

CONTENIDOS MÍNIMOS DE LAS ASIGNATURAS

PRIMER AÑO

1. Neurociencias (**ídem Psicología**)

Introducción a las Neurociencias Cognitivas. Historia y nacimiento de las neurociencias cognitivas. La polémica entre los localizacionistas y los antilocalizacionistas. Las funciones cerebrales superiores, concepto. Objeto y método de la Neuropsicología. Psicología experimental, psicología cognitiva y neurociencias. El problema de la localización funcional. La Neuropsicología Clínica como disciplina independiente e interdisciplina. Configuración microscópica del Sistema Nervioso. La Neurona. Morfología de una neurona tipo: soma, dendritas, axón, mielina y botones sinápticos. Tipos morfológicos de neuronas. Transporte axónico de proteínas. Las células de la glía: microglía y macroglía. Funciones de la glía. Propiedades eléctricas de las células nerviosas. Actividad e interacción neuronal. Potencial de membrana en reposo. Canales iónicos. Potenciales de acción. Despolarización e Hiperpolarización. Conducción del Impulso Nerviosos. Concepto de umbral y período refractado. Sinapsis eléctricas y químicas. Potenciales postsinápticos excitatorios e inhibitorios. Sumación espacial y temporal. Plasticidad sináptica. Estructuras básicas del Sistema Nervioso Central y del Sistema Nervioso Periférico. Sistema Nervioso Autónomo. Estructuras fundamentales del Sistema Nervioso Central. Médula. Protuberancia. Cerebelo. Pedúnculos Cerebrales. Bulbo Raquídeo. Diencefalo. Tálamo e Hipotálamo. Telencefalo. Cuerpo Estriado y Corteza Cerebral. Los Hemisferios cerebrales. Las meninges cerebrales. El sistema ventricular. El Sistema Nervioso Periférico. Clasificación y función de los nervios craneales y nervios espinales. Sistema Nervioso Autónomo. Sistema Nervioso Simpático y parasimpático: anatomía neuroquímica y función. Corteza cerebral. Telencefalo. Desarrollo. Organización general y tipos estructurales de corteza. Esquema general de modelos de especialización de comportamiento y conectividad neural en la corteza. Áreas de Brodmann. Configuración cortical. Conexiones subcorticales. Capas de la corteza. Cápsula interna. Fibras asociativas y comisurales. Bases anatómicas de las funciones superiores. Cavidades ventriculares. Plexos coroideos. Meninges encefálicas. Circulación encefálica. Cerebelo - Ganglios Basales. Organización funcional del cerebelo. Organización celular del cerebelo. Cerebelo vestibular: movimientos oculares y equilibrio. Cerebelo espinal: ajuste de movimientos sobre la marcha. Cerebelo cerebral: planificación, inicio y coordinación del movimiento. Funciones cognitivas del cerebelo. Organización funcional de los ganglios de la base. Aferencias y eferencias de los ganglios de la base. Conexión corteza-ganglios de la base-tálamo-corteza. Neurotransmisores de los ganglios de la base. Funcionamiento de los circuitos de los ganglios basales. Trastornos motores asociados a los ganglios de la base. Hipotálamo y sistema límbico. Homeostasis, emociones y motivación. La complejidad anatomofuncional del sistema límbico. Coordinación hipotalámica de aspectos vegetativos, endocrinos y conductuales. La conducta alimentaria. La amígdala y la sensación de miedo. El hipocampo y la toma de decisiones. La corteza límbica y el control asociativo del comportamiento. Bases

Anatómicas y Neurofisiológicas de los Procesos Cognitivos y Conductuales. Especialización y lateralización hemisférica. Atención y percepción selectiva. Memoria. Funciones ejecutivas y lóbulos frontales. Praxias. Gnosias. Lenguaje. Emociones. Envejecimiento normal y patológico. Definición de demencia. Demencia tipo Alzheimer: Estadios de la Enfermedad de Alzheimer. Fase pre sintomática. Deterioro cognitivo leve. Enfermedad de Alzheimer inicial, moderada y severa. Demencias Frontotemporales: Variante frontal y variante temporal. Otras demencias: Demencia por cuerpos de Lewy. Demencia vascular. Demencia mixta. Atrofia cortical posterior. Parálisis Supranuclear Progresiva. Degeneración Corticobasal. Enfermedad de Parkinson. Demencias tratables. Evaluación de los pacientes con demencia. Perfil Cognitivo de las Principales Enfermedades Neurológicas: Parkinson, Esclerosis Múltiple, Epilepsia, etc. Perfil Cognitivo de las Principales Enfermedades Psiquiátricas: Depresión, esquizofrenia, trastorno bipolar.

2. Psicología General (Ídem Psicología)

El Objeto de Estudio de la Psicología. ¿Qué estudia la Psicología? ¿Qué es la mente? Los problemas del estudio de la mente. El acceso a lo mental y el reconocimiento de lo mental: las perspectivas en primera, segunda y tercera persona. Los fenómenos mentales: ideas, imágenes, sensaciones, lenguaje. El concepto de representación mental. Las funciones y procesos mentales. Metáforas de la mente: la mente inmaterial o “animista”; la mente como sistema físico-dinámico basado en la “energía”; el exilio de la mente o la mente como “caja negra” y la asociación como principio general; la mente, la metáfora del ordenador y el dominio de la información; la “mente como “sistema”; la mente como “red” de conexiones. De las metáforas a la realidad: cómo las metáforas modelan nuestra praxis. ¿De qué está hecha la mente? El problema mente-cuerpo. Arquitectura de la mente. Procesos seriales y paralelos. Módulos y sistemas centrales. El problema de la conciencia. Los métodos de estudio de la Psicología. La explicación psicológica. Definición de “constructo”. Definición de modelos en Psicología. Hipótesis correlacionales e hipótesis causales. Métodos cualitativos y cuantitativos. La introspección. La observación sistemática. Entrevistas, tests, escalas y cuestionarios. Experimentos psicológicos. Métodos fisiológicos: EEG y ERPs. Neuroimágenes estructurales y funcionales. La importancia del pensamiento crítico en Psicología. Diferencias entre ciencia y pseudociencia. La aproximación científica a la sociedad y al individuo. La utilidad social de la Psicología. La investigación básica y aplicada. Los Procesos Mentales Básicos y la organización del funcionamiento mental. Sensopercepción, atención y memoria. Lenguaje, inteligencia, y pensamiento. Motivación, emoción y cognición social. La personalidad como ejemplo de un constructo integrador del funcionamiento mental. Los grandes sistemas teóricos de la Psicología. La diversidad teórica en Psicología. Principios epistemológicos, teóricos y metodológicos específicos. Psicoanálisis. Conductismo. Teoría de la Gestalt. Psicología históricocultural. Psicología genética. Psicología Cognitiva. Neuropsicología. Los ámbitos de aplicación de la Psicología. Psicología Clínica. Psicología de la Salud. Psicología Educativa. Psicología del Trabajo y las Organizaciones. Psicología jurídica. Psicología Sanitaria y Comunitaria. Otras aplicaciones.

3. Antropología (Ídem Psicología)

Introducción a los conceptos y temáticas más frecuentes abordados por el campo de la antropología. El concepto de cultura y su complejidad. Estudios antropológicos actuales: El cerebro y la emoción como objeto de estudio. Contexto histórico-político y social del nacimiento de la vinculación entre la antropología, la psicología y la psiquiatría. Metodología de la investigación cualitativa. Características y componentes. Principales corrientes. El trabajo de campo y la investigación en antropología: la

etnografía. La reflexividad. La descripción densa. La salud, las ciencias sociales y el campo médico y psicológico. La antropología médica y sus aportes al estudio de la atención de la salud. La medicina más allá de los médicos: Definiciones y propuestas de clasificación de las medicinas en contextos interculturales: biomedicina, medicinas folk, medicinas tradicionales. Antropología y psicopatología. Principios y conceptos teóricos de la antropología médica y el análisis cross y transcultural. La psiquiatría transcultural de A. Kleinman. Los alcances y límites de los enfoques psicológicos y biomédicos universalistas. Alcances y límites de los sistemas diagnósticos operativos de los trastornos mentales (CIE-10 y DSM-IV). El DSM-IV y la inclusión de la cultura como variable a considerar. La definición de trastorno mental y las discusiones sobre la universalidad. Taxa vernáculos y síndromes dependientes de la cultura. La guía para la formulación cultural y las variantes en función de cada trastorno. Controversias. La utilización de estas categorías en Argentina. La perspectiva del usuario como herramienta de investigación cualitativa. Las creencias como motor de las elecciones terapéuticas. Estrategias formales e informales de complementariedad terapéutica. La combinación de tratamientos y el enfoque biomédico

4. Filosofía (Ídem Psicología)

La filosofía de la mente y el estudio de los fenómenos mentales. La mirada científica sobre nosotros mismos y la mirada no-científica. Psicología empírica y análisis filosófico. Descartes y el cartesianismo. El dualismo cartesiano. Las relaciones mente-cuerpo. Autocontención y exterioridad de la mente. Mente, consciencia y lenguaje. Locke y la teoría de las ideas. Idea, palabra y objeto. Ideas y semejanzas. Cualidades primarias y secundarias. Semejanza, representación y sensación. Mente y lenguaje. Frege y la teoría del entendimiento. Idealismo y realismo. Idea, sentido y significado. La teoría del sentido. Frege en contra de las ideas. Wittgenstein, el uso y el entendimiento. Definiciones y parecidos de familia. El dinamismo en la teoría del entendimiento. Pensamiento, habla y autocontención de la mente. Naturalismo y normatividad. Conductismo y mentalismo. El conductismo. El mentalismo. La psicología científica y la psicología del sentido común. El cartesianismo contemporáneo. ¿Cómo se nos aparece la 'mentalidad'? La comunicación. La fenomenología del cuerpo y de la mente. Los conceptos y la fábrica de la experiencia. La corporización (embodiment).

5. Procesos Básicos I (Ídem Psicología)

Introducción al estudio de los Procesos Básicos. La mente como un sistema de procesamiento de la información. La analogía del ordenador. Psicología cognitiva, y métodos. Neuropsicología cognitiva, métodos y técnicas. Memoria. Los orígenes de la tradición experimental en el estudio de la memoria. Modelo multicomponente de Atkinson y Shiffrin. Etapas de la memoria. Curvas de posición serial. Memoria sensorial, y experimentos de Sperling. Memoria de corto plazo, características de la memoria de trabajo, modelo de Baddeley: ejecutivo central, bucle fonológico, y agenda visuoespacial. Memoria explícita e Implícita. Memoria declarativa y no declarativa. Sistemas de memoria: memoria de trabajo, sistema de representación perceptual, memoria procedural, memoria episódica, y memoria semántica. Modelos procesamiento semántico: modelo de redes. Teorías de la interferencia. Teorías del olvido. Amnesias, caso HM, alteraciones de la memoria procedimental. Disociaciones de los sistemas memoria: Episódico y Semántico. Atención. El estudio de la atención en el marco de los procesos psicológicos básicos. El concepto de atención: atención como red de alerta, como red de orientación, como red ejecutiva, como mecanismo de selección, como sistema de capacidad limitada. Perspectiva histórica del estudio atencional. El método de escucha dicótica, la técnica de seguimiento. El modelo de filtro rígido.

El filtro atenuado. Los modelos de filtro postcategorial. Los modelos de recursos limitados. Procesamiento automático y controlado. Disfunciones de la atención: Heminegligencia. Percepción. Concepto de percepción. Los sistemas sensoriales. El sistema visual. La organización perceptual. La teoría de la percepción directa de Gibson. La influencia de los procesos mentales superiores en la percepción. La percepción de la forma. Aportes de la escuela de la Gestalt. Modelo de comparación de plantillas. Modelo de análisis de las características. Modelo de descripciones estructurales. Reconocimiento visual de un objeto. El enfoque computacional de Marr. La teoría de Biederman. Alteraciones de la percepción. Conceptos básicos del proceso emocional. Componentes del proceso emocional: cognitivo, neurofisiológico, conductual, expresivo, de experiencia consciente. Afecto, emoción, sentimiento y estado de ánimo. Carácter intencional de la emoción. Primeras teorías de la emoción: teoría periférica (James y Lange), teoría central (Canon y Bard), teoría de dos factores (Schachter y Singer). Emociones primarias y secundarias. Emociones básicas y emociones sociales. Evolución y cultura. La perspectiva evolucionista y las emociones básicas: miedo, tristeza, ira, asco, alegría y sorpresa. Criterios de diferenciación de emociones básicas entre sí y respecto de otros fenómenos afectivos. Estudios transculturales. Los estudios de Paul Ekman: el componente expresivo de las emociones y funcionalidad de la expresión emocional. Sistema de codificación de la expresión facial. La expresión vocal. Unidades funcionales cerebrales de las emociones básicas. Investigaciones de LeDoux acerca del miedo. La perspectiva socio-cultural y las emociones sociales: culpa, vergüenza, orgullo, envidia y celos. El construccionismo social. Concepciones del self: individualista y colectivista. Investigaciones antropológicas. El componente cognitivo de las emociones y la regulación de las emociones. El componente cognitivo: el debate entre Lazarus y Zajonc sobre el papel de la cognición en las emociones. Perspectiva actual sobre el debate. La evaluación (appraisal) primaria y secundaria. Valencia emocional y clasificaciones basadas en la evaluación. La teoría de la relevancia para metas. La preparación para la acción. Emoción y toma de decisiones: la hipótesis de los marcadores somáticos de Damasio. Definición del concepto de regulación emocional. Diferentes niveles de la regulación emocional. La regulación cognitiva de las emociones. Bases neurales de la regulación cognitiva de las emociones. Consecuencias de las fallas en la regulación emocional.

6. Epistemología (Ídem Psicología)

El conocimiento científico. Las características del conocimiento científico. La investigación científica: problema, hipótesis, corroboración de las hipótesis, presentación de los resultados. La explicación científica y la predicción. Las teorías científicas y su relación con la realidad. Corrientes epistemológicas clásicas. Corrientes epistemológicas clásicas. Inducción y deducción. El inductivismo y el problema de la inducción. El contexto de descubrimiento y el contexto de justificación. El método hipotéticodeductivo. El falsacionismo sofisticado: Karl Popper. Los paradigmas científicos. La posición de T. Kuhn: paradigmas y revoluciones científicas. Relación entre teoría y observación. Las características del cambio conceptual. Ciencia normal y revoluciones científicas. La noción de paradigma. Corrientes epistemológicas alternativas. La metodología de los programas de investigación: I. Lakatos. Ciencia como actividad de resolución de problemas: L. Laudan. El anarquismo metodológico: P. Feyerabend La psicología y sus problemas epistemológicos. La psicología como ciencia. La explicación psicológica y psicopedagógica como explicación científica. Problemas epistemológicos y metodológicos propios de la psicología y psicopedagogía.

7. Sociología (Ídem Psicología)

Introducción al pensamiento sociológico clásico. Conceptos de naturaleza/cultura, individuo/sociedad, comunidad/sociedad. Las ciencias sociales entre el Iluminismo y el romanticismo. La emergencia de lo “social” en el siglo XIX. Conocimiento especulativo/conocimiento empírico. Epistemología y metodología de la sociología. La sociología como ciencia empírica. La construcción del objeto. Problema social y problema sociológico. Creatividad e imaginación en la práctica de investigación. La construcción de los conceptos teóricos y la construcción de los datos. La Escuela francesa de sociología. Condiciones de emergencia y consolidación. Concepto de “hecho social”. Los conceptos de “conciencia colectiva”, “representación social” y “formas colectivas de clasificación”. Categorías situadas del entendimiento versus categorías a priori del entendimiento. Individuo, cuerpo y totalidad social. La hipótesis de la reproducción cultural de la desigualdad social. La investigación de Luc Boltanski: sociedad de clases y corporalidad. La tradición histórico interpretativa alemana. La sociología comprensiva de Max Weber. Los conceptos de verstehen (comprensión) y de “tipo ideal”. Individuo y cultura: la acción social con sentido como objeto de la sociología. El estudio de Norbert Elias y la sociología histórica de la muerte. Las nociones de “configuración histórico-cultural” y “proceso civilizatorio” de la cultura moderna. El lugar de las tradiciones fenomenológicas e interaccionistas en los Estados Unidos. Alternativas a las perspectivas sistémicas y al funcionalismo. Berger y Luckman y la construcción social del conocimiento cotidiano: la noción de “sentido común”. El concepto de “mundo de vida”. Erving Goffman y su estudio sobre el Estigma social. Las nociones de “identidad personal”, “identidad social” y “sociabilidad”. El análisis del “rumor social”.

8. Metodología de la investigación (Ídem Psicología)

Introducción a la Metodología de la Investigación. Concepto de conocimiento. Modos de adquisición del conocimiento. Características distintivas del conocimiento científico. Filosofía de la ciencia. Racionalismo y Empirismo. Método Deductivo, Inductivo e Hipotético-Deductivo. Falsacionismo y Verificacionismo. Concepto de Operacionalismo. Principio de la parsimonia. Teorías sobre la evolución de la ciencia. Nociones de modelo y constructo. Etapas del método científico. Definición de un problema científico. Elaboración de preguntas científicas. Hipótesis. Métodos de selección de unidades muestrales. Aspectos éticos en la selección de unidades muestrales. Modos de obtención de datos. Tipos de variables: independientes, dependientes y extrañas. Validez y confiabilidad. Análisis de datos. Métodos descriptivos. La observación. Modalidades. Elementos de una observación. Características de la observación científica. Tipos de códigos. Acuerdo interjueces. Encuestas. Elementos de la encuesta. Tipos de muestreo. Estrategias en la investigación con encuestas. Clasificación de los métodos. Estudios teóricos: Clásicos y Meta-analíticos. Estudios empíricos cuantitativos: Estudios de poblaciones mediante encuestas, Estudios descriptivos mediante observación, Experimento, Cuasiexperimento, Estudios ex post facto, Estudios instrumentales. Estudios empíricos cualitativos: Etnografía, Estudio de Casos y Estudios de Investigación-Acción. Literatura científica. Lectura, comprensión y elaboración de artículos científicos. Componentes de un artículo científico. Definición de objetivos y metodología. Comprensión e interpretación de datos estadísticos y resultados. Criterios de presentación de la APA (American Psychological Association). Presentación de resultados. Gráficos. Bases de datos bibliográficas. Pasos para hacer una búsqueda bibliográfica.

9. Inglés científico (Ídem Psicología)

Aprendizaje de estructuras gramaticales básicas aplicadas al inglés científico. Pronombres. Verbos: presente, pasado, presente perfecto. Voz activa y pasiva. Gerundios. Modo afirmativo, negativo e

interrogativo. Referencia contextual (lectura de un texto con referencia al tema de la Unidad). Fraseo (Trabajo oral con reestructuración de las oraciones del texto, empleando sinónimos, pronombres, etc). Relaciones entre oraciones (unión de oraciones del texto con reconstrucción de párrafos). Descripción y práctica de estructuras gramaticales (oraciones complementarias, tiempos verbales, voz pasiva). Descripción de figuras y gráficos (en forma oral y escrita). Construcción de oraciones (forma oral y escrita). Construcción de párrafo.

10. Pedagogía y Educación

La educación como producto histórico social y como objeto de estudio de la pedagogía moderna: elementos, procesos, valores y escenarios de educación. Interpretaciones de la teoría de la educación. La educación como campo de estudio complejo. Alternativas de transformación de la educación que la coloquen al servicio de todos los sectores de la sociedad. La educación definida como escolarización. Teorías y corrientes pedagógicas en el siglo XX con especial referencia a las décadas del '60 y '70; década del '80 en América Latina y Argentina. La Pedagogía en las últimas décadas del siglo XX y nuevas realidades en la educación latinoamericana y argentina en el siglo XXI. Posibilidades de la escuela para el mejoramiento social e individual. Pedagogía y pedagogía social: relaciones y diferencias. Nuevos problemas y nuevos desafíos para la escuela de hoy (globalización). Educación no formal. Educación permanente, educación popular, animación sociocultural, educación de adultos. Estado actual de la pedagogía: debates y posibilidades de desarrollo de una ciencia educativa. Compromiso social y ético frente al conocimiento teórico, a la práctica educativa y a las posibilidades de intervención pedagógica.

11. Teorías del Aprendizaje

Sujeto y Aprendizaje. Objeto de estudio de la Psicopedagogía. Condiciones, procesos y contextos en el que se produce el aprendizaje. Factores que condicionan, favorecen u obstaculizan el aprendizaje en los diferentes momentos evolutivos. Enfoque socio-cultural del aprendizaje: Lev Vygotsky, Jerome Brunner. Contexto histórico. Conceptos básicos. Aprendizaje y Epistemología Genética: contexto histórico. Aprendizaje y Psicogénesis. Piaget y el Aprendizaje escolar. Enfoque conductista: Pavlov (Unión Soviética), Watson, Thorndike y Skinner (E.E.U.U.). Contexto histórico. Conceptos básicos. El funcionalismo de J. Dewey. Enfoques cognitivos del aprendizaje: contextualización histórica. Rupturas y continuidades con las teorías conductistas. Teorías del procesamiento de la información. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Aportes de Novak. David Perkins y Howard Gardner. Interaccionismo social: Reuven Feuerstein. La participación guiada: Bárbara Rogoff. Aprendizaje dialógico: Jürgen Haberman, Paulo Freire. Inteligencia emocional, Daniel Goleman. Aprendizaje cooperativo, David Johnson y Roger Johnson. Aprendizaje situado: Brown, Collins, Duguid, Lave, Wenger, Resnick, Engeström, Salomon. Enfoque de la Psicología Social Argentina: teoría de Pichon Riviere, Ana Quiroga.

SEGUNDO AÑO

1. Biología del comportamiento (**Ídem Psicología**)

Introducción a la Psicología Biológica y Genética. Introducción a la asignatura. Explicaciones Biológicas de la conducta (Tinbergen, 1951,1973): explicaciones fisiológicas, ontogénicas, evolutivas, y funcionales.

Núcleo y cromosomas. Código genético. Patrones de herencia: Genética mendeliana y heredabilidad multifactorial. Clasificación de mutaciones. Métodos de la investigación genética en psicología y psiquiatría. Modelos knockout. Secuenciación de DNA. Diversidad Genética y Evolución. Factores de variabilidad. Recombinación Genética. Mutaciones. Formas de medir heredabilidad humana. Estudios con gemelos. Sobrestimación de la heredabilidad. Modificaciones ambientales de conductas heredables. Evolución. Teoría neodarwinista. Malinterpretaciones acerca de la evolución: Lamarkismo, “mejora evolutiva”, y beneficiarios. Evolución del Sistema Nervioso y Sociobiología. Neuroembriología. Embrión de 2da semana y de 3ra semana. Desarrollo de la placa neural, del tubo neural. Rol de la notocorda. Cefalización. Embrión trivesicular y pentavesicular. Rol de la cresta neural. Impacto cognitivo asociado a alteraciones del desarrollo. Estructuras fundamentales para la cognición social, el lenguaje, la recompensa y la percepción. Sociobiología. Altruismo. Neuroetología comparada. Conceptos de homología, plesiomorfía, y homoplasia. Convergencia y divergencia evolutiva. Adaptación evolutiva del cerebro. Evolución del lóbulo frontal y el valor adaptativo de las nuevas capacidades del Homo sapiens sapiens. El valor adaptativo de las Conductas reproductivas. Sexo, Género, y Orientación Sexual. Dimorfismo sexual y genética XX/XY. Efecto hormonal en el desarrollo sexual. Perfil cognitivo diferencial de hombres y mujeres: diferencias neuroanatómicas, rol hormonal, neuropsicología. Conductas paternales. Altruismo vertical. Interpretación evolutiva de las conductas sexuales. Mating. Interés en múltiples parejas. Celos biológicos. Determinantes de la identidad de género. Intersexos. Feminización Testicular. Discrepancias en apariencia sexual. Bases biológicas y perspectiva evolutiva de la Homosexualidad. El valor adaptativo de la Emoción. Lucha, huida, y violencia. Rol adaptativo de las Emociones Básicas. Darwin. Procesamiento de emociones. Empatía. El valor adaptativo de la empatía. Conductas altruistas entre pares. Conductas de ataque. Herencia y ambiente en la violencia. Rol hormonal. Alteraciones neurales asociadas a las conductas violentas: neuroanatomía y neuroquímica. Huida: miedo y ansiedad. Evolución de la amígdala. Genética de los desórdenes de ansiedad. Integración: Evolución, genética, personalidad y psicopatología Heredabilidad de rasgos de personalidad. Abordaje comparativo de personalidad en animales. Nature vs. Nurture. Moralidad. Religiosidad. Patología modelo: demencia frontotemporal y psicopatía.

2. Procesos II (**Ídem Psicología**)

Introducción a la Psicología del Pensamiento. Pensamiento como proceso dirigido a metas y ordenado por planes y reglas. Pensamiento y razonamiento. Razonamiento deductivo e inductivo. Racionalidad o irracionalidad del pensamiento. Razonamiento inductivo probabilístico. Heurísticos y sesgos. Teoría de los modelos mentales. El pensamiento como habilidad. Pensamiento y solución de problemas. El enfoque del procesamiento de la información. Estrategias de solución de problemas: algoritmos y heurísticos. Tipos de problemas y estrategias cognitivas. Introducción a la Psicolingüística y a la Neurolingüística. La Lingüística y la Psicolingüística. Competencia y Actuación. La Psicolingüística Cognitiva. La Modularidad del lenguaje. La Neurolingüística Cognitiva. Procesamiento Subléxico. Análisis perceptivo primario. Diferencias entre lenguaje oral y escrito. Percepción de la señal de habla. Estudios ontogenéticos de la percepción del habla. Las características de las estructuras mínima de procesamiento en Español (fonema o grafema vs. sílaba). Comprensión de palabras. Reconocimiento de palabras. Reconocimiento de la palabra escrita. El modelo de lectura de Morton. Modelo de búsqueda. Modelos conexionistas. Reconocimiento de la palabra hablada. Efecto del contexto en la palabra hablada. Modelo de la cohorte. Arquitectura funcional del procesamiento léxico. El significado de las palabras. El léxico mental. Teorías de organización. Técnicas experimentales: tarea de decisión léxica,

tarea de nombrado, técnicas de priming. Efectos léxicos: efecto de frecuencia, efecto de lexicalidad, efecto de longitud, efecto de legalidad, efecto de priming. Producción de palabras. Producción de palabra aislada oral y escrita. Léxico de salida del habla y léxico grafémico. Los efectos léxicos. Los lapsus linguae. Producción oral y escrita de no palabras. Alteraciones de la producción y comprensión de palabra. Modelos de producción y comprensión de palabra aislada. Déficits explicados por el modelo. Procesamiento sintáctico. Modelos de procesamiento de oraciones. Producción y comprensión de oraciones. Interrelación entre comprensión de oraciones y memoria de trabajo. Comprensión de textos. Coherencia. Marcadores de cohesión. Inferencias. Niveles de representación. El foco del discurso. Pragmática. Teorías del procesamiento del discurso. Modelos de situación. Construcción de estructuras. Definición de inferencias y tipos de inferencias en la comprensión de textos.

3. Estadística (**Ídem Psicología**)

Introducción. Estadística Descriptiva y Estadística Inferencial. Conceptos básicos: característica, constante, variable y variable estadística. Tipos de variables. Concepto de Medición. Niveles de Medición. Fuentes fortuitas y sistemáticas de variación. Población y Muestra de individuos. Población y Muestra de Observaciones. Estadísticos, Estimadores y Parámetros. Organización de los datos. Diseño de bases de datos. Tabla de distribución de frecuencias. Intervalos. Supuestos de distribución intraintervalos. Representación gráfica de datos. Medidas de posición: percentiles, deciles y cuartiles. Rango percentilar. Medidas de Tendencia Central. Uso adecuado de la media aritmética en investigaciones en Psicología. Propiedades de la media aritmética. Medidas de Variabilidad. Asimetría y Curtosis. Puntajes Z y Escalas derivadas. Puntajes T. Utilidad para el campo de la Psicología en general y la Psicometría en particular. Asociación entre variables. Concepto de relación entre variables. Ji Cuadrado. Coeficiente de correlación lineal de Pearson. Propiedades e interpretación. Coeficientes de asociación de Kendall y Spearman. Ventajas y desventajas del uso de correlaciones no paramétricas en el campo de la Psicología. Noción de Probabilidad. Modelo de probabilidad Binomial. Modelo de probabilidad Normal. Uso adecuado de tablas estadísticas como complemento de los sistemas informatizados. Teorema central del límite. Contraste de Hipótesis. Diferencia entre Hipótesis científica e Hipótesis estadística. Tipo de errores en el contraste de Hipótesis. Potencia del contraste. Contraste de Hipótesis para una muestra. Contraste de Hipótesis para muestras apareadas e independientes. Prueba de Hipótesis para una proporción y Prueba de Hipótesis para la diferencia de Proporciones. Significancia estadística y Significancia clínica.

4. Psicología experimental (**Ídem Psicología**)

Introducción a la Psicología Experimental. Definición. Desarrollo histórico. Objetivos de la experimentación en Psicología. Comparación entre el método experimental y otros métodos en la ciencia psicológica: fortalezas y debilidades. Aplicaciones de la experimentación en los diferentes campos de la psicología. Elementos básicos de un experimento. Preguntas e Hipótesis. Variables independientes y dependientes. Variables extrañas y confundentes. Controles. Validez interna, externa y ecológica. Características específicas de los experimentos en Psicología: noción de constructo teórico y operacionalización de los constructos psicológicos en variables experimentales. Métodos de medición en psicología experimental. Tipos de estímulos y tipos de datos en Psicología experimental y Neurociencias. Estímulos visuales, auditivos, táctiles, multimodales. Importancia de la validación de estímulos. Tipos de parámetros Tiempos de reacción, Desempeño, técnicas de seguimiento ocular, técnicas de electrofisiología, neuroimagen. Introducción a la Psicología Cognitiva Clásica y enfoques

alternativos. Revolución Cognitiva. Biología, cognición, corporeidad, afectos y cultura. ¿Qué es cognición? Fundamentos de los “enfoques multinivel”. Paradigmas Clásicos y consideraciones éticas. Emoción, lenguaje, memoria, cognición social, toma de decisiones, conciencia. Regulaciones éticas en la realización de experimentos con humanos. Consensos internacionales.

5. Psicología social (**Ídem Psicología**)

Percepción social. Procesos de atribución causal. Teorías clásicas de la atribución: teoría de la inferencia correspondiente (Jones y Davis), teoría de covariación (Kelley), teoría de dimensiones múltiples (Weiner). Sesgos de atribución: sesgo de correspondencia, efecto actor-observador y sesgo de autobeneficio. Formación de impresiones y comportamiento no verbal. Investigación de Asch sobre rasgos centrales. Efecto de negatividad y efecto de primacía. El self: autoconcepto y autopresentación. Autoconcepto e identidad social. Posibles roles. Autoestima. Teoría de la comparación social (Festinger). El self en diferentes culturas: culturas individualistas y culturas colectivistas. Congraciamiento y autopresentación estratégica. Formas del autoincapacitación y circunstancias que la favorecen. Diferencias individuales en la autopresentación: la autovigilancia. La autorrevelación. Pensamiento social. Funciones de los esquemas y activación de esquemas. Inferencia social: heurísticos de representatividad, de disponibilidad y de anclaje y ajuste. Correlaciones ilusorias. El pensamiento contrafáctico. Expectativas y profecías autocumplidas. Actitudes y persuasión. Definición de actitud: aspectos cognitivo, afectivo y comportamental. Formación y mantenimiento de las actitudes. Influencia de las actitudes sobre el comportamiento. Teorías de la acción razonada y del comportamiento planeado. Teoría de la disonancia cognitiva. Modelo de la probabilidad de elaboración: ruta central y ruta periférica de la persuasión. Variables de la fuente, del mensaje, del canal y de la audiencia. Resistencia a la persuasión: reactancia, advertencia y evitación selectiva. Prejuicios, estereotipos y discriminación. Conceptos de prejuicio, estigmatización, estereotipo y discriminación. Racismo antiguo y moderno. Racismo regresivo. Explicación del prejuicio: factores motivacionales, socioculturales, de personalidad. Factores cognitivos: formación y mantenimiento de estereotipos. Noción de género. Inventario de roles de género y androginia. Estereotipos de género. Sexismo. Discriminación contra las mujeres y el techo de cristal. Consecuencias de ser víctimas de prejuicios: identidad opositora y amenaza del estereotipo. Reducción de prejuicios y discriminación: la hipótesis del contacto y sus limitaciones. Conformidad y obediencia. Estudios clásicos de Asch sobre la conformidad. Influencia social normativa e informativa. Factores que influyen en la conformidad: cohesión grupal y tamaño del grupo. Rechazo de los inconformes: ostracismo y dolor social. Influencia de las minorías. La condescendencia: principios básicos (Cialdini). Tácticas de condescendencia. La investigación de Milgram sobre la obediencia. Bases psicosociales de la obediencia destructiva. Agresión y conducta antisocial. Definición de agresión. Agresión instrumental y hostil. Biología de la agresión. La agresión como reacción al afecto negativo. Críticas a la hipótesis de frustración-agresión. Modelo cognitivoneoasociacionista (Berkowitz). Teoría de la transferencia de la excitación. Aprendizaje de la conducta agresiva: teoría del aprendizaje social (Bandura). Culturas del honor. Intervención sobre el comportamiento agresivo. Comportamiento prosocial. Investigaciones sobre la indiferencia de los testigos (Darley y Latané). Difusión de la responsabilidad y efecto del observador. La decisión de ayudar en una emergencia: pasos esenciales. Explicación de la conducta prosocial: factores que mediatizan el comportamiento de ayuda. Hipótesis de la empatía-altruismo y modelo del alivio de un estado negativo.

6. Procesos III (**Ídem Psicología**)

Introducción al estudio de la motivación. La motivación: procesos psicológicos que proporcionan energía y dirección a la conducta. Perspectiva histórica de los estudios motivacionales. Teorías basadas en instintos (James y McDougall). Teoría de la reducción del impulso (Hull). Regulación fisiológica e influencias ambientales. Teorías motivacionales que suponen un organismo pasivo conservador de energía y teorías motivacionales que suponen un organismo activo en busca de crecimiento. Motivación intrínseca y motivación extrínseca. Regulación externa de la motivación: incentivos, consecuencias y recompensas. El enfoque orgánico de Deci y Ryan: diferenciación e integración. Jerarquía de necesidades de Maslow. Necesidades psicológicas de autodeterminación, competencia y gregarismo. Papel de los contextos sociales favorables. Investigaciones sobre el costo oculto de la recompensa. Motivos sociales y elementos cognitivos en el proceso motivacional. Los motivos de logro, poder y afiliación. Teoría de la expectativa-valor (Atkinson y McClelland). Orígenes y desarrollo de los motivos sociales. Medición de los motivos sociales. Teoría del establecimiento de metas (Locke). Metas a corto y a largo plazo. Teorías implícitas y significado del esfuerzo (Dweck). Modelo de Carver y Scheier: procesos de feedback; bucles de aumento de discrepancia y de reducción de discrepancia; papel del afecto en la autorregulación; priorización de metas, jerarquía de metas y consecuencias emocionales del desistimiento. Expectativas de autoeficacia y de resultado (Bandura). Locus de control (Rotter) e indefensión aprendida (Seligman). Autoatribución e indefensión aprendida. Procesos de Aprendizaje. Aprendizaje asociativo. Noción de aprendizaje asociativo-conductual. El condicionamiento clásico. Condicionamiento de orden superior. Generalización y discriminación. El condicionamiento instrumental. Refuerzo positivo. Programas de refuerzo. Control aversivo: escape-evitación y castigo. Aplicaciones derivadas del condicionamiento clásico y del condicionamiento instrumental. Aprendizaje cultural. Procesos de transmisión cultural. Acumulación cultural y el efecto de trinquete. Imitación y emulación. Atención conjunta y aprendizaje cultural. Aprendizaje Constructivo. Las nuevas demandas de aprendizaje en la sociedad actual: sociedad del aprendizaje, sociedad de la información y sociedad del conocimiento descentrado. Teorías del Aprendizaje: asociacionismo y constructivismo. Rasgos de un buen aprendizaje. Procesos, resultados, y condiciones del aprendizaje. Integración del aprendizaje asociativo y constructivo. Conceptos espontáneos y cambio conceptual.

7. Psicología Evolutiva I

Etapas evolutivas. Período Intrauterino. Lactancia. Infancia Temprana. Infancia Preescolar. Niñez o edad escolar temprana. Pubertad. Maduración y desarrollo motriz. Constitución de las matrices de aprendizaje. Proceso de desarrollo y constitución del sujeto aspectos cognitivos y emocionales. La adolescencia como forma de expresión de la subjetividad y como etapa de evolución en el desarrollo. Adolescencia y relaciones con los otros: familia, grupos, bandas, escuela. La violencia y la sumisión. Adicciones. Suicidios. Trastornos psicósomáticos. Trastornos de la conducta alimentaria. Embarazo y aborto. El adolescente y las formas de pensamiento, las operaciones cognitivas, el conocimiento y el aprendizaje. El pensamiento formal y la selectividad sobre diversos dominios de conocimiento

8. Educación para la Diversidad

Importancia del rol profesional del psicopedagogo en la generación de propuestas para alumnos con necesidades educativas especiales desde una perspectiva holística y esencialmente educativa. Fomentar actitudes positivas tendientes a valorar la educación como proceso diferenciado adaptado a la diversidad. Concepto, historia, ámbito y diversidad, y marco normativo de la educación especial. Evolución del concepto de discapacidad. La Educación Especial en América Latina y los posibles modelos

para su transformación, de sistema paralelo a sistema integrado, escuela inclusiva. Evolución de los conceptos pedagógicos en relación con los paradigmas médico y psicológico. La normalidad y la anormalidad como construcciones históricas. Una revisión sobre la retórica discursiva y su impacto en los modos de intervención sobre los sujetos. De la escuela integradora a la escuela inclusiva. Los derechos de las personas con discapacidad. Exclusión social y educación inclusiva. La educación especial en Argentina y el mundo. Análisis retrospectivo histórico y su marco normativo. Concepto y evaluación de las NEE. Currículum. Concepto. Distintas definiciones. Evaluación con enfoques cuantitativos (Weschler. Kaufman), cualitativos (Inhelder) y neuropsicológicos (Luria). Aplicaciones educativas y calidad de vida. Enfoque socioeducativo. La persona con discapacidad visual, auditiva y/o motora como sujeto de derecho. Desarrollo psicoevolutivo de las personas con discapacidades sensoriales o motoras desde una perspectiva cognitiva, psicoafectiva y social. La sordera: definición, etiologías y clasificación. Apoyos y ayudas. El abordaje educativo en la persona ciega y del disminuido visual: estrategias pedagógicas, recursos. El abordaje educativo de la persona con discapacidad auditiva: métodos orales, gestuales y combinados. El bilingüismo: la lengua de señas y la lengua oral. El abordaje educativo en la persona con discapacidad motora: estrategias pedagógicas, recursos. La integración, normalización e inclusión de las personas con discapacidad auditiva, visual, motora. Programas adicionales. La integración, normalización e inclusión de estos grupos con NEE. Reflexiones sobre los problemas centrales de la Educación Especial en nuestro país y sus posibles alternativas de solución.

9. Historia de la Educación Argentina

Articulación entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en el devenir histórico del continente y del país. Conquista y colonización en el origen de la educación latinoamericana (1492-1810). La formación del sujeto independiente y los primeros esbozos de sistemas educativos (1810-1870). Las luchas por el control ideológico de la educación nacional en la Argentina (1870-1918). Fracturas en el sistema escolar y surgimiento de los nacionalismos populares (1918-1955). La educación argentina entre 1955 y 1980. El Segundo Congreso Pedagógico Nacional. Crisis orgánica de los sistemas educativos tradicionales en la década del 90. Los cambios hacia el nuevo siglo. Reformas en Pcia. de Buenos Aires y Ciudad de Buenos Aires. Lugar de la educación técnica.

10. Psicología Evolutiva II

Etapas de la adultez. Crisis de la mitad de la vida. El concepto de crisis vitales. Soluciones adaptativas y desadaptativas ante las crisis. Ciclo familiar y ocupacional. La sexualidad en la mediana edad y la vejez: menopausia, andropausia. Procesos cognitivos en la vida adulta y el envejecimiento normal. Duelos en la mediana edad. Distintas teorías de envejecimiento. Prejuicios y estereotipos sobre la vejez y el envejecimiento. Configuraciones vinculares en la adultez y senectud: familia, nuevas parejas, relación con los hijos adolescentes y adultos, abuelidad.

11. Política y Legislación Educativa

Temáticas principales de la PE como campo de estudio de las Ciencias de la Educación. Conceptos que aportan otras disciplinas para vincular sistema educativo y sistema político. Análisis del fenómeno de la educación desde una perspectiva macro histórica-socio-económica-política. Integración de los aportes al análisis de la toma de posición y acción que los diferentes actores individuales y colectivos realizan para

dar direccionalidad al sistema educativo. Temas en debate de la política educativa argentina y su análisis en las bases constitucionales y legales del sistema educativo. La educación en la transición a la democracia: la democratización de las conductas y la apertura del sistema educativo. El Congreso Pedagógico. Globalización y reforma de los sistemas educativos. La nueva conceptualización de lo público y privado en educación. Los debates en torno de la igualdad y de la equidad. Las propuestas de autonomía escolar. La relación nación-provincias a partir de la Reforma Educativa de los '90. La transferencia de los servicios educativos nacionales a las jurisdicciones. La Ley Federal de Educación. Los procesos de recentralización a través de la definición de contenidos básicos y los sistemas de información y de evaluación de la calidad. Las políticas de formación y trabajo docente en el contexto de la reforma educativa. Las políticas educativas después de los '90. Polarización social y fragmentación educativa. Educación y atención de la pobreza. La Ley de Financiamiento educativo. La Ley de Educación Nacional. Lo público, lo privado y otras alternativas de gestión en la Ley de Educación Nacional. Las escuelas de gestión social. La relación nación-provincias a partir de las nuevas regulaciones. La evaluación de la calidad educativa en el siglo XXI. Las políticas universitarias en Argentina desde los '90 hasta las orientaciones actuales. La regulación normativa de los procesos de evaluación y acreditación de carreras. Cuerpo legal entre 2003 y 2008 a nivel nacional y Provincial. Impacto en Provincia de Bs. As. y Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Revisión comparativa con otras provincias. Tendencias comunes entre las etapas consideradas: los '90 y primera década del siglo XXI. La escolarización a través de los últimos censos nacionales. La educación técnica en la legislación argentina. Nuevos principios de integración, inclusión y cohesión social.

12. Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum.

Variables relevantes y problemas característicos en los procesos de diseño curricular. Análisis de los problemas principales en la definición de las políticas en torno al currículum. Estrategias y concepciones para la elaboración del currículum como parte de las políticas educativas en Argentina. El currículum como lenguaje para la escolarización y la política educativa: el pensamiento curricular en Argentina. El diseño del currículum y la definición del contenido educativo: niveles y contenidos. Los diseños para la educación básica en la ciudad de Buenos Aires: 1962, 1972, 1981, 1986 y Pre diseños para la EGB. Políticas de diseño y desarrollo curricular. El papel de los profesores en la concepción e implementación del currículum. Enfoques sobre la elaboración del currículum y la gestión de la práctica. El papel de la definición de objetivos en el marco del diseño curricular según ciclos. Análisis crítico de la situación actual.

13. Adquisición de la Lectura y la Escritura

Evolución del concepto de aprendizaje del lenguaje escrito. De los modelos madurativos al enfoque psicolingüístico cognitivo y la neuropsicología. Teoría perceptiva, constructivista, psicolingüística cognitiva. Enseñanza de la lectura y la escritura, enfoques didácticos. Bases neuropsicológicas de la lectura y la escritura, áreas cerebrales implicadas. Diferencias entre el lenguaje oral y el escrito. Procesos cognitivos y niveles de procesamiento en la lectura. Teorías sobre los procesos de lectura y escritura. La comprensión de textos: el procesamiento de textos, modelo de la lingüística textual, la lectura como una actividad estratégica. Modelo cognitivo del proceso de escritura. Relación entre lectura y escritura. Procesos implicados en la escritura. La escritura de palabras, la composición escrita y el modelo cognitivo. Tipos de escritura: creativa, reproductiva, copia. Grafomotricidad: evolución del grafismo, lateralidad y escritura: concepto y evolución, la ortografía. Conocimiento fonológico y aprendizaje del

lenguaje escrito. Conciencia metalingüística, concepto y niveles, la conciencia fonológica, el principio alfabético y el aprendizaje de la lectura. Las dificultades de aprendizaje: evolución del concepto, clasificaciones según normas internacionales. Los trastornos del aprendizaje, clasificación, etiología, factores internos y externos, prevalencia, comorbilidad. Trastorno de aprendizaje de la lectura: dislexia, diferencia con retardo lector. Tipos de dislexia, bases neurobiológicas, déficits cognitivos, criterios diagnósticos. Trastorno de aprendizaje de la escritura: disortografía, disgrafía, subtipos, dificultades en la composición de textos. Bases neurobiológicas, déficits cognitivos, criterios diagnósticos. Modelos de intervención en los trastornos del aprendizaje de la lectura y la escritura.

TERCER AÑO.

1. Psicología de la personalidad (**Ídem Psicología**)

La personalidad como objeto de estudio. El concepto de personalidad como objeto de estudio. Orígenes y desarrollos históricos. Concepto y Definición de Personalidad. Las distintas acepciones del término "personalidad". Persona, personalidad y conducta. Componentes básicos de las teorías de la personalidad. La medición de la personalidad y sus métodos de estudio. Las diferentes aproximaciones a la conceptualización y explicación de la personalidad. Taxonomías de la personalidad. Aplicaciones del estudio de la personalidad en diferentes áreas de la Psicología. Teorías basadas en rasgos. Teoría de los rasgos de personalidad. Los aportes de G. W. Allport. La teoría de la personalidad de R. B. Cattell. El análisis factorial. El Modelo de los Cinco Grandes (Big Five Factor Model). Estabilidad y cambio de la Personalidad a lo Largo del Tiempo. La teoría de los rasgos y la construcción de instrumentos de evaluación de la personalidad. Teorías psicobiológicas de la personalidad. Características generales de las teorías de la personalidad basadas en factores biológicos. El concepto de temperamento. El Modelo de Eysenck. El Modelo de Gray. El modelo de Cloninger. Estudios experimentales y de neuroimágenes sobre las bases genéticas y neurales de la personalidad. Procesos emocionales de la personalidad. Teorías psicodinámicas de la personalidad. Mecanismos de defensa. Diferencias individuales en el procesamiento y la regulación de emociones. Autoestima. La identidad corporal y la imagen corporal. Relación entre personalidad y psicopatología. Formación de los trastornos de la personalidad. Temperamentos afectivos, depresión y trastorno bipolar. Personalidad y ansiedad. La búsqueda de sensaciones. El bienestar subjetivo. Teorías cognitivas de la personalidad. Teorías socio-cognitivas: A. Bandura y W. Mischel. La teoría del aprendizaje social. La Teoría de la Autoeficacia. Teoría de los constructos personales de George Kelly. Estilos cognitivos y atribucionales. Autoesquemas, identidad cognitiva y autoconcepto. El conocimiento de si mismo y la representación de si mismo. Autorregulación y autocontrol. Coherencia. El papel de la conciencia en la coherencia. Influencias socio-culturales en la personalidad. Influencias socio-histórico-culturales en la personalidad. Cultura y personalidad. Roles sociales y personalidad. Género y personalidad. La génesis interpersonal del sujeto humano. Modelos interpersonales y relacionales de la personalidad. Percepción interpersonal y contextual de rasgos de la personalidad

2. Teoría y técnicas de grupo (**Ídem Psicología**)

Historia del concepto de grupo como objeto de estudio. Lo grupal en la sociedad, en la educación, en las instituciones, en la psicoterapia. Principales corrientes teóricas sobre grupalidad. Grupo y contexto. El pequeño grupo. La masa y el grupo. Pasaje de lo individual a lo grupal y viceversa. Identificaciones en la

masa, función del conductor. Represión de la hostilidad. Ideal del yo y Yo ideal. Características de los grupos. Roles, manifestaciones, dinámica. Los organizadores psíquicos grupales. Función del grupo para el individuo y del individuo en el grupo. El grupo formal. El orden de lo manifiesto. El orden de lo inconsciente. El aparato psíquico grupal: estructuras, funcionamientos, transformaciones. Grupos de reflexión. Psicoanálisis de grupo: dinámica de funcionamiento, objetivos, modalidades de admisión, trabajo de equipo. Comunidad terapéutica. ECRO. Grupo de trabajo, grupo de supuestos básicos

3. Trastornos neurológicos y neurodegenerativos (**ídem Psicología**)

Semiología neurológica y clasificación. Semiología neurológica. Los antecedentes familiares, personales, laborales y su importancia. El examen neurológico. Normas para su realización. El estado mental. Los pares craneanos. La motilidad. Los reflejos. La sensibilidad. La coordinación neuromuscular. Los trastornos neurovegetativos. Examen de la marcha. Las funciones encefálicas superiores. Los síndromes neurológicos. Clasificación: síndromes deficitarios, irritativos o disfuncionales. Topografía lesional: hemisferios cerebrales, cerebelo, tronco encéfalo, médula espinal, sistema neuromuscular. Epilepsias y alteraciones de la conciencia y el sueño Las crisis epilépticas. Clasificación. Manifestaciones clínicas. Los síndromes epilépticos. Diagnóstico. El electroencefalograma y sus alteraciones. Enfoque terapéutico integral. El estado de conciencia y sus alteraciones. Concepto de vigilia y de coma. Estadios del coma. La escala de coma de Glasgow. El ciclo sueño vigilia. Ritmo circadiano. Etapas del sueño: sueño REM y sueño no-REM. Cefaleas, migrañas y dolor. Los dolores de cabeza. Concepto de cefalea y migraña. Clasificación. El dolor migrañoso. Variantes clínicas. El dolor neuropático. Concepto. Compromiso central o periférico. Alteraciones debidas a causas vasculares, tumorales, traumáticas o infecciosas. Las enfermedades vasculares del sistema nervioso. La isquemia y la hemorragia cerebral. El ataque isquémico transitorio. Sintomatología clínica. Enfoque diagnóstico y terapéutico. Los tumores del sistema nervioso. Clasificación. El síndrome de hipertensión endocraneana. El edema cerebral. Síntomas y signos clínicos. Los traumatismos del sistema nervioso. Mecanismo de producción. Consecuencias: hematoma extradural, subdural e intracerebral. Estudios diagnósticos. Evolución clínica. Infecciones del sistema nervioso. El síndrome meníngeo. Las meningitis y las meningoencefalitis. Agentes causales bacterianos, víricos, parasitarios. Las enfermedades por priones. S.I.D.A. y neurosífilis. Enfermedades degenerativas. Enfermedades degenerativas del sistema nervioso. Deterioro cognitivo leve. El síndrome demencial. Diagnóstico diferencial. Enfermedad de Alzheimer, clínica. La demencia vascular. La demencia frontotemporal. La hidrocefalia normotensiva. Movimientos anormales. Clasificación. Patogenia. Importancia de la Dopamina y de otros neurotransmisores. La enfermedad de Parkinson. La enfermedad de Huntington y la corea de Sydenham. Otras hipercinesias: tics, balismo, atetosis, distonías Las ataxias cerebelosas. Clasificación. Enfermedades de la motoneurona. La esclerosis lateral amiotrófica. Enfermedades desmielinizantes y enfermedades de los nervios periféricos y músculos. Enfermedades desmielinizantes del sistema nervioso. La esclerosis múltiple. Sintomatología clínica. El síndrome de GuillainBarré. Las leucodistrofias. Enfermedades del sistema nervioso periférico. Concepto de radiculopatía, plexopatía y neuropatía. Las polineuropatías. Neuropatías por atrapamiento. Enfermedades musculares. La unidad muscular. Enfermedades musculares primitivas y secundarias. La distrofia muscular y las miotonías. La unión neuromuscular. Miastenia gravis y síndromes miasténicos.

4. Técnicas de Evaluación Psicopedagógica. (**ídem Psicología**)

Antecedentes históricos, situación actual. Concepto de evaluación, psicodiagnóstico, valoración, medición, técnicas, tests, escalas, cuestionarios. Proceso diagnóstico como comprensión de la

singularidad no de la regularidad. Enfoques cualitativo y cuantitativo. Diferentes áreas de aplicación: clínica, educacional, laboral, forense. Validez y confiabilidad. Normas regulatorias del uso correcto de las pruebas. Construcción y adaptación de pruebas. Técnicas psicométricas, técnicas proyectivas, técnicas ecológicas, baterías. Alcances y limitaciones. Aplicación en diversos contextos. Puntuación, valoración. Evaluación psicopedagógica en niños, adolescentes y adultos. Distintos modelos de evaluación neuropsicológica. Técnicas específicas de exploración y evaluación psicopedagógica: su estructura y características. Indagación de los contenidos escolares. Informe psicopedagógico, de devolución, de seguimiento, reevaluación, planeamiento de estrategias de intervención. Gestión de interconsultas y/o derivaciones pertinentes.

5. Psicopatología

Conceptos generales de la Psicopatología. Criterios sobre la noción de normalidad y lo patológico. Definición de los conceptos básicos: semiología, nosología, epidemiología y etiología. Definición de signo, síntoma, síndrome, trastorno. Epidemiología. Comorbilidad. Entrevista como herramienta fundamental. Historia Clínica. Semiología: funciones cognitivas, normalidad y alteraciones. Nosología y etiología. Trastornos psicopatológicos y de personalidad en el adulto. Contexto social. Trabajo en red. Recursos institucionales y comunitarios. Tratamientos psicoterapéuticos, psicofarmacológicos y psicopedagógicos

6. Evaluación Neuropsicológica

Interpretación de la Evaluación Neuropsicológica. Anamnesis. Diferencias entre diagnóstico psicopedagógico y evaluación neuropsicológica. La evaluación neuropsicológica en el adulto joven y en personas con bajo nivel educativo. La evaluación de las Funciones Intelectuales, de las Funciones de Estado, de las Funciones Perceptuales, Agnosias y Apraxias. Evaluación de la Memoria del Lenguaje. Introducción a la evaluación neuropsicológica en el ámbito forense y detección de simulación. La evaluación neuropsicológica en el ámbito de la rehabilitación. La evaluación nps en las principales enfermedades neurológicas y psiquiátricas. Informe neuropsicológico.

7. Adquisición de las Habilidades Matemáticas

Matemática, concepto, contenidos, objetivo de la matemática escolar. Elementos fundamentales de la didáctica de la matemática. Modelos neurocognitivos de procesamiento del número y el cálculo. Redes neurales involucradas en el procesamiento del número y el cálculo. El concepto de número, principios asociados: correspondencia, orden, unicidad, abstracción, cardinalidad, invariancia de la cantidad. Operaciones de transitividad y reversibilidad. Desarrollo del concepto de número, dinámica cognitiva, modelos de adquisición del número: Piaget, Ginsberg, Fuson. Procesos de transcodificación. Sistemas de numeración, sistema de numeración decimal posicional, características. Las operaciones aritméticas, teoría de los campos conceptuales de las cuatro operaciones aritméticas de Vergnaud. Cálculo. Noción de Medida: estimación y cálculo de magnitudes. Geometría: el modelo de razonamiento geométrico de Van Hiele. La resolución de problemas, definición de "problema", fases y estrategias. Trastorno de aprendizaje de la Matemática, discalculia. Clasificación según normas internacionales, etiología, prevalencia, formas de presentación clínica, déficits cognitivos, comorbilidad. Subtipos de discalculia. Modelos de intervención.

8. Trastornos Neurológicos y Psiquiátricos de la Infancia

Evaluación psiquiátrica integral de un niño y de un adolescente. Técnicas de entrevista y fundamentos de la semiología en Psiquiatría Infantil. Escalas: Clasificaciones y nosología: Neurodesarrollo normal y concepto de plasticidad cerebral. Conceptos fundamentales del desarrollo neurológico en los primeros años de vida. Fundamentos básicos y clínicos de la Neurobiología, el Neurodesarrollo y la Neuroplasticidad en la población de niños y adolescentes. Trastornos neurológicos más frecuentes en la población infantojuvenil. Características diferenciales de la adolescencia con respecto a la niñez. Pubertad: definición, características. Adolescencia: definición, características específicas. Trastornos más frecuentes en la adolescencia. Uso de psicofármacos en los adolescentes. Trastornos de la personalidad. Adicciones más frecuentes en la adolescencia. Trastornos de la conducta alimentaria: anorexia nerviosa, bulimia nerviosa. Caracterización clínica y epidemiológica, evaluación y tratamiento de los diversos trastornos. Conocer los tipos de trastornos psicóticos descritos en la adolescencia. Esquizofrenia. Hipótesis de trastorno del neurodesarrollo. Signos tempranos. Epidemiología, cuadro clínico, aspectos neurobiológicos y neuropsicológicos, evaluación, diagnóstico diferencial, comorbilidades, tratamiento, evolución, pronóstico de los trastornos psicóticos en adolescentes. Trastornos del estado de ánimo en niños y adolescentes. Trastornos generalizados del desarrollo. Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. Trastorno por déficit atencional con hiperactividad. Trastornos del aprendizaje. Trastornos del lenguaje. Discapacidad intelectual en la población infantojuvenil. Introducción a la psicofarmacología y a la medicación neurológica en la población infantojuvenil. Interconsulta. Maltrato infantojuvenil: abuso sexual, abuso físico, negligencia, abuso emocional/psicológico. Intervenciones existentes y aspectos legales.

9. **Seminario de Integración 1 y 2**

Los Seminarios de Integración (SI) tienen por finalidad el proveer a los alumnos de un espacio de elaboración de contenidos transversales de la Carrera, permitiendo el entrecruzamiento de conocimientos y habilidades adquiridos en diferentes asignaturas. En cada cuatrimestre se propondrán Temas de Seminario, que reflejen temas de interés y actualización, o problemáticas y disciplinas emergentes. Los mismos podrán estar a cargo de uno o más Profesores de la Carrera, para favorecer la discusión plural de teorías y prácticas. También podrán incorporarse Profesores Invitados (en este último caso, en conjunto con por lo menos un Profesor de la Carrera). Además de favorecer la integración transversal, los Seminarios de Integración permitirán la permanente renovación, actualización, ampliación y diversificación de contenidos de la Carrera, sin necesidad de cambios en la estructura del Plan de Estudios. Los mismos podrán ser cursados por los alumnos que tengan aprobadas más del 50% de materias del Plan de Estudios.

CUARTO AÑO

1. **Rehabilitación Neuropsicológica (Ídem Psicología)**

Introducción y Fundamentos de la rehabilitación neuropsicológica. Hallazgos con respecto a la neuroplasticidad en animales y humanos. Historia de la rehabilitación cognitiva. Diseños, medidas de eficacia y resultados en la rehabilitación. La evaluación neuropsicológica para la rehabilitación. Principios de la rehabilitación neuropsicológica. Variables que contribuyen en la recuperación. Estrategias para

promover el mantenimiento y generalización. Enfoques y orientaciones dentro de la rehabilitación neuropsicológica. Manejo y Rehabilitación de los déficits en la atención. Actividades de tratamiento para la atención sostenida. Actividades de tratamiento para la atención selectiva. Actividades de tratamiento para la atención alternante y dividida. Eficacia de los anteriores tratamientos (enfocados en el proceso). El abordaje compensatorio en los déficits de atención. Tratamiento de las alteraciones en la atención visual (negligencia y hemiatención). Manejo y Rehabilitación de los déficits en la memoria. Estrategias mnemotécnicas (verbales y visuales), PQRS. Nuevos aprendizajes, aprendizaje sin error, recobro espaciado, y desvanecimiento de pistas. Entrenamiento para el uso de ayudas externas de memoria (agenda). Características efectivas para grupos de memoria. Adaptaciones en el ambiente.

Manejo y Rehabilitación de los déficits de lenguaje. Aproximación desde la Neuropsicología cognitiva. Tratamiento de la comprensión auditiva. Tratamiento de la recuperación de palabras. Tratamiento de la producción de oraciones. Tratamiento de los déficits pragmáticos. Utilización de ayudas externas para la comunicación. Manejo y Rehabilitación de los déficits del procesamiento visual y las praxias. Desórdenes del campo visual: tratamiento sistemático de escotoma, estrategias óculo-motoras. Desórdenes visoespaciales: práctica de localización visual. Tratamiento del síndrome de Balint. Tratamiento de las agnosias visuales. Manejo y Rehabilitación de los déficits en el funcionamiento ejecutivo y en la cognición social. Enseñanza de rutinas específicas. Entrenamiento en selección y ejecución de planes cognitivos, manejo del tiempo y autorregulación. Enseñanza de rutinas metacognitivas y de auto instrucción. Entrenamiento en Manejo de Metas (MGT). Terapias en: secuenciación y clasificación, razonamiento deductivo e inductivo y pensamiento convergente. Técnicas de intervención de la memoria prospectiva. Ayudas externas para los síntomas disejecutivos. Entrenamiento en habilidades sociales: role-playing. Intervenciones Relacionadas con la Conducta, el Ánimo y Aspectos Psicosociales en Injuria Cerebral. Manejo de conductas desafiantes. Manejo de la depresión y la ansiedad en la injuria cerebral.

2. Ética y Deontología Profesional (Ídem Psicología)

Ética y Deontología. Ética, ethos, deontología, moral, moralidad, moral pública, moral privada, acción moral, conciencia moral. Ética aplicada. Deberes. Obligación moral y obligación jurídica. Qué son los valores. Tipos de valores. Bioética. Definición. Historia. Microética, mesoética y macroética. Modelo principalista de Beauchamp y Childress. Principios bioéticos y Reglas morales. Diferencias entre principios y reglas. Deberes prima facie. Ética en la relación profesional-paciente. Principios éticos de No-Maleficencia, Beneficencia, Autonomía y Justicia. Principio ético de Beneficencia. Etimología. Formas de paternalismo. Secreto médico. Objeción de conciencia y sentimiento contratransferencial. Principio ético de No- Maleficencia. Etimología. Diferencia entre Beneficencia y No-maleficencia. Benevolencia y No malevolencia. Concepto de cuidado debido y daño. Doble efecto. Principio ético de Autonomía. Etimología. Agente autónomo. Acción autónoma. Acto autónomo. Límites de la autonomía. Naturaleza consciente e inconsciente de la acción. Reglas morales: veracidad, confidencialidad, intimidad, lealtad. Argumentos y excepciones. Justicia, Ética y Sociedad. Principio ético de Justicia. Teorías de Justicia. El problema de la asignación de recursos. El problema de la asignación de recursos a través de la historia: el Estado, el mercado y la sociedad. Ética de mínimos. Ética de máximos. Derechos Políticos, Económicos y Sociales. Libertad-Igualdad. Conflicto entre libertad individual, responsabilidad social y salud pública. Ética de la relación psicólogo-equipo de salud. Naturaleza del acto médico. Demanda del paciente y respuesta profesional. Modelos de relación médico-paciente: Clasificación de Veatch. Ética y modelos de salud mental: modelo médico, modelo psicológico, modelo social. Medicina del hacer y Medicina del

informar. Dilemas y conflictos éticos del profesional: problemas generales y específicos. Sujeto racional y sujeto del inconciente. Responsabilidad subjetiva y sentimiento de culpa. Síndrome de burnout. Ética en tecnociencia y campo de la salud. Revolución bioética. Ética en salud mental. Casos paradigmáticos. Problema, conflicto y dilema, Problemas éticos y bioéticos en situaciones del principio y final de la vida, investigación, clínica, cirugía, genética, transexualidad, trasplantes, ablación y donación de órganos. Sujeto de la ciencia, sujeto de la psique. Protocolo de capacitación en Bioética LL. Problemas éticos y bioéticos en circunstancias complejas. Ética en el principio de la vida: Aborto. Nuevas técnicas reproductivas. Nuevos formatos de familia. Crisis de referencias simbólicas. Cuestiones de identidad y filiación. Ética en el final de la vida: Encarnizamiento terapéutico. Eutanasia, ortotanasia, distanasia, suicidio asistido. Enfermo Terminal. Fases paciente moribundo de Kubler-Ross. Derecho a muerte digna. Ética en genética: Manipulaciones genéticas, eugenesia, clonación.. Situaciones extremas: Testigos de Jehová, guerra biológica. Investigación: Principios generales y reglas. Ética de la información y el consentimiento informado. Derecho del paciente a saber y a no saber. El proceso de información. Fases. Dimensión clínica. Diagnóstico, propósito y tratamiento. Formas de influencia: persuasión, coacción, manipulación. El problema de la revelación. Cantidad y calidad de información: adecuada, excesiva, deficitaria, por omisión u ocultamiento. Criterios de información: estándar subjetivo, médico y persona racional. Elementos del consentimiento informado. Consentimiento válido. Comprensión. Competencia, incompetencia y competencia reducida. Capacidad e incapacidad. Excepciones. Requisitos para la validez del consentimiento informado. Negativa a tratamiento: rechazo informado. Derechos Humanos. Bioética y Derecho. Derecho natural y positivo. Derechos Humanos. Generaciones de derechos. Dignidad, discriminación, amparos. La salud como derecho humano. Derecho a la Vida, Derechos de los pacientes. Derecho a la Identidad, a la Integridad, a la Libertad. Derechos personalísimos y derechos culturales, laborales, a la diversidad cultural, a la migración. Documentos internacionales. Ética profesional en el campo del derecho. Responsabilidad profesional: contractual y extracontractual. Obligaciones de medio y de resultado. Daño moral y daño psíquico. Mala praxis: imprudencia, negligencia, impericia. Historia clínica: importancia y componentes. Códigos y Tribunales de ética. Legislación Nacional. Jurisprudencia. Decisión por sustituto. Directiva anticipada. Decisión responsable en ética clínica. Teorías éticas: virtud, deontologismo, utilitarismo. Toma de Decisión. Métodos. Criterios de decisión. Conflicto de intereses. Ética de la relación institucional. Posmodernidad. Dilemas y conflictos éticos en empresas y medios educativos: bullying, mobbing. Posmodernidad y Globalización: Bioterrorismo. Terror psicológico como arma. Violencia, susto, miedo, terror, pánico. Mercado y nuevos dispositivos. Tecnociencia, biotecnocultura y valor de lo simbólico. La consulta on-line.

3. Clínica Psicopedagógica

El proceso diagnóstico psicopedagógico. Momentos del proceso de diagnóstico según tipo: individual, grupal y según la edad. La entrevista como técnica dentro del proceso diagnóstico. Tipos. Actividades diagnósticas. Técnicas específicas de exploración neuropsicológicas aplicadas a la evaluación psicopedagógicas. Criterios de selección de pruebas. Técnicas de exploración de los comportamientos. Caracterización del diagnóstico diferencial en las alteraciones del aprendizaje y la problemática social. Síntesis diagnóstica: correlación de datos, pronóstico. Elaboración de informes psicopedagógicos. Devolución al paciente, su familia y la escuela. Derivación: cuando y como derivamos. Supervisión. Diferentes modalidades. Como se organiza el material diagnóstico. Análisis de casos clínicos.

4. Proceso de Intervención Psicopedagógica.

Interpretación del perfil cognitivo en la población infantojuvenil. Diseño de plan de intervención psicopedagógico individual/grupal elaborando los objetivos terapéuticos a partir de la información diagnóstica. Diferencia entre estimulación y rehabilitación. Estrategias específicas para la rehabilitación de distintas funciones cognitivas que subyacen al aprendizaje, los procesos de lectura, escritura y de las habilidades matemáticas. Su generalización. Técnicas de rehabilitación cognitiva utilizadas en la actualidad y los estudios sobre su efectividad, planificar estudios de eficacia e interpretar artículos científicos en esta área, profundizar con respecto a los distintos enfoques para la rehabilitación neuropsicológica, comprender y usar herramientas que permitan la construcción de un plan de tratamiento psicopedagógico con orientación neuropsicológica, conocer las variables que afectan la respuesta a la estimulación/rehabilitación cognitiva. La importancia de la intervención y el abordaje en el ámbito familiar en la población infantojuvenil. Evaluación continua de objetivos de tratamiento. Confección de historias clínicas, legajos escolares.

5. Psicopedagogía Organizacional y Laboral

Cómo surgen las organizaciones. Propósitos y Fines de las Organizaciones, etapas de desarrollo de la organización, la estructura organizacional. La organización orgánica. Evolución de las estructuras organizacionales. La estrategia y la estructura organizacional. Los puestos de trabajo. Organigramas. La toma de decisiones en la organización. La negociación como estrategia para superar los conflictos. El proceso de reclutamientos, fuentes, uso de redes sociales para la búsqueda, búsqueda de niveles gerenciales y directivos. El proceso de selección, los instrumentos de evaluación más utilizados, entrevistas en profundidad, entrevistas por competencias, atención y detección de talentos claves en los ingresantes desde la selección, elaboración y presentación de informes. El proceso de Inducción de personal. El Diagnóstico Organizacional. El Impacto de la Cultura en las Organizaciones. Sistema Cultural (mitos, valores, creencias, costumbres, etc.). Interacciones Entre Cultura Organizacional y Clima Laboral. Cómo medir la cultura y el clima organizacional. Los valores en las organizaciones actuales. Etapas del Desarrollo Organizacional Concepto de Cambio y Desarrollo. Resistencia al Cambio. Aspectos del mantenimiento del sujeto en la organización: las teorías de la motivación en el ámbito laboral. La comunicación en las organizaciones. Diagnóstico del ambiente laboral, estrés laboral, desempleo y empleabilidad, higiene y seguridad, salud ocupacional, recalificación laboral, desvinculación. Rediseño de puestos de trabajo. Líneas de intervención: los programas de calidad de vida laboral.

6. Orientación Vocacional y Ocupacional

Concepto de Proceso de Orientación Vocacional. Desarrollo de los distintos momentos de un proceso de Orientación Vocacional. Etapas, Objetivos, y Modalidades de abordaje. Cambios en el mundo laboral y educativo. Empleo y desempleo. Cuestiones vocacionales y laborales de género. El orientado. Adolescencia e identidad vocacional. Identidad y duelo. Períodos en la formación de la identidad vocacional. La problemática vocacional-ocupacional en las diversas etapas de la vida y en la diversidad. Orientación vocacional y laboral en sujetos con patologías, sujetos con enfermedades crónicas, discapacidades, adicciones etc. Caracterización de la problemática vocacional-ocupacional en las diversas etapas de la vida: adolescente, juvenil, adultez, tercera edad. Reorientación vocacional. Los Grupos en Orientación Vocacional: su utilización e importancia. Criterios para la formación de Grupos. Ventajas y limitaciones del Trabajo Grupal. El rol del Coordinador en el Grupo. Técnicas de presentación e integración grupal. Técnicas de Autoconocimiento para el Diagnóstico Vocacional. Utilización de los

distintos Test psicométricos y proyectivos en un proceso de Orientación Vocacional. Las aptitudes, los intereses, los rasgos de personalidad. Importancia de la información en el proceso orientador. Informe.

7. Metodología de Estudio

El estudio ¿Qué es estudiar? ¿Qué es aprender? ¿Para qué estudiar? La finalidad del estudio. ¿Cómo estudiar? Las fases del proceso de estudio. ¿Cuándo, cuánto y dónde estudiar? Condiciones que favorecen o perjudican el aprendizaje: lugares de estudio, concentración, tiempo dedicado al estudio, materiales, condiciones individuales. Motivación y aprendizaje. El aprendizaje en su doble aspecto individual y grupal. Organización y hábitos positivos: Orgánicos, ambientales y psicológicos. Dosificación del estudio. Plan de estudio. Cronograma de preparación y estudio de materias. Atención y concentración. La lectura. El aprendizaje y la lectura. Tipos de lectura. La lectura comprensiva. Fases de la lectura: I. La pre-lectura. II. La lectura crítica. Análisis estructural de un texto. III. La post-lectura. Pasos para realizar la comprensión lectora: Técnicas de estudio. El subrayado.- Tomar apuntes.- El esquema.- Sinopsis. Cuadro comparativo. El resumen. La síntesis. Elaboración de diagramas. Mapas conceptuales. Recomendaciones para las instancias de evaluaciones. Los exámenes en general. El examen oral. El examen escrito. El examen "Multiple choice".

8. Psicopedagogía Forense

Qué es la Psicopedagogía Forense. Aportes de otras disciplinas: sociología, psicología, derecho. Áreas de intervención: social, civil, penal y minoridad. Ámbitos de intervención. Contexto socio-político-cultural-jurídico en el que se inscribe la Psicopedagogía Social y Forense. Inclusión – vulnerabilidad – exclusión social. Pedagogía social. Concepto de ciudadanía. Acciones de promoción y protección del derecho a la ciudadanía en niños, niñas y adolescentes. Leyes especiales de Menores. Convención de los Derechos del Niño y el Régimen Penal Función tutelar del Estado. Niñez en situación de vulnerabilidad social. Abordaje de la problemática a nivel asistencial y de diagnóstico. Institutos para internación de menores. Protección integral de los derechos de niños y niñas y adolescentes de la ciudad de Bs As. Adolescencia y Transgresión. Incidencia del entorno familiar y social. Sistemas alternativos. Capacidad de las personas: capacidad e incapacidad civil. Insanias e Inhabilitaciones. Aspectos conceptuales y puntuales relacionados a la internación psiquiátrica. Aplicación al Campo Jurídico del testimonio. Simulación. Veracidad de los testimonios. Diferencias entre niños / adolescentes y adultos. Violencia familiar. Formas de abuso y negligencia. Abuso sexual y desarrollo cognitivo. Prevención. Modalidades de intervención profesional. Normativas legales. Características de los niños y adolescentes abusados sexual y/o emocionalmente. Infancia en riesgo Paradigmas de infancia. Normativas legales Protección integral de los derechos. Niños en situación de calle. Redes sociales y familiares. Proyectos educativos institucionales e individuales. Programas preventivos y asistenciales. Posición técnica profesional con relación al abordaje de los niños en riesgo. Teoría del apego. Desarrollo de habilidades para la interacción social. Adicciones. Concepto de adicción. Clasificación de adicciones. Diferencias entre adicción y drogadependencia. Sustancias. Sus efectos. Posibles causas de las adicciones. Perfil del adicto. Familia del adicto. Modos de abordaje terapéutico. Prevención. Redes familiares, sociales e institucionales. Jóvenes y adultos en conflicto con la ley penal. Función del Estado. Normativas legales. El entorno social y familiar. Dinámica vincular. Sistema penitenciario. Sistemas alternativos. Características de los niños, jóvenes y adultos pertenecientes a estos ámbitos. Modalidades de enseñanza-aprendizaje. Planes educativos y recreativos. Peritajes. Procedimientos. Código Procesal Civil y Comercial, Código

Procesal Penal. La pericia psicopedagógica: encuadre, entrevistas, técnicas. El informe pericial. Secreto profesional.

9. Seminario de Integración 3 y 4

Los Seminarios de Integración (SI) tienen por finalidad el proveer a los alumnos de un espacio de elaboración de contenidos transversales de la Carrera, permitiendo el entrecruzamiento de conocimientos y habilidades adquiridos en diferentes asignaturas. En cada cuatrimestre se propondrán Temas de Seminario, que reflejen temas de interés y actualización, o problemáticas y disciplinas emergentes. Los mismos podrán estar a cargo de uno o más Profesores de la Carrera, para favorecer la discusión plural de teorías y prácticas. También podrán incorporarse Profesores Invitados (en este último caso, en conjunto con por lo menos un Profesor de la Carrera). Además de favorecer la integración transversal, los Seminarios de Integración permitirán la permanente renovación, actualización, ampliación y diversificación de contenidos de la Carrera, sin necesidad de cambios en la estructura del Plan de Estudios. Los mismos podrán ser cursados por los alumnos que tengan aprobadas más del 50% de materias del Plan de Estudios.

10. Prácticas Profesionales Supervisadas

Las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) se implementan en el último año del trayecto formativo. El aporte principal de estas prácticas intensivas e integrativas es brindar una vinculación del mundo académico con el mundo del trabajo, enriqueciendo los conocimientos teóricos-prácticos adquiridos con un acercamiento a contextos reales de trabajo de la disciplina. Asimismo, permiten el aprendizaje procedimental de las habilidades que corresponden al ejercicio de la psicopedagogía y la incorporación de normas de comportamiento y convivencia profesionales y éticas. El enfoque adoptado para las PPS apunta a la integración progresiva del estudiante al rol profesional. Se busca que el alumno pueda gradualmente integrarse a un ambiente de trabajo, y adquirir, a través de la experiencia, conocimientos prácticos sobre el ejercicio de la disciplina en los diferentes campos de aplicación.