA II: los modelos y sus componentes en Psicología de la Salud.
Distribución de la salud. Desigualdades en salud en distintas poblaciones. Riesgo y medidas. Factores y causas. Conductas saludables y conductas de riesgo: Noción, predictores de conducta saludable. La calidad de vida. Noción. Instrumentos, dispositivos. Limitaciones y utilidad. Modelos de conducta saludable y cambio de de conducta riesgo. La promoción de la Salud. Percepción y afrontamiento de la enfermedad. Las respuestas frente a los síntomas y enfermedades. Percepción y conducta frente al tratamiento: Concurrencia. Entrevista. Decisiones. Adherencia. La entrevista motivacional. Impacto de la enfermedad. El entorno y los sistemas familiares. Formas del cuidado y factores que inciden en el impacto. Intervenciones sobre salud y calidad de vida. El afrontamiento en enfermedades crónicas.

Reducción del malestar. Manejo de la enfermedad. Prevención del avance de la enfermedad.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Aplicaciones de la Psicología de la Salud. Promoción de estilos de vida saludables y los moderadores de impacto: la alimentación, el sueño, la actividad física, el manejo del estrés, estilos de vida. El estrés, sus actores moderadores y su manejo. El dolor y su afrontamiento. La Psicología de la salud frente a diversos tipos de enfermedades: Enfermedades cardiovasculares. Cáncer, Enfermedades intestinales. Diabetes, Tabaquismo y demás adicciones.

ASIGNATURA: Psiconeuroinmunoendocrinología

CARGA HORARIA

Total: 48 horas.
Actividades teóricas presenciales: 48 hs
Carga horaria semanal: 3 horas.
Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

BONET Jose
Profesor Asociado (regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Desarrollar un pensamiento integrador a través de la adquisición de conocimientos acordes con los nuevos paradigmas científicos en el abordaje de la salud.
- Incorporar conocimientos básicos sobre los procesos biológicos (endocrinológicos, inmunológicos y neurológicos) en su relación con el psiquismo.
- Comprender el funcionamiento "en red" de los procesos endocrinológicos, inmunológicos y neurológicos.
- Conocer los efectos de la alteración de los sistemas del organismo sobre el funcionamiento del Sistema Nervioso y el psiquismo.
- Incorporar los conceptos básicos y el lenguaje necesario para el intercambio interdisciplinario.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I:
Introducción a la Psiconeuroinmunoendocrinología (PNIE). Evolución histórica del concepto. Desde los hallazgos iniciales al concepto de Red funcional..

UNIDAD DIDÁCTICA II:
Sistema inmune. Nociones generales. Funciones Generales del sistema Inmune. Principales Tipos de respuesta Inmune y principales células que intervienen en la respuesta inmune. Efecto de las Citoquinas sobre el Sistema Nervioso Central (SNC) y la conducta. Patologías del SNC asociadas a las Citoquinas.

UNIDAD DIDÁCTICA III:
Sistema endócrino. Nociones generales. El sistema endócrino como sistema de comunicación. Qué es una hormona. Funciones generales del sistema endócrino. El Hipotálamo. Fisiopatología de los diferentes ejes Hormonales.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

Concepto de Red Psiconeuroinmunoendócrina. Relaciones del Sistema Neuropsíquico, el Sistema Neuroendócrino, el Sistema Inmune. Sistemas y Supersistemas. La red Psiconeuroinmune como un "supersistema". Principales hallazgos biológicos que sostienen esta noción.

UNIDAD DIDÁCTICA V:

Estrés. Definición y distintos significados del término. Distintas clasificaciones. Homeostasis y Alostasis. Carga alostática. Sintomatología clínica del estrés. Adaptación conductual y periférica. Principales efectores periféricos del Sistema de Estrés. Modelos Teóricos del procesado Psicológico del Estrés. Evaluación Cognitiva primaria y secundaria. Procesos de afrontamiento. Perfiles de afrontamiento. Estrés en el trabajo. "Job Strain". Variables involucradas. Procesamiento central de la respuesta de Estrés. Actividad de la Corteza Prefrontal, Amígdala, Locus Ceruleus e Hipotálamo. Funciones del CRF. Sus diferentes receptores y sus antagonistas. Hiper cortisolismo y receptores de Glucocorticoides en el Cerebro.

UNIDAD DIDÁCTICA VI:

PNIE y Sistema cardiovascular. Eje Cerebro/corazón. Factores de riesgo psicosociales para la enfermedad coronaria. Relación de la conducta y las emociones en las enfermedades cardiovasculares. Tipos de Personalidad. Diagnóstico y tratamiento de la Ira y Hostilidad. Diagnóstico y Tratamiento de los Factores de riesgo Psicológicos.

UNIDAD DIDÁCTICA VII:

Estrés conyugal. Concepto de estrés conyugal. Estrés conyugal y PNIE. Estrés y género. Interacciones negativas. Violencia emocional. El perverso y su complementario. Consecuencias PNIE del Estrés conyugal. Predictores de divorcio. Parejas con intimidad emocional.

UNIDAD DIDÁCTICA VIII:

PNIE del amor. Neurobiología y vínculos adictivos. Psiconeurobiología del amor. Amor y enamoramiento. Codependencia y sistema familiar patológico. Dependencias afectivas. De la pasión a la adicción: adicciones amorosas. Adicciones conductuales. PNIE de las adicciones. Sistema de recompensa. Vínculos adictivos. Síndrome de abstinencia. Proceso terapéutico. Grupos de autoayuda y recuperación.

UNIDAD DIDÁCTICA IX:

PNIE y Sexualidad. Fases de la Conducta Sexual. Evolución de la conducta sexual. Psiconeurobiología de la Conducta sexual. Hormonas y Sexualidad. Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos de la Sexualidad.

UNIDAD DIDÁCTICA X:

Enfermedades y Trastornos relacionados con el Estrés. Trastornos Somático Funcionales, Trastornos Somatomorfos: ¿muchos cuadros o uno? Integración Biopsicosocial. Síndromes de Sensibilidad Central.

UNIDAD DIDÁCTICA XI:

PNIE y Sistema gastrointestinal. Conceptos básicos de fisiología del sistema gastrointestinal. Sensibilidad. Motilidad. Procesos inmunológicos. Eje cerebro-intestino. Trastornos gastrointestinales funcionales e inflamatorios. Relación con el estrés. Abordaje psicológico.

ASIGNATURA: Trastornos Neurológicos y Neurodegenerativos

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs
Carga horaria semanal: 5 horas.
Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

CHADE Anabel Roxana
Profesora Asociada (interina) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Reconocer los signos y síntomas de las afecciones neurológicas.
- Conocer e interpretar adecuadamente los elementos básicos del examen neurológico general
- Clasificar correctamente los síntomas en las categorías generales de las afecciones neurológicas.
- Conocer las causas y las características clínicas de los principales síndromes neurológicos.
- Elaborar un informe clínico correcto de los casos con compromiso neurológico

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Semiología neurológica y clasificación

Semiología neurológica. Los antecedentes familiares, personales, laborales y su importancia. El examen neurológico. Normas para su realización. El estado mental. Los pares craneanos. La motilidad. Los reflejos. La sensibilidad. La coordinación neuromuscular. Los trastornos neurovegetativos. Examen de la marcha. Las funciones encefálicas superiores. Los síndromes neurológicos. Clasificación: síndromes deficitarios, irritativos o disfuncionales. Topografía lesional: hemisferios cerebrales, cerebelo, tronco encéfalo, médula espinal, sistema neuromuscular.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Epilepsias y alteraciones de la conciencia y el sueño

Las crisis epilépticas. Clasificación. Manifestaciones clínicas. Los síndromes epilépticos. Diagnóstico. El electroencefalograma y sus alteraciones. Enfoque terapéutico integral. El estado de conciencia y sus alteraciones. Concepto de vigilia y de coma. Estadios del coma. La escala de coma de Glasgow. El ciclo sueño vigilia. Ritmo circadiano. Etapas del sueño: sueño REM y sueño no-REM.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Cefaleas, migrañas y dolor.

Los dolores de cabeza. Concepto de cefalea y migraña. Clasificación. El dolor migrañoso. Variantes clínicas. El dolor neuropático. Concepto. Compromiso central o periférico.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Alteraciones debidas a causas vasculares, tumorales, traumáticas o infecciosas

Las enfermedades vasculares del sistema nervioso. La isquemia y la hemorragia cerebral. El ataque isquémico transitorio. Sintomatología clínica. Enfoque diagnóstico y terapéutico. Los tumores del sistema nervioso. Clasificación. El síndrome de hipertensión endocraneana. El edema cerebral. Síntomas y signos clínicos. Los traumatismos del sistema nervioso. Mecanismo de producción. Consecuencias: hematoma extradural, subdural e intracerebral. Estudios diagnósticos. Evolución clínica. Infecciones del sistema nervioso. El síndrome meníngeo. Las meningitis y las meningoencefalitis. Agentes causales bacterianos, víricos, parasitarios. Las enfermedades por priones. S.I.D.A. y neurosífilis.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Enfermedades degenerativas

Enfermedades degenerativas del sistema nervioso. Deterioro cognitivo leve. El síndrome demencial. Diagnóstico diferencial. Enfermedad de Alzheimer, clínica. La demencia vascular. La demencia frontotemporal. La hidrocefalia normotensiva.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Movimientos anormales

Movimientos anormales. Clasificación. Patogenia. Importancia de la Dopamina y de otros neurotransmisores. La enfermedad de Parkinson. La enfermedad de Huntington y la corea de Sydenham. Otras hipercinesias: tics, balismo, atetosis, distonías Las ataxias cerebelosas. Clasificación. Enfermedades de la motoneurona. La esclerosis lateral amiotrófica.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: Enfermedades desmielinizantes y enfermedades de los nervios periféricos y músculos. Enfermedades desmielinizantes del sistema nervioso. La esclerosis múltiple. Sintomatología clínica. El síndrome de Guillain-Barré. Las leucodistrofias. Enfermedades del sistema nervioso periférico. Concepto de radiculopatía, plexopatía y neuropatía. Las polineuropatías. Neuropatías por atrapamiento. Enfermedades musculares. La unidad muscular. Enfermedades musculares primitivas y secundarias. La distrofia muscular y las miotonías. La unión neuromuscular. Miastenia gravis y síndromes miasténicos.

4º Año

PRIMER CUATRIMESTRE

- :: Evaluación Neuropsicológica (anual)
- :: Trastornos Psiquiátricos y Neurológicos de la Infancia
- :: Ética y Deontología Profesional
- :: Psicología Clínica: Fundamentos conceptuales y empíricos de la psicoterapia
- :: Psicología Educacional
- :: Seminario 1

SEGUNDO CAUTRIMESTRE

- :: Evaluación Neuropsicológica (anual)
- :: Psicología Clínica: Orientación Cognitivo-Conductual
- :: Psicología Clínica: Orientación Sistémica
- :: Psicofarmacología
- :: Psicología Organizacional y Laboral
- :: Seminario 2

(Trabajos de campo de 4to año asociados Evaluación Neuropsicológica, Trastornos Psiquiátricos y Neurológicos de la Infancia, Psicología Educacional y Psicología Organizacional y Laboral)

ASIGNATURA: Evaluación Neuropsicológica

CARGA HORARIA

Total: 144 horas.
Actividades teóricas presenciales: 128 hs
Actividades prácticas presenciales: 16 hs
Carga horaria semanal: 5 horas.
Régimen: Anual

DOCENTE RESPONSABLE

ROCA María
Profesora Asociada (interina) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Conocer la definición y principales aplicaciones de la evaluación neuropsicológica
- Conocer los diferentes tipos de evaluaciones: cuanti y cualitativa, evaluación con baterías fijas o con baterías flexibles.
- Distinguir funciones estado y funciones canal.
- Aprender cómo se evalúa la Inteligencia: WAIS III y test de Funcionamiento Premórbido.
- Comprender la importancia de la anamnesis en neuropsicología clínica: ¿qué hay que preguntar?
- Aprender cómo se evalúan las funciones estado: nivel de alerta, atención y funciones ejecutivas.
- Tener un acercamiento a la evaluación de la funciones perceptuales y de las agnosias.
- Aprender cómo se evalúa el lenguaje, la memoria y las praxias gestuales.
- Iniciarse en la redacción del informe neuropsicológico.
- Conocer las cualidades de la evaluación neuropsicológica en diferentes poblaciones: evaluación neuropsicológica en niños, evaluación neuropsicológica en adultos jóvenes, evaluación neuropsicológica en personas con bajo nivel de educación.
- Conocer las cualidades de la evaluación neuropsicológica en diferentes patologías: evaluación neuropsicológica en demencias, en lesiones cerebrales, en enfermedad de Parkinson y en la epilepsia, en Déficit de Atención y en otras enfermedades psiquiátricas y neurológicas.
- Conocer las cualidades de la evaluación neuropsicológica en diferentes contextos: la evaluación neuropsicológica en el ámbito educacional, forense y de Rehabilitación Cognitiva.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Definición y principales aplicaciones de la evaluación neuropsicológica y Confiabilidad, Validez y Estandarización.

Definición e introducción al término de evaluación neuropsicológica y a sus principales aplicaciones: determinación de las consecuencias de una lesión cerebral, detección y caracterización de una disfunción cerebral (ej. Epilepsia); contribución al diagnóstico diferencial de enfermedades neurológicas o psiquiátricas, detección de cambios del funcionamiento cognitivo en el tiempo, determinación de las consecuencias de una disfunción cognitiva en la vida diaria, identificación de las funciones cognitivas conservadas, planificación de programas de rehabilitación. Los Enfoques cuantitativos y cualitativos en la evaluación neuropsicológica. Introducción a los conceptos de confiabilidad y validez como características necesarias en todo test neuropsicológico. Necesidad de adaptación y validez de los tests para lograr normas estandarizadas aplicables a nuestra población. A partir de allí se introduce al concepto de ambiente estandarizado y la necesidad de que a su vez el ambiente sea óptimo. Evaluación con baterías fijas o con baterías flexibles. Tests de screening cognitivos para diferentes poblaciones.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Interpretación de la Evaluación Neuropsicológica y Anamnesis. Datos cuantitativos y cualitativos que pueden obtenerse a través de una evaluación neuropsicológica. El racional de las medidas de déficit. Introducción al concepto de puntaje z y de punto de corte. Errores comunes en la interpretación de datos neuropsicológicos. La importancia de la educación en el rendimiento de pruebas neuropsicológicas. La entrevista clínica en la evaluación neuropsicológica. El síntoma principal, comienzo, curso y evolución. Revisión cognitiva de sistemas e interrogatorio acerca del estado emocional. ¿Qué hay que preguntar?

UNIDAD DIDÁCTICA III: Evaluación de las Funciones Intelectuales. Evaluación de funciones intelectuales actuales y premórbidas. Test de Inteligencia WAIS III: Interpretación.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Evaluación de funciones estado.

Evaluación de las funciones estado vs evaluación de las funciones canal, evaluación del nivel de alerta, atención y funciones ejecutivas.

UNIDAD DIDÁCTICA V: La Evaluación De Las Funciones Perceptuales Y De Las Agnosias Y Las Apraxias.

Evaluación de las funciones perceptuales: inatención visual, scanning visual, percepción del color, etc. Evaluación de la percepción táctil y auditiva. Evaluación de las Praxias Gestuales y la detección de los diferentes tipos de Apraxia a través de la evaluación neuropsicológica.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Evaluación de la Memoria.

Revisión de la taxonomía de la memoria: evaluación de la memoria implícita y declarativa. Evaluación de la memoria retrógrada y autobiográfica, evaluación de la memoria semántica, evaluación de la memoria procedural.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: Evaluación del Lenguaje e introducción al informe neuropsicológico.

Evaluación del lenguaje. Una vez que el alumno ha sido introducido a la evaluación de las diferentes funciones cognitivas se trabajará en la redacción del informe neuropsicológico: que información debe incluirse, de que manera escribir los datos cuanti y cualitativos, entre otros.

UNIDAD DIDÁCTICA VIII: Evaluación neuropsicológica en niños.

Particularidades de la evaluación neuropsicológica en infantes. Diferencias con la evaluación neuropsicológica en adultos y factores a tener en cuenta al momento de interpretar los resultados y seleccionar herramientas.

UNIDAD DIDÁCTICA IX: La evaluación neuropsicológica en el adulto joven y en personas con bajo nivel educacional. La evaluación neuropsicológica en el ámbito forense y la detección de simulación en la evaluación neuropsicológica.

La evaluación neuropsicológica no es útil únicamente en el ámbito clínico sino también en el ámbito forense. Presentación de casos paradigmáticos.

UNIDAD DIDÁCTICA X: La evaluación neuropsicológica en el ámbito de la rehabilitación.

Particularidades de la evaluación neuropsicológica en el ámbito de la rehabilitación. Diferencias con la evaluación neuropsicológica diagnóstica.

UNIDAD DIDÁCTICA XI: La evaluación neuropsicológica en las principales enfermedades neurológicas.

Particularidades de la evaluación neuropsicológica en las principales enfermedades neurológicas (demencias, Parkinson, Epilepsia, Esclerosis Múltiple) y psiquiátricas (Déficit de Atención, Síndrome de Asperger, Depresión, Trastorno Bipolar y Esquizofrenia).

UNIDAD DIDÁCTICA XII: La redacción del informe neuropsicológico.

Una vez que el alumno ha sido introducido a la evaluación de las diferentes funciones cognitivas se trabajará en la redacción del informe neuropsicológico: que información debe incluirse, de qué manera escribir los datos cuanti y cualitativos, entre otros.

ASIGNATURA: Trastornos Psiquiátricos y Neurológicos de la Infancia

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs

Carga horaria semanal: 5 horas.
Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

WAISBURG Claudio
Profesor Adjunto (regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Adquirir competencias generales y específicas en relación a las disciplinas de
- Psiquiatría y Neurología Infantojuvenil.
- Adquirir conceptos en torno a los trastornos psiquiátricos y neurológicos en la población infantojuvenil y su tratamiento.
- Conocer pautas de manejo básicas ante situaciones en las que se presente ante ellos un niño o un adolescente con un trastorno psiquiátrico o neurológico
- Conocer estrategias terapéuticas específicas para los diversos trastornos psiquiátricos y neurológicos (tipos de psicoterapia existente, fármacos, otros tipos de estrategias terapéuticas)

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción a la Psiquiatría Infantil.
Historia de la especialidad. Aspectos generales de la práctica psiquiátrica infantojuvenil y el rol del psiquiatra como administrador del caso. Evaluación psiquiátrica integral de un niño y de un adolescente. Técnicas de entrevista y fundamentos de la semiología en Psiquiatría Infantil. Historia clínica: tipos de historia clínica. Escalas: de banda ancha, de banda angosta. Uso apropiado de escalas en el monitoreo de tratamiento, y como complemento en la formulación diagnóstica. Clasificaciones y nosología: diferentes clasificaciones nosológicas actuales más relevantes (DSM-IV-TR, CIE-10, clasificación francesa, Diagnóstico 0-3). Enfoques categorial y dimensional: utilidad del diagnóstico multiaxial. Tipos de psicoterapias utilizadas en la población pediátrica: características y alcances. Intervenciones con las familias de los niños o adolescentes que consultan.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Introducción a la Neurología Infantil.
Neurodesarrollo normal y concepto de plasticidad cerebral. Conceptos fundamentales del desarrollo neurológico en los primeros años de vida. Fundamentos básicos y clínicos de la Neurobiología, el Neurodesarrollo y la Neuroplasticidad en la población de niños y adolescentes.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Trastornos neurológicos más frecuentes en la población infantojuvenil.
Epilepsia. Cefaleas. Migraña. Enfermedades neuromusculares y neurometabólicas. Características básicas de estas entidades en cuanto a epidemiología, cuadro clínico, aspectos neurobiológicos y neuropsicológicos. Evaluación, diagnóstico diferencial, comorbilidades, tratamientos, evolución y pronóstico.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Clínica del adolescente.
Características diferenciales de la adolescencia con respecto a la niñez. Pubertad: definición, características. Adolescencia: definición, características específicas. Trastornos más frecuentes en la adolescencia. Uso de psicofármacos en los adolescentes. Evaluación de riesgo. Trastornos de la personalidad, características del trastorno múltiple y complejo del desarrollo (MCDD) y su relación con el concepto de personalidad. Adicciones más frecuentes en la adolescencia. Trastornos de la conducta alimentaria: anorexia nerviosa, bulimia nerviosa. Caracterización clínica y epidemiológica, evaluación y tratamiento de los diversos trastornos. Conocer los tipos de trastornos psicóticos descritos en la adolescencia. Esquizofrenia. Hipótesis de trastorno del neurodesarrollo. Signos tempranos. Epidemiología, cuadro clínico, aspectos neurobiológicos y neuropsicológicos, evaluación, diagnóstico diferencial, comorbilidades, tratamiento, evolución, pronóstico de los trastornos psicóticos en

adolescentes.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Trastornos del estado de ánimo en niños y adolescentes. Depresión y distimia en niños y adolescentes (epidemiología, cuadro clínico, aspectos neurobiológicos y neuropsicológicos, evaluación, diagnóstico diferencial, comorbilidades, tratamiento, evolución, pronóstico). Trastorno bipolar infantojuvenil: características, diferencias con respecto al cuadro bipolar de la adultez. Heredabilidad, importancia del diagnóstico precoz e intervención.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Trastornos del espectro autista
Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD): trastorno autista, trastorno de Asperger, enfermedad de Rett, trastorno desintegrativo infantil, trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Definición de espectro autista, cuadros clínicos, aspectos neurobiológicos, neuropsicológicos. Aspectos generales de la evaluación diagnóstica. Importancia de la detección temprana e intervenciones terapéuticas más frecuentemente utilizadas en los TGD. Estado de la investigación en trastornos del espectro autista.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes
Características principales y tratamiento de los trastornos de ansiedad en la población infantojuvenil: Trastorno de ansiedad generalizada, Trastorno Obsesivo-Compulsivo, Trastorno de ansiedad por separación, Trastorno por pánico, Fobia escolar, Fobia social, Trastorno por estrés postraumático, Trastorno por estrés agudo. Epidemiología, cuadro clínico, aspectos neurobiológicos y neuropsicológicos, evaluación, diagnóstico diferencial, comorbilidades, tratamientos, evolución, pronóstico y trastornos asociados de los diversos trastornos de ansiedad. Síndrome de Tourette en niños y adolescentes.

UNIDAD DIDÁCTICA VIII: Trastorno por déficit atencional con hiperactividad
Trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDA/H) en el niño y en el adolescente: epidemiología, cuadro clínico, aspectos neurobiológicos y neuropsicológicos, evaluación, diagnóstico diferencial, comorbilidades, tratamientos, evolución, pronóstico y trastornos asociados. Características del trastorno de conducta, del trastorno negativista desafiante, y del trastorno disocial en la población infantojuvenil.

UNIDAD DIDÁCTICA IX: Trastornos del aprendizaje
Trastornos del aprendizaje más relevantes: dislexia, discalculia, disortografía, trastorno de aprendizaje no verbal, etc. Detección temprana de un trastorno de aprendizaje en un niño. Evaluación neurocognitiva de niños y adolescentes. Abordajes disponibles para tratar los trastornos de aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA X: Trastornos del lenguaje
Trastornos del lenguaje: trastorno del lenguaje receptivo, expresivo, mixto. Formas de detección temprana de los mismos y abordajes existentes. Relación de los trastornos del lenguaje con el desarrollo y los trastornos del aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA XI: Discapacidad intelectual en la población infantojuvenil
Consideraciones importantes acerca de la discapacidad intelectual: definición, características e intervenciones. Importancia de la evaluación integral. Investigación de causas posibles. Enfermedades genéticas que presentan discapacidad intelectual concomitante. Características de los cuadros más frecuentes de discapacidad intelectual: Fragilidad del X, síndrome de Down. Certificado de discapacidad: formas de obtenerlo, cobertura, alcances en nuestro país de la Ley Nacional de Discapacidad.

UNIDAD DIDÁCTICA XII: Introducción a la psicofarmacología y a la medicación neurológica en la población infantojuvenil
Fundamentos del uso racional de psicofármacos en niños y adolescentes. Medicaciones utilizadas más frecuentemente. Características farmacodinámicas y farmacocinéticas de las drogas. Indicaciones, efectos adversos y monitoreo de las medicaciones utilizadas en la población pediátrica.

UNIDAD DIDÁCTICA XIII: Interconsulta. Maltrato infantojuvenil
Síntomas psiquiátricos que pueden presentarse en las enfermedades médicas. Interfase de la psiquiatría infantojuvenil con la neurología: enfermedades neurológicas con síntomas

psiquiátricos, epilepsia, enfermedades neurometabólicas, dispraxias, etc. Manejo de la excitación psicomotriz en la población infantojuvenil. Características de los diversos cuadros de maltrato infantojuvenil: abuso sexual, abuso físico, negligencia, abuso emocional/psicológico. Intervenciones existentes y aspectos legales.

ASIGNATURA: Ética y Deontología Profesional

CARGA HORARIA

Total: 64 horas.
Actividades teóricas presenciales: 64 hs
Carga horaria semanal: 4 horas.
Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

LOSOVIZ Alicia Irma
Profesora Asociado (regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Analizar situaciones con problemáticas morales y éticas, desde un enfoque integrador bio-psico-socio-legal.
- Conocer en profundidad diversas construcciones de sentido de las acciones de la práctica clínica como de las derivadas del nuevo paradigma biotecnocultural.
- Desarrollar capacidades analíticas para la identificación y resolución de dilemas éticos de la praxis profesional.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Ética y Deontología.

Ética, ethos, deontología, moral, moralidad, moral pública, moral privada, acción moral, conciencia moral. Ética aplicada. Deberes. Obligación moral y obligación jurídica. Qué son los valores. Tipos de valores.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Bioética.

Definición. Historia. Microética, mesoética y macroética. Modelo principalista de Beauchamp y Childress. Principios bioéticos y Reglas morales. Diferencias entre principios y reglas. Deberes prima facie.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Ética en la relación psicólogo-paciente.

Principios éticos de No-Maleficencia, Beneficencia, Autonomía y Justicia. Principio ético de Beneficencia. Etimología. Formas de paternalismo. Secreto médico. Objeción de conciencia y sentimiento contratransferencial. Principio ético de No- Maleficencia. Etimología. Diferencia entre Beneficencia y No-maleficencia. Benevolencia y No malevolencia. Concepto de cuidado debido y daño. Doble efecto. Principio ético de Autonomía. Etimología. Agente autónomo. Acción autónoma. Acto autónomo. Límites de la autonomía. Naturaleza consiente e inconsciente de la acción. Reglas morales: veracidad, confidencialidad, intimidad, lealtad. Argumentos y excepciones.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Justicia, Ética y Sociedad.

Principio ético de Justicia. Teorías de Justicia. El problema de la asignación de recursos. El problema de la asignación de recursos a través de la historia: el Estado, el mercado y la sociedad. Ética de mínimos. Ética de máximos. Derechos Políticos, Económicos y Sociales.

Libertad-Igualdad. Conflicto entre libertad individual, responsabilidad social y salud pública.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Ética de la relación psicólogo-equipo de salud. Naturaleza del acto médico. Demanda del paciente y respuesta profesional. Modelos de relación médico-paciente: Clasificación de Veatch. Ética y modelos de salud mental: modelo médico, modelo psicológico, modelo social. Medicina del hacer y Medicina del informar. Dilemas y conflictos éticos del psicólogo: problemas generales y específicos. Sujeto racional y sujeto del inconciente. Responsabilidad subjetiva y sentimiento de culpa. Síndrome de burnout.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Ética en tecnociencia y campo de la salud. Revolución bioética. Ética en psicología y psiquiatría. Casos paradigmáticos. Problema, conflicto y dilema, Problemas éticos y bioéticos en situaciones del principio y final de la vida, investigación, clínica, cirugía, genética, transexualidad, trasplantes, ablación y donación de órganos. Sujeto de la ciencia, sujeto de la psique. Protocolo de capacitación en Bioética LL.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: Problemas éticos y bioéticos en circunstancias complejas. Ética en el principio de la vida: Aborto. Nuevas técnicas reproductivas. Nuevos formatos de familia. Crisis de referencias simbólicas. Cuestiones de identidad y filiación. Ética en el final de la vida: Encarnizamiento terapéutico. Eutanasia, ortotanasia, distanasia, suicidio asistido. Enfermo Terminal. Fases paciente moribundo de Kubler-Ross. Derecho a muerte digna. Ética en genética: Manipulaciones genéticas, eugenesia, clonación.. Situaciones extremas: Testigos de Jehová, guerra biológica. Investigación en Psicología y Psiquiatría: Principios generales y reglas.

UNIDAD DIDÁCTICA VIII: Ética de la información y el consentimiento informado. Derecho del paciente a saber y a no saber. El proceso de información. Fases. Dimensión clínica. Diagnóstico, propósito y tratamiento. Formas de influencia: persuasión, coacción, manipulación. El problema de la revelación. Cantidad y calidad de información: adecuada, excesiva, deficitaria, por omisión u ocultamiento. Criterios de información: estándar subjetivo, médico y persona racional. Elementos del consentimiento informado. Consentimiento válido. Comprensión. Competencia, incompetencia y competencia reducida. Capacidad e incapacidad. Excepciones. Requisitos para la validez del consentimiento informado. Negativa a tratamiento: rechazo informado.

UNIDAD DIDÁCTICA IX: Derechos Humanos. Bioética y Derecho. Derecho natural y positivo. Derechos Humanos. Generaciones de derechos. Dignidad, discriminación, amparos. La salud como derecho humano. Derecho a la Vida, Derechos de los pacientes. Derecho a la Identidad, a la Integridad, a la Libertad. Derechos personalísimos y derechos culturales, laborales, a la diversidad cultural, a la migración. Documentos internacionales.

UNIDAD DIDÁCTICA X: Ética profesional en el campo del derecho. Responsabilidad profesional: contractual y extracontractual. Obligaciones de medio y de resultado. Daño moral y daño psíquico. Mala praxis: imprudencia, negligencia, impericia. Historia clínica: importancia y componentes. Ley de Ejercicio Profesional de la Psicología. Códigos y Tribunales de ética. Legislación Nacional. Jurisprudencia. Decisión por sustituto. Directiva anticipada.

UNIDAD DIDÁCTICA XI Decisión responsable en ética clínica. Teorías éticas: virtud, deontologismo, utilitarismo. Toma de Decisión. Métodos. Criterios de decisión. Conflicto de intereses.

UNIDAD DIDÁCTICA XII: Ética de la relación institucional. Posmodernidad. Dilemas y conflictos éticos del psicólogo: problemas generales y específicos, en empresas y medios educativos: bullying, mobbing. Posmodernidad y Globalización: Bioterrorismo. Terror psicológico como arma. Violencia, susto, miedo, terror, pánico. Mercado y nuevos dispositivos. Tecnociencia, biotecnocultura y valor de lo simbólico. La consulta psicológica on-line.

ASIGNATURA: Psicología Clínica: Fundamentos Conceptuales y Empíricos de la Psicoterapia.

CARGA HORARIA

Total: 64 horas.
Actividades teóricas presenciales: 64 hs
Carga horaria semanal: 4 horas.
Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

TORRENTE Fernando Manuel
Profesor Titular (regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Conocer los elementos básicos de los diferentes enfoques psicoterapéuticos desde una doble perspectiva: los conocimientos existentes de la psicoterapia desde la perspectiva de la investigación empírica y los aspectos técnicos de la psicoterapia desde un enfoque clínico-práctico.
- Definir la psicoterapia como procedimiento terapéutico.
- Comparar entre los diferentes modelos psicoterapéuticos, analizando los elementos comunes y las diferencias.
- Describir los componentes básicos de un tratamiento psicoterapéutico, comunes y específicos de cada modelo.
- Reconocer las etapas básicas de un proceso psicoterapéutico.
- Comprender los mecanismos de cambio de la psicoterapia.
- Comprender los factores moderadores que influyen en el proceso y en el resultado de la psicoterapia.
- Explorar los procesos internos del terapeuta, la formulación de casos y el diseño de estrategias.
- Aplicar las técnicas básicas de la psicoterapia.
- Realizar un acercamiento a los problemas de la investigación psicoterapéutica enfatizando sus conexiones y aplicaciones en el área clínica.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Definición de la psicoterapia.
¿Qué es y qué no es una psicoterapia? Los componentes básicos de una psicoterapia: El terapeuta, el cliente/paciente, el encuadre, el contrato, los objetivos, los procedimientos y las técnicas.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Evaluación de resultados en psicoterapia.
Eficacia de la Psicoterapia: ¿Sirven las psicoterapias? ¿Cómo se investiga una psicoterapia? Estudios aleatorizados y metanálisis. Conceptos de efectividad y eficiencia: ¿Sirve la psicoterapia en la práctica rutinaria? Eficacia comparativa de las psicoterapias: ¿Hay terapias mejores que otras? Hipótesis del pájaro Dodo. Psicoterapias basadas en la evidencia.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Factores comunes y específicos en psicoterapia.
Los ingredientes activos de la psicoterapia. La alianza terapéutica, la empatía y otros factores comunes. ¿Existen factores específicos?

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Procesos en Psicoterapia.
Tiempos y fases del cambio psicoterapéutico. Abandono y rechazo de la psicoterapia. Duración de la psicoterapia. Curva dosis-efecto de la psicoterapia. Eventos tempranos y predictores del curso de la psicoterapia. Modelo de fases de Howard. Cambios súbitos en

psicoterapia.

UNIDAD DIDÁCTICA V: La motivación en psicoterapia.

Modelo transteórico del cambio de Prochaska y DiClemente. La entrevista motivacional. El balance decisional.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Mecanismos de cambio de la psicoterapia.

Cómo funciona la psicoterapia. Cambios cognitivos. Cambios de conducta. Cambios afectivos. Cambios biológicos.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: El proceso de conceptualización (o formulación) del caso en psicoterapia.

La organización global de la información. Los procesos cognitivos del terapeuta. Los elementos constitutivos generales de la formulación del caso. Las variaciones en la conceptualización según las escuelas.

UNIDAD DIDÁCTICA VIII: La estrategia terapéutica.

El diseño de la estrategia terapéutica. La planificación de intervenciones. Las soluciones intentadas. La selección de tratamiento de acuerdo con las características del paciente y el terapeuta.

UNIDAD DIDÁCTICA IX: Intervenciones en Psicoterapia.

Las técnicas de intervención en los diferentes modelos psicoterapéuticos. Técnicas genéricas. El lenguaje del paciente. Psicoeducación. Técnicas centrales dirigidas al cambio representacional interno (la interpretación, la reestructuración cognitiva y la reformulación). Técnicas dirigidas al cambio de conducta. Tareas y prescripciones en Psicoterapia. ¿Qué es una tarea? Tipos y Clasificaciones de Tareas. Aceptación y cumplimiento de las tareas. Pasos en la formulación de una tarea. Experimentos conductuales.

ASIGNATURA: Psicología Educativa

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs

Carga horaria semanal: 5 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

MAIDANA Rolando Gabriel

Profesor Adjunto (Regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Conocer los grandes núcleos de contenidos y problemas - teóricos, metodológicos, éticos y prácticos - que la Psicología Educativa abarca, y los aportes de diversos marcos conceptuales a la comprensión y resolución de dichos problemas.
- Analizar los problemas particulares que presentan los procesos de desarrollo y aprendizaje en los contextos educativos.
- Desarrollar actitudes y aptitudes necesarias para el trabajo de articulación interdisciplinaria en el ámbito educativo

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Las relaciones entre la Psicología y la educación.

La Psicología Educacional como campo de construcciones específicas y de articulación interdisciplinaria. Concepciones y problemas actuales en la constitución de la Psicología Educacional como disciplina y como campo de prácticas. Historia de las relaciones entre Psicología y Pedagogía. Los procesos de escolarización. El dispositivo escolar moderno. Gradualidad y simultaneidad. Los procesos de escolarización y la constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional. La psicología educacional como disciplina estratégica. El sentido de la experiencia escolar moderna y su crisis.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Producción de saberes y conocimientos.

La especificidad de la producción de conocimientos en el contexto escolar. Continuidad y discontinuidad entre el aprendizaje escolar y no escolar: Perspectiva Psicogenética y sociohistórica. La Psicología Genética y la lectura de los procesos educativos. La lógica de los procesos de desarrollo y de equilibración. Problemas y aportes en la relación de la Psicología Genética y la educación. La Psicología Socio-histórica y los fenómenos educativos: El desarrollo de los Procesos Psicológicos superiores. La toma de conciencia, el control voluntario y la descontextualización como vectores del desarrollo próximo e interiorización. Análisis de los procesos de aprendizaje en los contextos de enseñanza. Procesos de construcción y apropiación. Escolarización y desarrollo cognitivo.

La perspectiva neuropsicológica. Como aprendemos. Construcción de los diferentes saberes. Leer y escribir desde una mirada neurocognitiva. Las dificultades de aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Ámbitos, problemas y estrategias.

La Psicología educacional en el dispositivo escolar: el rol del psicólogo en las instituciones educativas. Dispositivos institucionales educativos de inserción del Psicólogo. El campo de la Psicología Educacional: problemas y perspectivas: La Psicología Educacional como instrumento de análisis y como instrumento de intervención. Áreas-problema, campos de inserción y prácticas profesionales: Estrategias de intervención Clínica educativa, grupal, comunitaria e institucional.

ASIGNATURA: Seminario de Integración I

CARGA HORARIA

Total: 32 horas.

Actividades prácticas presenciales: 32 hs.

Carga horaria semanal: 2 horas.

Régimen: Cuatrimestral

PROPÓSITOS

- Conocer el rol activo del psicólogo en el desarrollo progresivo del conocimiento de la disciplina.
- Integrar conocimientos trabajados a lo largo de la carrera.
- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Aprender a producir conocimiento novedoso que permita discutir con argumentos sólidos la validez de los enunciados psicológicos establecidos.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I:

Los diferentes docentes propondrán la bibliografía correspondiente al tema de cada uno de los seminarios. Será condición del seminario la actualización periódica de la bibliografía

ASIGNATURA: Psicología Clínica: Orientación Cognitivo-Conductual

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs

Carga horaria semanal: 5 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

KICHIC Rafael

Profesor Adjunto (regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Conocer las bases conceptuales generales del modelo cognitivo-conductual en psicoterapia.
- Realizar un acercamiento a la práctica de intervenciones y técnicas activas y específicas en psicoterapia cognitivo-conductual.
- Conocer los modelos cognitivo-conductuales de conceptualización y tratamiento de los trastornos del estado de ánimo, de los trastornos de ansiedad y de los trastornos de la personalidad.
- Familiarizarse con el uso de protocolos y guías de tratamiento internacionales
- Comprender el contexto de surgimiento y las bases epistemológicas y metodológicas del modelo cognitivo-conductual
- Comprender los conceptos teóricos básicos de la psicoterapia cognitivo-conductual
- Aplicar la conceptualización trabajada desde el punto de vista cognitivo-conductual a casos.
- Habilidad en el uso de las principales herramientas técnicas de entrevista e intervención de la psicoterapia cognitivo-conductual
- Comprender el modelo cognitivo-conductual de la depresión
- Conocer el protocolo general de tratamiento cognitivo-conductual de la depresión y los diferentes protocolos específicos
- Comprender el modelo cognitivo-integrativo de los trastornos bipolares y los diferentes modelos de tratamiento eficaces en el trastorno bipolar y las herramientas técnicas que los componen.
- Comprender el modelo cognitivo-conductual de la ansiedad
- Conocer los protocolos de tratamiento cognitivo-conductual de diversos trastornos de ansiedad
- Comprender el modelo cognitivo-conductual de los trastornos de la personalidad y conocer las modificaciones técnicas para el abordaje de estos trastornos.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Orígenes y conceptos básicos de la psicoterapia cognitivo-conductual. Conceptos básicos del paradigma cognitivo. Relación cognición-emoción-conducta. Pensamientos y creencias disfuncionales. El papel de los aprendizajes tempranos y la vulnerabilidad cognitiva. Circuitos de mantenimiento de los síntomas: conductas y estrategias de regulación disfuncionales. Aplicaciones actuales de la terapia cognitivo-conductual.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Modelo cognitivo-conductual de la depresión.

La conceptualización cognitiva de la depresión según Beck. Naturaleza de los pensamientos depresivos: pensamientos automáticos negativos, los supuestos disfuncionales y la tríada cognitiva de la depresión. Contenidos cognitivos de la depresión: la pérdida y el fracaso. Las distorsiones cognitivas. Esquemas y creencias nucleares. Otros aportes cognitivoconductuales:

El modelo conductual de Lewinsohn. Vulnerabilidad cognitiva y recurrencia de la depresión: la teoría de la indefensión aprendida, la teoría de la desesperanza y el estilo cognitivo depresivo. Procesos de pensamiento en la depresión. Teoría de los modos cognitivos y la depresión. Los sistemas cognitivos interactivos de Teasdale. El papel de la rumiación en el mantenimiento de la depresión. Procesos biológicos de regulación emocional.

UNIDAD DIDÁCTICA III: La evaluación, la entrevista inicial y la conceptualización cognitivoconductual de casos.

Etapas y objetivos de la entrevista inicial. Recolección de la información necesaria para la formulación cognitiva del caso. La socialización del modelo cognitivo-conductual y la psicoeducación. El esquema de tratamiento y el diseño sesión por sesión.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Tratamiento cognitivo-conductual de la depresión.

Las técnicas cognitivo-conductuales fundamentales en el tratamiento de la depresión. La activación conductual. La identificación de pensamientos disfuncionales y sus consecuencias: registro según la técnica de las columnas. El diálogo socrático. La reestructuración cognitiva y sus variantes. La identificación de supuestos subyacentes y creencias nucleares: la técnica de la flecha descendente. Experimentos conductuales. Otras técnicas de regulación emocional.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Modelo y tratamiento cognitivo-integrativo del trastorno bipolar.

Revisión de estudios de eficacia de psicoterapia aplicada al trastorno bipolar. Aplicación a las diferentes fases. Principios básicos de la psicoterapia del trastorno bipolar: adherencia farmacológica, detección y manejo de pródromos, estructura de ritmos conductuales y sociales y manejo del estrés. Psicoeducación individual, grupal y familiar. Contenidos y procesos cognitivos en los episodios eufóricos y en los episodios depresivos. Terapia cognitivo-conductual adaptada al trastorno bipolar.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Tratamiento Cognitivo- conductual de los trastornos de ansiedad.

Ansiedad normal y ansiedad patológica. Modelos cognitivo-conductuales de la ansiedad. Alcances y limitaciones de cada modelo. Conceptualización cognitivo-conductual de los trastornos de ansiedad. Conductas de reaseguro y señales de reaseguro. El rol de las conductas de reaseguro y la evitación en el mantenimiento de los trastornos de ansiedad. Diseño de experimentos comportamentales o ejercicios de exposición para el testeado de creencias disfuncionales. Estrategias terapéuticas basadas en evidencia para el trastorno de angustia, el trastorno por estrés postraumático, y la fobia social.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: Modelo y tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos de la personalidad.

Especificidades clínicas de los trastornos de la personalidad. Modificaciones de la técnica estándar para el abordaje de los trastornos de la personalidad. Protocolos de terapia cognitivoconductual para los diversos trastornos de la personalidad. Terapia dialéctico-conductual. Terapias cognitivas de tercera generación.

ASIGNATURA: Psicología Clínica: Orientación Sistémica

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs
Carga horaria semanal: 5 horas.
Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

MANDIL Jaime Javier
Profesor Adjunto (Regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Reconocer las bases conceptuales del paradigma sistémico, los marcos constructivistas y construccionistas sociales como perspectivas viables para la comprensión de fenómenos complejos.
- Comprender los fundamentos teórico-prácticos de los principales modelos de terapia familiar.
- Revisar las aplicaciones clínicas en las cuales las intervenciones sistémicas presentan particular utilidad y la interiorización respecto al estado del arte en la investigación.
- Reflexionar colaborativamente respecto a las fortalezas y limitaciones de los modelos terapéuticos, a las posibilidades de su futura incorporación a un modelo bio-psico-social integrativo y al avance de las terapias basadas en la evidencia.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Bases teóricas y epistemología.
Cibernética de primer orden, cibernética de segundo orden. Teoría de los sistemas. Axiomas de la comunicación. Constructivismo y construccionismo social.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Modelos terapéuticos.
Terapia Breve. Terapia Estructural. Terapia Estratégica. Escuela de Milán. Narrativismo y otros modelos construccionistas.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Aplicaciones Clínicas.
Cuando el cliente no es el paciente identificado. Conflictos de pareja y familia. Niños y Adolescentes. Trastornos Específicos: lo abordado, lo investigado. El modelo Maudsley para la anorexia.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Hacia un horizonte de integración.
Posibilidades y aportes del paradigma: Circularidad interaccional, consideración del contexto, gestión del encuadre, motivación y relación terapéutica: aspectos poco explorados por otros modelos terapéuticos. *Limitaciones y agenda pendiente:* Integración de aspectos neurobiológicos e intrapsíquicos. Incorporación al avance de las terapias basadas en la evidencia.

ASIGNATURA: Psicofarmacología

CARGA HORARIA

Total: 48 horas.
Actividades teóricas presenciales: 48 hs
Carga horaria semanal: 3 horas.
Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

CETKOVICH-BAKMAS Marcelo
Profesor Titular (regular) del Departamento. de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Comprender los mecanismos básicos de acción de los psicofármacos.
- Clasificar correctamente las diversas drogas dentro de los principales grupos y categorías farmacológicas existentes.
- Conocer las principales indicaciones de las drogas de uso más frecuente.
- Comprender y reconocer los efectos esperados de los fármacos estudiados.
- Comprender y reconocer los efectos secundarios y riesgos asociados de los fármacos estudiados.
- Conocer globalmente los estudios complementarios necesarios para el control de los tratamientos y otras medidas de seguridad.
- Comprender y conceptualizar los factores psicológicos que influyen sobre el tratamiento farmacológico.
Comprender y conceptualizar el impacto subjetivo del tratamiento psicofarmacológico.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción a la Psicofarmacología.

Fármaco, psicofármaco, droga, medicamento y especialidad farmacéutica. Breve historia de la psicofarmacología. La clasificación de los psicofármacos. Visión general de la acción de los fármacos. Farmacocinética: vías de administración, absorción, distribución y eliminación de fármacos. Farmacodinamia: el receptor farmacológico, interacción droga-receptor, desensibilización e hipersensibilidad de receptores. Tolerancia farmacocinética y farmacodinámica. Reacciones adversas.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Antidepresivos.

Clasificación de los antidepresivos. Mecanismos de acción. Indicaciones. Dosificación y vías de administración. Efectos secundarios y contraindicaciones. Interacciones con otras drogas. Información al paciente.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Estabilizadores del ánimo.

Clasificación de los estabilizadores. Mecanismos de acción. Indicaciones. Dosificación y vías de administración. Efectos secundarios y contraindicaciones. Interacciones con otras drogas. Estudios de dosaje. Información al paciente.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Antipsicóticos.

Clasificación de los antipsicóticos. Mecanismos de acción. Indicaciones. Dosificación y vías de administración. Efectos secundarios y contraindicaciones. Interacciones con otras drogas. Información al paciente.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Ansiolíticos e hipnóticos

Clasificación. Mecanismos de acción. Indicaciones. Dosificación y vías de administración. Efectos secundarios y contraindicaciones. Interacciones con otras drogas. Estudios de dosaje. Información al paciente.

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Otras categorías de psicofármacos

Psicoestimulantes. Mecanismos de acción, indicaciones y dosificación. Fármacos utilizados en el tratamiento de las demencias. Fármacos utilizados en el tratamiento de las dependencias.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: Aspectos psicológicos de los tratamientos psicofarmacológicos.

Efecto placebo y nocebo. Respuestas subjetivas a los psicofármacos. Percepciones, creencias y atribuciones de significado personales y culturales asociadas con los psicofármacos. El problema de la adherencia al tratamiento. Combinación entre psicoterapia y psicofármacos: interacciones positivas y negativas.

ASIGNATURA: Psicología Organizacional y Laboral

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs.

Carga horaria semanal: 5 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

AVELLANEDA Nilda Gladys

Profesora Adjunta (Regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Comprender, investigar, evaluar e intervenir en organizaciones con la finalidad de incrementar la calidad de vida y productividad de los recursos humanos que la componen, mediante la aplicación y actualización constante de diversos modelos y técnicas.
- Comprender y evaluar correctamente el contexto en el que actúan cuando se desempeñen en una organización.
- Explicar los fenómenos humanos al interior de la organización -en sus relaciones interpersonales y con el resto del sistema organizacional- y ayudar a entender y resolver problemas organizacionales.
- Conocer el funcionamiento de las diferentes organizaciones del trabajo para poder intervenir con eficacia sobre ellas.
- Analizar los procesos psicosociales que se desarrollan en las organizaciones complejas
- Comprender la organización como sistema y de las diferentes formas estructurales para su diseño.
- Identificar las distintas dinámicas que enfrentan las organizaciones hacia su interior y en el contexto actual (individuo, grupo, conflicto y negociación, cadena cliente proveedor, calidad)
- Identificar los elementos que caracterizan la cultura organizacional y el clima laboral (cultura organizacional, motivación, satisfacción laboral, estudios de clima).
- Reconocer las manifestaciones del desarrollo organizacional (Incorporación-reclutamiento y selección-, desarrollo, mantenimiento y desvinculación de personal).
- Identificar los elementos determinantes del ambiente organizacional. (estrés y promoción de la salud en el trabajo).

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Análisis organizacional.

Cómo surgen las organizaciones: objetivos y metas. Propósitos y Fines de las Organizaciones, etapas de desarrollo de la organización, la estructura organizacional. La organización orgánica. Evolución de las estructuras organizacionales (de las funciones básicas a la gran corporación). La estrategia y la estructura organizacional. La arquitectura organizacional. Los puestos de trabajo: unidad básica de análisis. Organigramas. La toma de decisiones en la organización: modelos. Factores que influyen en la toma de decisiones. Modelos de negociación. Aproximación psicosocial al estudio del conflicto. La negociación como estrategia para superar los conflictos.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Reclutamiento, selección de personal e inducción personal.

El proceso de reclutamientos, fuentes, uso de redes sociales para la búsqueda, búsqueda de niveles gerenciales y directivos. El proceso de selección, los tests psicodiagnósticos más

utilizados, entrevistas en profundidad, entrevistas por competencias, atención y detección de talentos claves en los ingresantes desde la selección, elaboración y presentación de informes. El proceso de Inducción de personal.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Diagnóstico y desarrollo organizacional.

Interacciones Entre Cultura Organizacional y Clima Laboral. Dimensiones del clima organizacional. Cómo medir la cultura y el clima organizacional. Los valores en las organizaciones actuales. Etapas del Desarrollo Organizacional Concepto de Cambio y Desarrollo. Resistencia al Cambio - Modelos Mentales. Aspectos del mantenimiento del sujeto en la organización: las teorías de la motivación en el ámbito laboral. La comunicación en las organizaciones: concepto, proceso y tipos de comunicación.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Promoción de la salud en la organización y planes de mejora. Diagnóstico del ambiente laboral (ruido, iluminación, contaminantes, estresores) estrés laboral, desempleo y empleabilidad, higiene y seguridad, salud ocupacional, recalificación laboral, desvinculación. Rediseño de puestos de trabajo y enriquecimiento del trabajo desde el punto de vista de la salud ocupacional. Consecuencias de la satisfacción/insatisfacción laboral. Líneas de intervención: los programas de calidad de vida laboral. Del desarrollo organizacional a la salud ocupacional.

ASIGNATURA: Seminario de Integración II

CARGA HORARIA

Total: 32 horas.

Actividades prácticas presenciales: 32 hs.

Carga horaria semanal: 2 horas.

Régimen: Cuatrimestral

PROPÓSITOS

- Conocer el rol activo del psicólogo en el desarrollo progresivo del conocimiento de la disciplina.
- Integrar conocimientos trabajados a lo largo de la carrera.
- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Aprender a producir conocimiento novedoso que permita discutir con argumentos sólidos la validez de los enunciados psicológicos establecidos.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I:

Los diferentes docentes propondrán la bibliografía correspondiente al tema de cada uno de los seminarios. Será condición del seminario la actualización periódica de la bibliografía.

5º Año

PRIMER CUATRIMESTRE

- :: Psicología Clínica: Psicoanálisis de Adultos
- :: Psicología Clínica: Niños y Adolescentes
- :: Psicología Clínica: Emergencias, Interconsultas y otras intervenciones en contextos especiales
- :: Rehabilitación Neuropsicológica
- :: Psicología Jurídica y Forense
- :: Seminario 3

SEGUNDO CUATRIMESTRE

- :: Seminario 4
- :: Práctica Profesional Supervisada

(Trabajos de campo de 5to año asociados a Rehabilitación Neuropsicológica, Psicología Clínica y Psicología Jurídica y Forense)

ASIGNATURA: Psicología Clínica: Psicoanálisis de Adultos

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.
Actividades teóricas presenciales: 64 hs
Actividades prácticas presenciales: 16 hs.
Carga horaria semanal: 5 horas.
Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

FINQUELIEVICH Gabriel Horacio
Profesor Titular (Regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Conocer los desarrollos clínicos y los instrumentos técnicos-clínicos que fue desarrollando la praxis psicoanalítica en el diagnóstico y tratamiento de las diferentes afecciones que comprometen la salud mental de un sujeto.
- Reconocer que la teoría de la técnica en psicoanálisis es un constructo de la interrelación permanente entre la praxis clínica y la elaboración de teorías metapsicológicas que les dan sustento a las mismas.

- Aplicar la práctica de la técnica psicoanalítica en las diferentes afecciones mentales abordables por ella.
- Examinar, y eventualmente profundizar, algunas líneas de la constitución de los parámetros desde los que se sustenta la teoría y la clínica psicoanalítica.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I:

El método psicoanalítico. Método, técnica y encuadre. Atención flotante y asociación libre. Neutralidad. Los alcances del método: sus posibilidades en la clínica con psicóticos, patologías de borde y psicósomática.

UNIDAD DIDÁCTICA II:

Inicio del tratamiento y transferencia. El diagnóstico en la clínica psicoanalítica. Las entrevistas iniciales. Las demandas de tratamiento y de análisis. Instalación de la transferencia. Transferencia: repetición, sugestión y resistencia.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

La práctica del psicoanalista. La abstinencia. Las proyecciones transferenciales al analista. El deseo del analista como función. La neutralidad. Las resistencias del analista. La contratransferencia. La formación del analista: el análisis personal y la supervisión.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

Las Intervenciones en la clínica. Teoría, método e intervenciones. Intervenciones en transferencia. La historización simbolizante, la preelaboración. La interpretación. Timing y destiempo. La disolución del síntoma. Los límites de la interpretación: "roca de base de la castración". Pasaje al acto. Construcciones.

ASIGNATURA: Psicología Clínica: Niños y Adolescentes

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs.

Carga horaria semanal: 5 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

MANDIL Jaime Javier

Profesor Adjunto (Regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Conocer los conceptos fundamentales de la clínica con niños y adolescentes, tanto en los factores comunes de la psicoterapia como los específicos, basándose en los principios de la psicoterapia basada en evidencia.
- Comprender los planteos teóricos que sustentan el tratamiento cognitivo-conductual en niños y adolescentes y las herramientas psicoterapéuticas para el trabajo clínico con niños y adolescentes.

- Valorar el trabajo con las familias y los otros significativos implicados en las situaciones clínicas.
- Conocer los modelos de trabajo que propone la terapia cognitiva para las consultas más frecuentes en niños y adolescentes.
- Reconocer la importancia de los programas psicoeducativos y los talleres para padres.
- Iniciarse en el uso de las técnicas cognitivo conductuales para el tratamiento de niños y adolescentes con diversos trastornos psicológicos como los de ansiedad, depresión y de conducta.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción a la Psicoterapia Cognitiva con niños y adolescentes. Introducción a la clínica Cognitiva con niños y adolescentes. El rol del psicoterapeuta. Las problemáticas más frecuentes, diagnósticos de trastornos y conceptualización. Trabajos psicoeducativos con familiares, niños y adolescentes.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos por ansiedad y de estado de ánimo en niños y adolescentes.

Diagnósticos y conceptualizaciones del caso. Establecimiento de la relación terapéutica, psicoeducación y socialización del modelo. Entrenamiento en habilidades, automonitoreo y reestructuración cognitiva. Juegos y experimentos conductuales. Las exposiciones graduales. Los padres: co-capitanes del equipo terapéutico.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de conducta en niños y adolescentes.

Externalización e Internalización. Las distorsiones en el procesamiento de la información y los déficits cognitivos. El entrenamiento a padres. Estrategias orientadas a la autorregulación y la resolución de problemas.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos generalizados del desarrollo. Diagnóstico y tratamiento de la Enuresis y Encopresis.

Diagnóstico clínico del autismo. Recorrido por los tratamientos psicoterapéuticos basados en evidencia con mayor apoyo empírico y con menor apoyo empírico. Diagnóstico de la Enuresis y Encopresis. Tratamientos basados en evidencia.

ASIGNATURA: Psicología Clínica: Emergencias, Interconsultas en Contextos Especiales

CARGA HORARIA

Total: 64 horas.

Actividades teóricas presenciales: 48 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs.

Carga horaria semanal: 4 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

CETKOVICH BAKMAS Marcelo

Profesor Titular (regular) del Departamento de Neurociencias

PROPÓSITOS

- Conocer las características fenomenológicas y clínicas y las diferentes concepciones teóricas de las crisis psicológicas y psiquiátricas.
- Sea capaz de realizar una evaluación básica de las situaciones de riesgo en el contexto de las crisis psicológicas y psiquiátricas.
- Conocer las intervenciones básicas de contención psicológica en situaciones de riesgo o crisis.
- Conceptualizar las consultas psicológicas que se realizan en ámbitos clínicos diversos como la internación, el domicilio o los contextos médicos específicos.
- Conocer los lineamientos para intervenciones en contextos domiciliarios.
- Conocer la legislación vigente relacionada con el manejo de situaciones de riesgo, crisis o emergencias.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Crisis y urgencias

Concepto de urgencia. Concepto de crisis. Tipos de crisis y de urgencias. Suicidio: teoría, evaluación, prevención e intervención. El paciente agitado, excitado, agresivo o violento. Causas y modelos explicativos de la conducta agresiva. Maniobras frente al paciente excitado o agresivo. Intervenciones farmacológicas y no farmacológicas. Crisis Psicóticas. Internación: motivos, objetivos y criterios de internación. Procedimientos. Aspectos legales.

UNIDAD DIDÁCTICA II: La contención psicológica en situaciones agudas.

Conceptos generales e intervenciones. Reacciones emocionales agudas. Crisis de ansiedad agudas. Concepto de Trauma. Diferentes situaciones traumáticas: accidentes y catástrofes; pérdidas y duelos complicados, situaciones terminales. Intervenciones básicas. Maltrato físico y psicológico, abuso sexual, asaltos u otros hechos violentos.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Interconsultas y otras intervenciones.

Intervenciones en el contexto de enfermedades físicas: la interconsulta psicológica en ámbitos médicos. Conceptos teóricos, objetivos e intervenciones en interconsulta. Intervenciones en domicilio: acompañamiento terapéutico y coaching.

ASIGNATURA: Rehabilitación Neuropsicológica

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.

Actividades teóricas presenciales: 64 hs

Actividades prácticas presenciales: 16 hs

Carga horaria semanal: 5 horas.

Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

ROCA María

Profesora Asociada (interina) del Departamento de Neurociencias.

PROPÓSITOS

El propósito de este curso es profundizar el conocimiento sobre las estrategias específicas para la rehabilitación de distintas funciones cognitivas, su generalización a la vida diaria y su abordaje a través del método científico, sin dejar de lado aspectos importantes a tratar como el estado de ánimo, alteraciones conductuales y su entorno cotidiano.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: Introducción y Fundamentos de la rehabilitación neuropsicológica. Hallazgos con respecto a la neuroplasticidad en animales y humanos. Historia de la rehabilitación cognitiva. Diseños, medidas de eficacia y resultados en la rehabilitación. La evaluación neuropsicológica para la rehabilitación. Principios de la rehabilitación neuropsicológica. Variables que contribuyen en la recuperación. Estrategias para promover el mantenimiento y generalización. Enfoques y orientaciones dentro de la rehabilitación neuropsicológica.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Manejo y Rehabilitación de los déficits en la atención. Actividades de tratamiento para la atención sostenida. Actividades de tratamiento para la atención selectiva. Actividades de tratamiento para la atención alternante y dividida. Eficacia de los anteriores tratamientos (enfocados en el proceso). El abordaje compensatorio en los déficits de atención. Tratamiento de las alteraciones en la atención visual (negligencia y heminatención).

UNIDAD DIDÁCTICA III: Manejo y Rehabilitación de los déficits en la memoria. Estrategias mnemotécnicas (verbales y visuales), PQRSST. Nuevos aprendizajes, aprendizaje sin error, recobro espaciado, y desvanecimiento de pistas. Entrenamiento para el uso de ayudas externas de memoria (agenda). Características efectivas para grupos de memoria. Adaptaciones en el ambiente.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Manejo y Rehabilitación de los déficits de lenguaje. Aproximación desde la Neuropsicología cognitiva. Tratamiento de la comprensión auditiva. Tratamiento de la recuperación de palabras. Tratamiento de la producción de oraciones. Tratamiento de los déficits pragmáticos. Utilización de ayudas externas para la comunicación.

UNIDAD DIDÁCTICA V: Manejo y Rehabilitación de los déficits del procesamiento visual y las praxias. Desórdenes del campo visual: tratamiento sistemático de estocoma, estrategias oculomotoras. Desórdenes visuoespaciales: práctica de localización visual. Tratamiento del síndrome de Balint. Tratamiento de las agnosias visuales

UNIDAD DIDÁCTICA VI: Manejo y Rehabilitación de los déficits en el funcionamiento ejecutivo y en la cognición social. Enseñanza de rutinas específicas. Entrenamiento en selección y ejecución de planes cognitivos, manejo del tiempo y autorregulación. Enseñanza de rutinas metacognitivas y de auto instrucción. Entrenamiento en Manejo de Metas (MGT). Terapias en: secuenciación y clasificación, razonamiento deductivo e inductivo y pensamiento convergente. Técnicas de intervención de la memoria prospectiva. Ayudas externas para los síntomas disejecutivos. Entrenamiento en habilidades sociales: role-playing.

UNIDAD DIDÁCTICA VII: Intervenciones Relacionadas con la Conducta, el Ánimo y Aspectos Psicosociales en Injuria Cerebral. Manejo de conductas desafiantes. Manejo de la depresión y la ansiedad en la injuria cerebral.

ASIGNATURA: Psicología Jurídica y Forense

CARGA HORARIA

Total: 80 horas.
Actividades teóricas presenciales: 64 hs
Actividades prácticas presenciales: 16 hs
Carga horaria semanal: 5 horas.
Régimen: Cuatrimestral

DOCENTE RESPONSABLE

VARELA Osvaldo Héctor
Profesor Titular (Regular) del Departamento de Neurociencias.

PROPÓSITOS

- Identificar los diferentes ámbitos de inserción profesional.
- Articular los discursos legal (objetivo) y psicológico (subjetivo).
- Conocer los orígenes históricos de esta especialidad y los modelos que la originan desde el discurso del Poder y con relación al devenir de las formas de Control Social en cada momento histórico, y los intentos de instrumentación del conocimiento científico.
- Problematicar el trabajo en las instituciones atravesadas por el discurso jurídico.
- Desarrollar una visión crítica en torno a aspectos puntuales inherentes a la inserción laboral en el área jurídica, que favorezca el desempeño laboral en el área.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I:

La Psicología y su aplicación en el campo jurídico. Sus antecedentes y fundamentos. Entrecruzamiento del Discurso Legal y Psicológico. Ámbitos de inserción del Psicólogo Forense. Actualidad y desarrollo de la Psicología Forense. Realidad Argentina e Iberoamericana. Ley del Ejercicio Profesional de la Psicología. Responsabilidad legal y ética del Psicólogo en su ejercicio profesional. Criminalística, Criminología y Psicología Jurídica.

UNIDAD DIDÁCTICA II:

La Ley y el Hombre. Fundamentos antropológicos específicos. Incesto y Parricidio. Cultura y Ley. La eficiencia del discurso cristalizado en términos institucionales. Control social, grupos e instituciones cerradas. La transgresión y sus diversas manifestaciones como fenómeno asocial y delito a lo largo de la historia. Diversos enfoques teóricos. Concepciones y discursos institucionales. Marginación y Victimización. Análisis crítico del poder.

UNIDAD DIDÁCTICA III:

Aspectos legales básicos para la comprensión del Campo jurídico. Nociones de Derecho Procesal Civil. Códigos de Fondo y Procesales. Organización de la Justicia. Fueros de la Justicia. Tarea pericial. Especificidades del rol pericial en los distintos fueros. Técnicas de abordaje. Ética y Secreto Profesional. Presentación de la pericia: contenido, forma y fondo. Plazos. Impugnaciones. Toma de conocimiento y cargo pericial. Obligaciones y derechos procesales. Secreto profesional y pericial. Daño psíquico y Daño Moral. Aspectos legales. Concepto de enfermedad profesional. Concausa. Accidentes de trabajo. Siniestros. Mobbing.

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

La Psicología ante el Derecho Penal. Teoría del Delito. Imputabilidad e Inimputabilidad. Emoción violenta. Trastornos transitorios. Peligrosidad y Vulnerabilidad social. La Psicología Jurídica aplicada al Campo Jurídico del testimonio. Simulación. Veracidad de los testimonios. Labor del Psicólogo. Ámbito carcelario. Instituciones de rehabilitación social. El psicólogo en instituciones penitenciarias. Tratamiento post – egreso.

UNIDAD DIDÁCTICA V:

La familia ante la justicia. Adopciones. Restitución. Aspectos legales. Actuación del Psicólogo en los roles de mediador, consejero (counseling) y perito. Diversas intervenciones. Enfoque psicosocial y Jurídico sobre la violencia familiar. Víctimas de violencia familiar. Medidas cautelares. Abuso sexual Infantil. Relaciones entre el ofensor y la víctima. El abuso sexual en niños dentro de la familia (relaciones incestuosas). EL Psicólogo ante la ley 24.417 y la Convención Internacional de los Derechos del Niño. Diferencias entre la intervención terapéutica y la evaluación pericial. Etapas y manejo del tratamiento.

UNIDAD DIDÁCTICA VI:

Adolescencia y Transgresión. Incidencia del entorno familiar y social. Dinámica vincular. Abordaje de la problemática a través de las instituciones jurídicas. Leyes especiales de

Menores. Convención de los Derechos del Niño y el Régimen Penal Función tutelar del Estado. Niñez en situación de vulnerabilidad social. Abordaje de la problemática a nivel asistencial y de diagnóstico. Institutos para internación de menores. Sistemas alternativos.

UNIDAD DIDÁCTICA VII:

Capacidad de las personas: capacidad e incapacidad civil. Insanias e Inhabilitaciones. Designación de Curadores. Aspectos legales. Tarea pericial y asistencial del Psicólogo. Aspectos conceptuales y puntuales relacionados la internación psiquiátrica. Consumo y tenencia de estupefacientes.

ASIGNATURA: Seminario de Integración III

CARGA HORARIA

Total: 32 horas.

Actividades prácticas presenciales: 32 hs.

Carga horaria semanal: 2 horas.

Régimen: Cuatrimestral

PROPÓSITOS

- Conocer el rol activo del psicólogo en el desarrollo progresivo del conocimiento de la disciplina.
- Integrar conocimientos trabajados a lo largo de la carrera.
- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Aprender a producir conocimiento novedoso que permita discutir con argumentos sólidos la validez de los enunciados psicológicos establecidos.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I:

Los diferentes docentes propondrán la bibliografía correspondiente al tema de cada uno de los seminarios. Será condición del seminario la actualización periódica de la bibliografía.

ASIGNATURA: Seminario de Integración IV

CARGA HORARIA

Total: 32 horas.

Actividades prácticas presenciales: 32 hs.

Carga horaria semanal: 2 horas.

Régimen: Cuatrimestral

PROPÓSITOS

- Conocer el rol activo del psicólogo en el desarrollo progresivo del conocimiento de la disciplina.
- Integrar conocimientos trabajados a lo largo de la carrera.
- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Aprender a producir conocimiento novedoso que permita discutir con argumentos sólidos la validez de los enunciados psicológicos establecidos.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I:

Los diferentes docentes propondrán la bibliografía correspondiente al tema de cada uno de los seminarios. Será condición del seminario la actualización periódica de la bibliografía.

ASIGNATURA: Prácticas Profesionales Supervisadas

CARGA HORARIA

Total: 250 horas.

Actividades prácticas presenciales: 250 hs.

Carga horaria semanal: 15 horas.

Régimen: Cuatrimestral

PROPÓSITOS

- Comprender casos y situaciones problemáticas de los contextos reales de trabajo que enriquecerán la formación teórica previa.
- Observar y coparticipar en evaluaciones e intervenciones psicológicas realizadas por profesionales de la disciplina en distintos campos de aplicación.
- Diseñar y aplicar evaluaciones e intervenciones en diferentes campos de aplicación de la Psicología, con la guía de profesionales experimentados.
- Participar de reuniones de equipos de trabajo, supervisiones, ateneos u otros espacios de trabajo grupal dentro de los centros de práctica.
- Comprometerse con las prácticas y aportar a nivel personal al grupo de trabajo.
- Vivenciar la práctica de la psicología en ámbitos de trabajo reales y aprender de modo experiencial las reglas de comportamiento profesional y convivencia en dichos ámbitos.

CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I:

Las Prácticas Profesionales Supervisadas contemplan seis Rotaciones (R) que se corresponden con los campos de aplicación del Eje Temático de Intervenciones en Psicología, del Área Curricular de Formación Profesional según los estándares.