

DIPLOMATURA EN PERIODISMO CIENTÍFICO

PROGRAMA 2018

❖ ASIGNATURA: PERIODISMO CIENTIFICO I

DOCENTE: ANDREA GENTIL

CLASES: 4

OBJETIVOS

La meta es introducir a los alumnos en el mundo del periodismo científico y de la divulgación científica desde un punto de vista tanto teórico como práctico. Teniendo en cuenta que la diplomatura incluye tanto a profesionales vinculados con la ciencia/medicina como con el periodismo, lo que se procurará es dar una visión general del periodismo como disciplina para luego entrar en las especificidades de la especialización como tal.

CRONOGRAMA ESTIMADO

Dado que la búsqueda principal es establecer un ida y vuelta con los asistentes a la diplomatura, evitando los roles estáticos, la programación de los temas a dar en cada encuentro irán variando de acuerdo con lo que surja en cada uno. Es decir, de la relación que se establezca, luego de disparadores propuestos por el docente a cargo, con los concurrentes.

Cada clase tendrá un break o corte: aunque sin un lineamiento estricto, se buscará que durante la primera parte el docente presente los temas y que a lo largo de la segunda puedan ponerse en práctica parte de los conceptos trabajados. De ese modo, cada encuentro será un teórico-práctico en sí mismo.

Clase 1

¿Qué entendemos por periodismo en la sociedad actual? Cuáles son sus roles, sus especificidades, sus diferencias y sus puntos de encuentro con el mundo científico.

La necesidad de construir una cultura científica en la sociedad actual.

El mundo periodístico en general, sus temas de interés, sus recursos estilísticos. Sus géneros. Su lenguaje. Diferencia con otro tipo de textos (se utiliza el término "texto" en sentido general, no solo gráfico).

Actividad práctica: noticia y crónica periodísticas.

Clase 2

El mundo científico, sus temas de interés, sus géneros, su lenguaje.

¿Es posible hallar un punto intermedio que satisfaga tanto a periodistas como a científicos? ¿Es necesario? ¿Por qué?

La función y los objetivos del periodismo científico (y su diferencia con la divulgación científica).

¿Por qué no informa siempre un ingeniero, o un físico, o un médico? O, mejor dicho, ¿por qué no pueden hacer los no científicos?

Actividad práctica: comparar textos científicos convertidos en textos periodísticos. Análisis y crítica.

Clase 3

Las características generales que debe reunir el lenguaje del periodismo científico, más allá de los soportes en los que esté basado (gráfico, radial, audiovisual, digital).

Las fuentes, las agendas y los temas de interés según los medios de comunicación que publiquen y/o difundan los trabajos periodísticos. El sumario en periodismo, y en periodismo científico en particular.

Actividad práctica: construcción de sumarios. Escritura de una nota periodística sobre un tema de ciencia y/o salud.

Clase 4

Los problemas y los límites del periodismo en cuanto a los temas vinculados con la ciencia. Los puntos de fricción.

Las dificultades de los científicos cuando se encuentran con los medios de comunicación. La relación entre periodistas y científicos. ¿Y entre científicos/periodistas con los medios? Las especificidades del periodismo de salud.

Actividad práctica: juego de roles. Científicos como periodistas y periodistas como científicos. El punto de convergencia. La nota de fondo sobre un tema a elección.

❖ ASIGNATURA: PERIODISMO CIENTIFICO II

DOCENTE: FLORENCIA BALLARINO

CLASES: 4

OBJETIVOS

Que el alumno logre:

- Obtener conocimientos sobre el periodismo científico, su definición y las diferencias con la divulgación.
- Obtener conocimiento sobre la noticia periodística y su estructura.
- Valorar la relación entre criterios de noticiabilidad, fuentes y calidad informativa.
- Aplicar los recursos necesarios para escribir una noticia sobre ciencia.
- Desarrollar habilidades en la expresión periodística basada en fuentes documentales.
- Desarrollar capacidades que le permitan trabajar en forma individual y/o grupal en una investigación periodística.

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1:

La ciencia como comunicación: Periodismo científico - Divulgación científica. Discurso científico, periodístico, divulgativo. La ciencia en los medios.

La noticia periodística y su estructura (volanta, título, copete, cabeza o entrada, cuerpo de la nota, destacados). Fotografías y epígrafes. Infografías. Géneros periodísticos.

Características de la redacción periodística.

UNIDAD 2:

Fuentes: tipos, características y diferencias entre cada una de ellas. Manejo de fuentes del periodista científico. La entrevista periodística. El off y on the record. Rumor vs información. La noticia científica. Criterio de Noticiabilidad (¿qué acontecimientos pueden ser noticias científicas?). El manejo de cables y notas de divulgación. Ejercicios prácticos sobre noticiabilidad y selección de noticias.

UNIDAD 3:

Lenguaje científico vs. lenguaje periodístico. Recursos literarios para escribir sobre ciencia. La importancia del buen uso de las estadísticas. Traducción e interpretación de textos científicos.

El paper como documento particular del sector científico. Su importancia como fuente periodística. Características y estructura. El embargo.

La "pastilla". Los alumnos deberán preparar tres pastillas o noticias breves (no más de diez líneas) extraídas de diferentes publicaciones científicas.

UNIDAD 4:

La nota periodística: partes que la componen, tipos de nota. Especificidades de la nota de periodismo científico. Diferencias con los papers y con los artículos netamente divulgativos. Análisis de notas, papers y artículos divulgativos.

El resumen: ¿qué es?, ¿para qué sirve? Su importancia como carta de presentación de un colaborador.

Cómo reportar controversias en el periodismo científico. Cobertura de situaciones de riesgo.

❖ **ASIGNATURA: ÁREAS DEL PERIODISMO CIENTÍFICO**

DOCENTE: BRUNO MASSARE

CLASES: 5

OBJETIVOS

Conocer las principales áreas que tiene el periodismo científico, analizar sus características y las disciplinas que la componen. Adquirir herramientas para la búsqueda de información en las diferentes áreas y trabajar sobre los desafíos que presentan para la investigación y comunicación periodística.

CONTENIDOS

El campo de acción del periodismo científico desde una mirada disciplinar de la ciencia. La construcción del registro en función de la temática a trabajar. Análisis de artículos y libros. Abordaje de investigaciones cuantitativas y cualitativas. Los protocolos de comunicación en salud. Periodismo de ciencia versus periodismo de tecnología. Las ciencias sociales como disciplina en sí misma y como herramienta para el estudio de la ciencia. Comunicación de temas ambientales y manejo de controversias. El enfoque periodístico sobre áreas interdisciplinarias y proyectos complejos: medioambiente, energía, desarrollo espacial, nanotecnología y biotecnología.

CRONOGRAMA

Las áreas del periodismo científico, panorama general. Ciencias biológicas y de la salud (clase 1). Ciencias exactas y naturales (clase 2). Medioambiente/Entrevista grupal (clase 3). Tecnología y áreas interdisciplinarias (clase 4). Ciencias sociales y humanidades (Clase 5).

EVALUACIÓN

Elaboración de un artículo periodístico a partir de una entrevista grupal a un investigador, en la que se deberán respetar una serie de lineamientos establecidos previamente.

❖ **ASIGNATURA: POLÍTICA CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

DOCENTE: BRUNO MASSARE

CLASES: 3

OBJETIVO

Incorporar conocimientos sobre el origen, trayectoria y funcionamiento del sistema científico-tecnológico argentino, sus características y las instituciones que lo integran.

CONTENIDOS

Historia de las instituciones científicas en la Argentina. Evolución de la política para el sector en el país. El pensamiento latinoamericano en ciencia y tecnología y el triángulo de Sabato. El sistema argentino de ciencia y tecnología durante las últimas décadas: su evolución y las asimetrías regionales. La creación del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva (MINCYT). La investigación en las universidades. El rol de la Agencia de Promoción Científica y Tecnológica. El problema de la transferencia de conocimiento a la sociedad y los roles del Estado y del sector empresario. El (no tan) reciente debate sobre el concepto de "ciencia útil". Los programas que impulsa el MINCYT, el Plan Argentina Innovadora 2020 y la evolución de la inversión en el área. Análisis comparativo con otros países. ¿Existe un sistema nacional de innovación en la Argentina?

CRONOGRAMA

Política científica y tecnológica: ¿qué es y quién debería hacer periodismo sobre ella?
Historia de la política científica y tecnológica, de las instituciones y de la conformación del sistema de ciencia y tecnología en la Argentina. Pensamiento latinoamericano en ciencia y tecnología y el triángulo de Sabato (clase 1). El sistema de ciencia y tecnología actual: funcionamiento, organismos que lo componen y distribución a nivel país. La creación del MINCYT y la evolución de la inversión en el sector. Análisis del Plan Argentina Innovadora 2020 y de los programas del MINCYT. El debate sobre "ciencia útil". Consignas de evaluación (clase 2). El problema de la transferencia de conocimiento a la sociedad y los roles del Estado y del sector empresario. ¿Existe un sistema nacional de innovación en la Argentina? Análisis comparativo con otros países. Discusión sobre los trabajos de evaluación (clase 3).

EVALUACIÓN

Elaboración de un artículo de análisis sobre la política científico-tecnológica en la Argentina a partir de una serie de consignas establecidas previamente.