

nciDTRA

Programa de la Diplomatura en Trastornos del Aprendizaje

Directoras

Mgter. Andrea Fabiana ABADI

Prof. Florencia SALVAREZZA

Carga Horaria: 160 horas

Duración: 8 meses

Modalidad de cursada: Asincrónica

Objetivos:

Al finalizar el cursante será capaz de: identificar cuáles son los trastornos del aprendizaje, conocer su clasificación y características; manejar los recursos fundamentales para el trabajo y reconocimiento en el aula; poder reconocer las diferencias entre ellos, prevalencia.

Destinatarios:

Graduados en carreras universitarias de la salud y educación (Fonoaudiología, Medicina, Psicología, Musicoterapia, Psicopedagogía y Terapia Ocupacional). Médicos especialistas en Psiquiatría infantil, Neuropediatría. Graduados en carreras universitarias, tecnicaturas o carreras terciarias, con actividad o antecedentes vinculados a la salud y educación (Trabajo Social, Abogacía, Ciencias Sociales, Tecnicaturas afines a la salud, a la educación, etc.). Docentes de todos los niveles

Los aspirantes serán seleccionados por la Dirección de la Diplomatura en base a antecedentes curriculares y eventual entrevista personal.

Programa Académico:

Unidad 1: Definiciones, generalidades

- 1) Trastornos del aprendizaje, características, diferencias con dificultades en el desempeño escolar.
- 2) Prevalencia.
- 3) Diferencias entre las clasificaciones mundiales.
- 4) Relación con otros trastornos del neurodesarrollo.

Unidad 2. Dislexia

- 1) Precusores de la lecto escritura en nivel inicial
- 2) Definición, prevalencia, características.
- 3) Componente genético, medio ambiente.
- 4) Relación entre dislexia y alfabetización.
- 5) Dislexia y trastornos del lenguaje.
- 6) Cerebro lingüístico y cerebro lector. Dislexia y retraso lector. Tipos de dislexia. Predictores, detección temprana.

- 7) Signos en el aula. Lectura y escritura.
- 8) Baterías diagnósticas
- 9) Disgrafía y Disortografía, prevalencia, definición, problemas.
- 10) Dislexia en la escuela, detección en el aula, Ley 27306 alcances, aplicación.
- 11) Adaptaciones estratégicas vs. Adaptaciones curriculares.
- 12) Inclusión e integración.
- 13) Diagnóstico: ¿cómo y cuándo?

Unidad 3: Discalculia:

- 1) Desarrollo del concepto de cantidad, desarrollo típico del concepto numérico en la primera infancia
- 2) Definición, prevalencia, características.
- 3) Componente genético, medio ambiente.
- 4) Relación entre discalculia y alfabetización matemática.
- 5) Cerebro matemático, ansiedad matemática.
- 6) Evaluación de aritmética en el consultorio
- 7) Discalculia en la escuela, detección en el aula, Ley 27306 alcances, aplicación.
- 8) Adaptaciones estratégicas vs. Adaptaciones curriculares.
- 9) Inclusión e integración.
- 10) Diagnóstico: ¿cómo y cuándo?

Unidad 4: Dificultades de rendimiento escolar secundarias a otros trastornos no específicos

- 1) Desarrollo de las funciones ejecutivas (FE) a lo largo de la infancia y adolescencia
- 2) Implicancia de las funciones ejecutivas en el aprendizaje
- 3) Evaluación de funciones ejecutivas según las diferentes etapas infanto juveniles
- 4) Déficit de FE en el cuaderno y el aula
- 5) Intervenciones terapéuticas
- 6) Desarrollo de FE en la vida cotidiana, como ayudar a desarrollarlas desde el hogar
- 7) FE en los diferentes trastornos del neurodesarrollo

Unidad 5: Trastornos mentales que impactan en el rendimiento académico

- 1) El bajo rendimiento académico como motivo de consulta
- 2) Trastornos del neurodesarrollo y rendimiento académico
 - a. Trastorno por déficit de atención
 - b. Condición del espectro autista
 - c. Trastorno por discapacidad intelectual
- 3) Trastornos externalizadores que impactan en el desempeño escolar
 - a. Manejo áulico
- 4) Trastornos internalizadores y desarrollo académico
 - a. Adaptaciones escolares

Unidad 6: Coeficiente Intelectual

- 1) El niño con CI limite,
 - a. cómo abordarlo
 - b. orientación escolar
- 2) Superdotados
 - a. como integrarlos en la escuela abordaje en la vida diaria