



UNIVERSIDAD FAVALORO

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

COMISIÓN DE AUTOEVALUACIÓN

Noviembre 2018

Anexo IV

OBSERVATORIO DE INSERCIÓN PROFESIONAL DE GRADUADOS EL CASO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Anexo IV

OBSERVATORIO DE INSERCIÓN PROFESIONAL DE GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD FAVALORO

EL CASO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

1. Introducción.....	3
2. Resultados	3
2.1. Trayectoria académica	3
2.2. Experiencia laboral	8
2.3. Competencias Profesionales	10
2.4. Sugerencias para la Carrera	13
2.5. Comparación con resultados de observatorios de otras Universidades	15
3. Actividades del Observatorio.....	16
3.1. Contacto con egresados	16
3.2. Reuniones de equipo.....	16
3.3. Otras actividades.....	16
3.4. Próximas actividades del Observatorio.....	17
4. Bibliografía.....	17
4.1. Citada.....	17
4.2. Consultada	17



OBSERVATORIO DE INSERCIÓN PROFESIONAL DE GRADUADOS DE LA UNIVERSIDAD FAVALORO

EL CASO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Realizado por la Dra. Silvia Batlle, la Lic. Cristina Sansone y la Al. Aldana De Luca

1. Introducción

En este reporte se presenta una síntesis de las actividades realizadas durante los meses de septiembre a diciembre de 2017 y de enero a abril de 2018. En este cuarto informe¹ se informarán los resultados de la trayectoria académica, la inserción laboral y la percepción de las competencias profesionales de los egresados que cursaron con el plan viejo y con el plan nuevo. Asimismo se hará referencia a los resultados de observatorios de otras universidades. Por último, se detallarán las próximas actividades del Observatorio.

Si bien el cuestionario evalúa diversas dimensiones en este reporte se informarán los resultados obtenidos sobre la Trayectoria Académica, Experiencia Laboral, Competencias Profesionales y Sugerencias para la Carrera.

Para obtener los datos se utilizaron pruebas con escalas Lickert de diez opciones de respuesta, donde 1 es la menor valoración y 10 es la mayor valoración.

La primera etapa de análisis consistió en la realización de análisis descriptivos para cada uno de los ítems del cuestionario.

En la segunda etapa, se aplicó el test no paramétrico de U de Mann-Whitney para 2 muestras independientes, se analizó si las dos poblaciones estudiadas (graduados que cursaron con plan viejo y graduados que cursaron con plan nuevo) son iguales respecto a significación que le otorgaron a la Carrera, a las Competencias Profesionales y a su Trayectoria Laboral.

La confiabilidad de los ítems de las pruebas se midió mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Se entrevistaron a 40 graduados, 29 del **plan viejo** y 11 del **plan nuevo**. Con un promedio de edad de 27 años (m=24, M=50, dt=4,77), 35 mujeres y 5 varones.

2. Resultados

2.1. Trayectoria académica

El 87,5 % de los entrevistados inició inmediatamente los **estudios universitarios** al finalizar la escuela secundaria, el resto estaba rindiendo materias adeudadas de la escuela secundaria, decidiendo que estudiar o realizando cursos de oficios. El 64,9% inició su carrera universitaria en la Universidad de Favaloro, el resto estaba estudiando otras carreras que interrumpieron u ocupándose de la familia.

En cuanto a los **motivos de elección de la Universidad**: el 40% refiere “por el prestigio“, el 30% otras motivaciones, entre las que señalan: “la orientación en neurociencias“, “la orientación en neurociencias y rehabilitación“, “la orientación en TCC y neurociencias“, la investigación basada en la evidencia“, “el plan de estudio bien organizado“, “el horario“, “porque los profesores te conocen, en la UBA sos un número“, “trayectoria de los docentes“, “compromiso de los directivos“, el 15% “por recomendación“, el 7,5% “porque es una universidad privada” y el 5% “porque estudia/ó un familiar“, el 2,5% “porque me queda cerca”.

Los motivos de **elección de la carrera** referidos son (en pregunta de opción múltiple): “porque me gustaba, me resulta interesante” 77,8%, “porque me gusta ayudar a las personas” 72,2%, “tengo facilidad en temas relacionados” 47,2%, “tenía relación con la orientación de la escuela secundaria” 22,2%, “por ser una carrera con futuro laboral” 22,2%, “mis padres y mis profesores me la recomendaron” 13,9%, “mi trabajo está relacionado con el área” 8,3%. Entre otros motivos mencionaron: “entender cómo funcionan las personas“, “interés por el comportamiento de las personas“, “profesión que aporta a la justicia social“, “interés por la investigación, la salud y la visión científica“, “sugerencia de los orientadores vocacionales“, “saber por qué algunas personas terminan en situación de afección mental y otras no“, “por no poder estudiar psiquiatría dado mi edad (38)“, “interés por comprender la mente y anticipar las conductas humanas“, “tenía interés por estudiar medicina pero no me animé“, “por la conjunción con ciencias

blandas y duras”, “por interés en conocer cómo funciona el cerebro”, “entendí que podía hacer un aporte a la sociedad dadas mis características de personalidad empática”, “me gustaba la orientación en sexología”.

La mayoría finalizó la carrera en tiempo esperado, a dos graduados del **plan viejo** les llevó un año más debido a su situación laboral y cinco de ese mismo plan se retrasaron en completar la tesina debido a los siguientes motivos: “tuve que cambiar de tutor porque el otro no respondía”, “porque no me daban fecha para la defensa”, “por falta de plazos y seguimientos más estrictos”, “tuve que cambiar de tutor porque el primero renunció”, “no podía cerrar la investigación”. Sólo un graduado del **plan nuevo** refirió que le llevó más tiempo la finalización de la carrera porque “no tuve orientación por parte de la facultad en cuanto a tiempos y normas para entrega de la tesis”.

En referencia a las **horas de dedicación semanal al estudio** (incluyendo los distintos tipos de actividad académica como la asistencia a clase o el estudio en la casa) los resultados arrojaron para los graduados del **plan viejo** una media de 41,31 (m=20, M=60, dt=8,26) y para los del **plan nuevo** 37,72 (m=15, M=50, dt=8,47).

Esta diferencia puede deberse a que al aumentar un año de cursada hizo que disminuyera la concentración de materias y exigencias para que el grupo que cursó con el plan nuevo pueda disminuir la carga de horas de estudio semanal.

2.1.1. Evaluación de la formación

En relación al **grado de satisfacción global de la Carrera** se observan medias elevadas en los entrevistados del plan viejo y los del plan nuevo, siendo para los primeros 8,60 (m=7, M=10, dt=0,98) y para los segundo 8,45 (m=7, M=10, dt=0,93).

Respecto al **nivel de exigencia durante la Carrera**, se observa que los egresados del **plan viejo** piensan que es alto, siendo su media 8,14 (m=6, M=10, dt=1,12). Los del **plan nuevo** tienen una media de 6,72 (m=5, M=9, dt=1,27). Las medias menores para los del **plan nuevo** se pueden explicar en relación a la valoración que los graduados hacen de los exámenes. En muchos casos refieren “los exámenes eran muy sencillos, con leer el material una vez ya bastaba” y a la falta de bibliografía “en muchas materias los profesoras solo te daban el power point”.

Entre las tres materias que les resultaron **útiles para su profesión** se encuentran:

- en primer lugar:

Plan viejo: Terapia Cognitivo Conductual 27,6%, Neurociencias 20,7%, Psicopatología 13,8%, Psicoanálisis 6,9%, Biología del Comportamiento 3,4%, Psicología General 3,4%, Filosofía 3,4%, Psicología de la Salud 3,4%, Psicología de las Organizaciones 3,4%, Psicología Comunitaria 3,4%, Clínica Infanto-Juvenil, 3,4%, Clínica de Niños 3,4% y Neuropsicología 3,4%.

Plan nuevo: Neurociencias 27,3%, Evaluación Neuropsicológica 27,3%, Terapia Cognitivo Conductual 9,1%, Biología del Comportamiento 9,1%, Psicología laboral 9,1%, Psicopatología 9,1% y Rehabilitación Neuropsicológica 9,1%.

Los graduados del **plan viejo**, valoran positivamente su contenido, los docentes, la utilidad para el trabajo y otros: “las prácticas desarrolladas”, “la integración de aspectos mentales y biológicos”, “posibilidad de realizar trabajos de investigación”, “en el caso de Filosofía me sirvió para poder dedicarme a la bioética”, “para darme cuenta de la formación posterior y el perfil de mi orientación”. En el caso de los graduados del **plan nuevo** algunos mencionan la “falta de prácticas” en la mayoría de las materias y la “falta de temáticas referidas a niños”.

- en segundo lugar:

Plan viejo: Neurociencias 17,2%, Evaluación Neuropsicológica 13,8%, Terapia Cognitivo Conductual 13,8%, Terapia Cognitivo Conductual II 10,3%, Psiquiatría 6,9%, Psicopatología I 3,4%, Procesos Básicos 3,4%, Psicología Infanto-Juvenil 3,4%, Salud Pública 3,4%, Neuropsicología 3,4%, Psiconeuroinmunoendocrinología 3,4%, Psicología de la Salud 3,4%, Relación de Psicoanálisis con Terapia Cognitivo Conductual 3,4%, Trastornos de la Infancia 3,4% y Neurología 3,4%.

Plan nuevo: Evaluación Neuropsicológica 36,4%, Neurociencias 18,2%, Terapia Cognitivo Conductual 9,1%, Psicopatología 9,1%, Psicología Clínica de Niños 9,1%, Psicología de la Salud 9,1% y Rehabilitación Neuropsicológica 9,1%.

De las cuales valoran su contenido, los docentes, la utilidad para el trabajo y otros: en el caso de los graduados del **plan viejo** “las prácticas desarrolladas”, “utilidad para el trabajo en equipos interdisciplinarios”, “falta de herramientas para evaluación neuropsicológica” en cambio los del **plan nuevo** no mencionan otros aspectos de las materias ponderadas.

- en tercer lugar:

Plan viejo: Terapia Cognitivo Conductual I 15,4%, Psicopatología 11,5%, Evaluación Neuropsicológica 13,8%, Terapia Cognitivo Conductual II 7,7%, Rehabilitación 7,7%, Metodología de Investigación 6,9%, Biología del Comportamiento 3,4%, Salud Pública 3,4%, Genética 3,4%, Trastornos del Neurodesarrollo de la infancia 3,4%, Psicología de la Infancia 3,4%, Psicología Comunitaria 3,4%, Neurociencias 3,4%, Psicofarmacología 3,4%, Procesos Básicos 3,4% y Psicología Experimental 3,4%.

Plan nuevo: Rehabilitación Cognitiva 45,5%, Evaluación Neuropsicológica 9,1%, Procesos Básicos 9,1%, Metodología de Investigación 9,1%, Trastornos Neuropsicológicos 9,1%, Psicología Comunitaria 9,1% y Neurociencias 9,1%.

De las cuales valoran su contenido, los docentes, la utilidad para el trabajo y otros (**plan viejo**: “me permitió conocer los diferentes tratamientos”, “faltan protocolos de tratamiento aplicado a la clínica, como análisis de casos, Cámara Gesell y un poco de choque con la realidad”, “faltan estrategias y herramientas prácticas”, “faltan prácticas”, **plan nuevo**: “faltan horas

de dictado para poder hacer más prácticas”, “me cuesta poner en práctica lo aprendido, mejoré al realizar las Prácticas Profesionales Supervisadas pero falta retroalimentación de los profesores”).

Respecto de los distintos **aspectos del plan de estudios**, los estudiantes realizan la siguiente valoración:

Tabla 1. Plan de estudio

Plan de estudio	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	
Viejo	Ser más corto	1	9	3,00	2,28
	Ser más largo	1	10	5,10	2,91
	Tener perfil más técnico	1	10	5,69	2,99
	Tener perfil más generalista	1	10	4,83	2,63
	Ser más específico	1	9	4,24	2,84
	Tener más espacios de prácticas profesionales	3	10	8,03	1,99
	Pluralidad marcos teóricos	1	10	5,76	2,87
Nuevo	Ser más corto	1	3	1,73	0,90
	Ser más largo	1	7	2,82	2,23
	Tener perfil más técnico	1	9	4,55	2,58
	Tener perfil más generalista	1	6	2,27	1,49
	Ser más específico	1	8	4,55	2,46
	Tener más espacios de prácticas profesionales	1	10	6,82	2,44
	Pluralidad marcos teóricos	1	7	2,27	1,74

Se observa que los egresados de ambos planes consideran que debe tener un **perfil más técnico** y más **espacios de prácticas profesionales** para “lograr trabajo más autónomo de los estudiantes que fortalezca la confianza en sus capacidades profesionales”.

Para cada aspecto de la **experiencia universitaria** se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 2. Experiencia en la Universidad

PLAN	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.	
Viejo	Docentes	6	10	8,66	1,14
	Compañeros	2	10	8,10	2,08
	Aulas	1	10	6,97	2,28
	Secretarias	3	10	7,48	2,18
	Biblioteca	1	10	6,41	2,54
	Lugares de prácticas profesional (escuelas, hospitales)	1	10	6,69	2,58
	Investigación	1	10	6,72	2,71
Nuevo	Docentes	7	10	8,36	1,03
	Compañeros	7	10	8,82	1,17
	Aulas	4	9	6,27	1,62
	Secretarias	1	9	5,64	2,16
	Biblioteca	1	8	5,45	2,50
	Lugares de prácticas profesional (escuelas, hospitales)	6	10	8,55	1,21
	Investigación	3	10	6,64	2,50

- Los graduados del **plan viejo** y los del **plan nuevo** valoran positivamente su **experiencia en la universidad** en relación los **docentes y los compañeros**.
- Los egresados del **plan nuevo** presentan una satisfacción baja en cuanto a las **secretarias** y la **biblioteca**.
- Los egresados del **plan nuevo** valoran positivamente los **lugares de prácticas profesionales** (escuelas, hospitales, etc.).
- En cuanto a la **formación práctica de la Carrera** los graduados con el **plan viejo** obtuvieron una media de 6,8 (m=1, M=9, dt=1,79) y los del **plan nuevo** la valoraron con una media de 7,9 (m=6, M=10, dt=1,13).
- Los graduados del **plan viejo** valoraron que los **estudios los prepararon para el ejercicio profesional** con una media de 7,75 (m=4, M=10, dt=1,59) en tanto los del **plan nuevo** lo hicieron con una media de 8,81 (m=4, M=10, dt=1,72).
- Con respecto a si las **prácticas realizadas** proporcionan una preparación adecuada para el ejercicio profesional, los graduados del **plan viejo** las valoraron con una media de 6,76 (m=1, M=10, dt=2,29) y los del **plan nuevo** con una media de 7 (m=2, M= 10, dt=2,64).
- Sobre si los **profesores muestran la relación entre los contenidos de las materias y la práctica profesional**, los graduados del **plan viejo** la puntuaron con una media de 7,45 (m=2, M=10, dt=1,70) y los del **plan nuevo** con una media de 7,82 (m=6, M=10, dt=1,25).
- En cuanto si los **métodos de enseñanza facilitan el aprendizaje de competencias profesionales**, los graduados del **plan viejo** los puntuaron con una media de 7,51 (m=1, M=10, dt=1,79) y los del **plan nuevo** con una media de 7,18 (m=1, M=10, dt=1,32).

La valoración que hacen sobre si la **información que reciben sobre la salida laboral del psicólogo es suficiente**, para los graduados del **plan viejo** resultó con una media de 6,2 (m=1, M=10, dt=2,92) y para los del **plan nuevo** una media de 4,72 (m=2, M=9, dt=2,19).

El 37,9% de los graduados del **plan viejo** reconoce haber recibido **información sobre búsqueda de empleo** en tanto los del **plan nuevo** lo hacen el 36,4%.

Los menores valores en estos dos últimos aspectos se deben a que ambos grupos de graduados demandan que la facultad les brinde más espacios de formación donde puedan construir herramientas para la inserción laboral.

La **valoración de distintos aspectos generales de la Universidad**, fueron la del **nivel académico, los planes de estudio y el equipo de profesores** de la Universidad es muy buena. Ambos grupos consideran que el **interés de la Universidad por la inserción laboral de los egresados** es un punto a mejorar.

Tabla 3. Aspectos generales de la Universidad

PLAN		Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Viejo	Nivel académico	7	10	8,59	1,05
	Los planes de estudio	1	10	7,66	1,91
	El equipo de profesores	7	10	8,83	1,00
	Las relaciones de compañerismo	1	10	7,93	2,20
	El interés de la Universidad por la inserción de sus egresados	1	10	6,14	2,71
	El clima que se vive en la Universidad	1	10	7,76	1,81
Nuevo	Nivel académico	7	10	8,18	0,98
	Los planes de estudio	8	10	8,64	0,92
	El equipo de profesores	7	10	8,64	0,81
	Las relaciones de compañerismo	6	10	8,91	1,30
	El interés de la Universidad por la inserción de sus egresados	1	9	5,45	2,84
	El clima que se vive en la Universidad	7	10	9,00	1,10

Se observa para ambos grupos un nivel de satisfacción alto en cuanto a las **metodologías de enseñanza-aprendizajes**. Se verifican medias más bajas en referencia a “actividades de investigación” debido a que los graduados de ambos grupos demandan más trabajos de este tipo que valoran como “importante para su formación”. En cuanto a los “exámenes de opción múltiple” los del plan nuevo le dan menos valor, algunos refieren “las opciones no permitían un proceso de análisis, en muchos casos eran frases copiadas y pegadas de los power point expuestos por los profesores”.

Tabla 4. Metodología de enseñanza aprendizaje

PLAN		Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Viejo	Asistencia a clase	1	10	8,66	1,84
	Trabajos en grupos	1	10	7,34	2,27
	Actividades de investigación	1	10	6,34	2,73
	Prácticas	1	10	7,10	2,21
	El profesor como fuente de información	6	10	8,52	1,33
	Análisis de problemas o casos de estudio	3	10	7,90	1,68
	Trabajos escritos	5	10	8,45	1,40
	Exposiciones orales	5	10	8,28	1,22
	Exámenes de opción múltiple	1	10	7,66	2,35
Nuevo	Asistencia a clase	6	10	8,82	1,40
	Trabajos en grupos	3	10	7,64	2,06
	Actividades de investigación	2	10	7,00	3,10
	Prácticas	3	10	8,09	2,02
	El profesor como fuente de información	6	10	8,73	1,35
	Análisis de problemas o casos de estudio	2	10	7,73	2,61
	Trabajos escritos	5	10	8,27	1,49
	Exposiciones orales	6	9	7,82	0,98
	Exámenes de opción múltiple	5	10	7,18	1,40

Se midió la consistencia interna de esta prueba con el coeficiente alfa (Cronbach, 1951), cuyo resultado es de 0,81 por lo que se desprende que cumple con los valores aceptados como válidos que son del 0,70 (Nunnaly, 1978).

Asimismo se aplicó el test no paramétrico (U de Mann-Whitney) para estudiar si las dos poblaciones de graduados son iguales respecto al puntaje medio del nivel de satisfacción sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Como el valor p obtenido es 0,524 ($z=-0,637$, $p>0,05$) se corrobora la hipótesis de que las dos poblaciones tienen la misma mediana.

El nivel de **exigencia de la carrera** en diferentes actividades requeridas a los estudiantes (**presentar trabajos prácticos, hacer exposiciones orales, hacer búsquedas bibliográficas**) fue valorada con mayores medias por los graduados de ambos planes y con menores medias la **exigencia de estudio para la aprobación**. Sobre esta menor valoración muchos de los graduados la relacionaron con tener facilidad para el estudio y por ese motivo no les resultaba muy difícil aprobar. Otros señalaron que las condiciones para la aprobación y la cantidad de material bibliográfico para estudiar no eran mucho, algunos refirieron “con estudiar el power point que da el docente era suficiente”.

Tabla 5. Nivel de exigencia de la Carrera

Plan		Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Viejo	Estudiar mucho para aprobar	5	10	7,93	1,28
	Presentar trabajos prácticos	5	10	8,21	1,29
	Hacer exposiciones orales	6	10	7,86	1,30
	Hacer búsquedas bibliográficas	4	10	7,90	1,80
	Hacer trabajos de investigación	4	10	7,07	1,62
Nuevo	Estudiar mucho para aprobar	4	8	6,00	1,34
	Presentar trabajos prácticos	6	10	7,55	1,29
	Hacer exposiciones orales	6	9	7,73	1,10
	Hacer búsquedas bibliográficas	6	10	7,73	1,35
	Hacer trabajos de investigación	3	10	7,00	2,14

Se midió la consistencia interna de esta prueba con el coeficiente alfa (Cronbach, 1951), cuyo resultado es de 0,74 por lo que se desprende que cumple con los valores aceptados como válidos que son del 0,70 (Nunnaly, 1978).

Se aplicó el test no paramétrico (U de Mann-Whitney) para estudiar si las dos poblaciones de graduados son iguales respecto al puntaje medio del nivel de exigencia de la carrera. Como el valor p obtenido es 0,09 ($z=-1,687$, $p>0,05$) se corrobora la hipótesis de que las dos poblaciones tienen la misma mediana.

En referencia a la medida en la que la **carrera ha sido buena base para la inserción laboral** se observa para ambos grupos de graduados medias elevadas en todos los ítems evaluados:

Tabla 6. Utilidad de la carrera

PLAN		Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Viejo	Empezar a trabajar	5	10	7,86	1,68
	Aprender el trabajo	5	10	7,86	1,46
	Realizar las tareas en tu trabajo actual	4	10	8,00	1,39
	Mejorar tus perspectivas profesionales	5	10	8,41	1,55
	Mejorar tu desarrollo personal	6	10	8,55	1,30
	Desarrollar tu capacidad como profesional independiente	4	10	8,10	1,63
Nuevo	Empezar a trabajar	5	10	8,64	1,50
	Aprender el trabajo	5	10	8,36	1,43
	Realizar las tareas en tu trabajo actual	6	10	8,55	1,21
	Mejorar tus perspectivas profesionales	7	10	8,64	1,12
	Mejorar tu desarrollo personal	7	10	8,55	0,93
	Desarrollar tu capacidad como profesional independiente	5	10	8,18	1,66

Se midió la consistencia interna de esta prueba con el coeficiente alfa (Cronbach, 1951), cuyo resultado es de 0,82 por lo que se desprende que cumple con los valores aceptados como válidos que son del 0,70 (Nunnaly, 1978).

Se aplicó el test no paramétrico (U de Mann-Whitney) para estudiar si las dos poblaciones de graduados son iguales respecto al puntaje medio del grado de utilidad de la carrera. Como el valor p obtenido es 0,29 ($z=-1,047$, $p>0,05$) se corrobora la hipótesis de que las dos poblaciones tienen la misma mediana.

En referencia a la participación en **actividades académicas de la carrera**: los graduados del **plan viejo** refirieron en un 76% haber asistido a Congresos, el 52% realizó trabajos de investigación, el 31% realizó escritura de trabajos científicos, el 21% realizó ayudantías, el 10% recibió becas, el 3% participó de programas de inserción laboral organizados por la Universidad Favaloro y ninguno realizó intercambios estudiantiles. En tanto, en los graduados del **plan nuevo** observamos un aumento de participación en la realización de trabajos de investigación (90%), en la asistencia a Congresos (82%), en la escritura de trabajos científicos (46%), en las becas (18%) y en la participación de programas de inserción laboral organizados por la Universidad Favaloro (9%). En cambio, observamos una disminución al 9% en las ayudantías y hay coincidencia en que ninguno realizó intercambios estudiantiles.

El 93% de los graduados del **plan viejo** reconoce haber realizado **prácticas** como parte de la formación con un promedio de duración de 8 meses y la totalidad del **plan nuevo** las realizó con un promedio de 5 meses.

Respecto a la percepción del **reconocimiento que tiene la Universidad** los graduados del plan viejo refieren una media de 8,24 (m=5, M=10, dt=1,35) y los del **plan nuevo** 8,91 (m=6, M=10, dt=1,22). Los egresados de ambos planes consideran que la **carrera de posgrado** y las **actividades de investigación** son los motivos de mayor reconocimiento que tiene la universidad.

Tabla 7. Motivos de reconocimiento que tiene la Universidad

PLAN		Mínimo	Máximo	Media	Desv. títp.
Viejo	Actividades culturales	1	10	5,10	2,62
	Cursos, seminarios de actualización profesional	1	10	7,90	1,78
	Actividades de tutorías	1	9	5,21	2,40
	Actividades docentes	1	10	7,14	2,22
	Carrera de posgrado	5	10	8,34	1,32
	Actividades de investigación	4	10	8,41	1,40
Nuevo	Actividades culturales	1	7	3,09	2,59
	Cursos, seminarios de actualización profesional	6	10	7,64	1,12
	Actividades de tutorías	1	7	2,82	2,04
	Actividades docentes	1	10	5,82	2,89
	Carrera de posgrado	5	10	8,18	1,60
	Actividades de investigación	1	10	7,73	3,04

2.1.2. Posgrado

De los graduados del **plan viejo** el 76% realizó estudios de posgrado, de los cuales solo el 69% los finalizó. El resto los estaba realizando en el momento de la entrevista. A modo de ejemplo: Doctorado en Psicología, Doctorado en Neurociencias aplicada, Especialización en terapia cognitivo conductual, Cursos en psicoterapias en adolescentes y niños, programas para profesionales de salud, evaluación y rehabilitación neuropsicológica, formación integral en terapia cognitiva conductual infanto-juvenil, formación integral en terapia cognitiva conductual en niños y adolescentes, terapia dialéctico comportamental y Terapia Focalizada.

La mayoría los realizó en instituciones privadas (Institución Foro, Centro Privado de Psicoterapia; ETCI, Universidad Maimónides, Universidad Favaloro, Universidad de Udine), otros en la Universidad de Buenos Aires y en la Universidad Nacional de Córdoba.

El 42% está interesado en realizar una carrera de especialización, el 31,6% un doctorado y el 26,3% una maestría. El 89% los financió y/o piensa financiarlos con recursos propios.

En cuanto a los del **plan nuevo** hay una leve disminución en el porcentaje de graduados que realizó estudios de posgrados siendo un 72,7%, de los cuales el 44,4% los finalizó debido a que el resto los estaba realizando en el momento de la entrevista. Entre los cuales se encuentran: Cursos de deterioro cognitivo y demencia, Cursos de Especialización en Evaluación Neuropsicológica, Especialización en Psicología Forense, Especialización en Terapia Focalizada, Especialización en Neurociencias y Evaluación Neuropsicológica, Especialización en Psicología Cognitiva y Conductual.

La mayoría los realizó en instituciones privadas (CPP, Hospital Italiano, Universidad Favaloro, UADE), dos los realizaron en la UBA.

2.2. Experiencia laboral

Mientras cursaban la Carrera el 64,5 % de los graduados del **plan viejo** dijo haber trabajado y los del **plan nuevo** lo hizo el 71,4%. En tanto, **durante los dos últimos años de cursada:** del plan viejo el 48,3% estudiaba solamente, el 31% estudiaba y trabajaba 4 hs. o menos (por día), el 13,8% estudiaba y trabajaba 8 hs. o más (por día) y el 6,9% trabajaba esporádicamente y del **plan nuevo** el 45,5% estudiaba solamente, el 36,4% estudiaba y trabajaba 4 hs. o menos (por día) y el 18,2% estudiaba y trabajaba 8 hs. o más (por día).

Los motivos para trabajar durante la carrera fueron (opción múltiple): Graduados del **plan viejo** el 50% por necesidad económica, el 50% por satisfacción personal, el 42,9% para independizarse de sus padres, 42,9% para obtener experiencia laboral y mejorar las posibilidades de inserción laboral, el 35,7% porque el trabajo le resultaba interesante, el 28,6% estaba realizando prácticas, 28,6% para estar activos, el 21,4% porque le gusta trabajar, el 21,4% ya trabajaba anteriormente y el 7,1% para colaborar en empresa familiar y entre los del **plan nuevo** el 60% por necesidad económica, el 40% por satisfacción personal, el 40% para independizarse de sus padres, 40% para obtener experiencia laboral y mejorar las posibilidades de inserción laboral, el 40% porque le gusta trabajar, el 40% ya trabajaba anteriormente, el 20% estaba realizando prácticas, 20% para estar activos, y el 20% para colaborar en empresa familiar y 20% para ocuparme de algo nuevo.

Los porcentajes mayores de experiencia laboral mientras cursaba la Carrera a favor del grupo de egresados del **plan nuevo** puede deberse por un lado con la menor exigencia percibida en la Carrera debido a la descomprensión que causó el agregado de un año lo que permitió que pudieran tener más tiempo libre y optar trabajar y por otro lado debido al factor económico. Además, tanto en los del **plan viejo** como los del **plan nuevo** se observa una disminución en la actividad laboral en los 2 últimos años, dado que la mayoría declara “dejar de trabajar para terminar a tiempo la carrera”, “dejar de trabajar para poder entregar la tesis a tiempo”.

La mayoría de los entrevistados de ambos grupos se encuentran realizando **trabajos relacionados con la carrera**. Los que no trabajan como psicólogos lo hacen en otras actividades debido a su situación familiar o personal que les dificulta iniciar una nueva estrategia de inserción laboral y otro no trabaja por estar de viaje.

En general los graduados tienen más de un trabajo. Los del **plan viejo** los consiguieron con un promedio de 5 meses ($m=0$, $M=48$, $dt=10,76$) y los del **plan nuevo** con un promedio de 2 meses ($m=0$, $M=6$, $dt=2$). Una posible explicación a la diferencia en el tiempo que les llevó la inserción laboral puede explicarse en algunos casos a que “en el plan de 4 años estaba todo muy compactado tener 5 materias por cuatrimestre era mucho, me fue imposible terminar de cursar y tener la tesis hecha, tuve que prepararla cuando terminé la cursada, estuve un año sin el título y me retrasé en mi inserción laboral”.

Las estrategias de búsqueda que les permitieron encontrar un trabajo fueron (opción múltiple) para los egresados del **plan viejo**: un 55% a través de redes familiares y conocidos, 36% por internet, el 18% por recomendación de docentes de la Universidad Favaloro, 9% por respuesta y/o publicación en avisos de diarios y revistas, 9% por agencia/consultora y 6% a través de INECO. En tanto para los del **plan nuevo**: el 70% lo hacen a través de redes familiares y conocidos, por internet un 20%, por recomendación de docentes de la Universidad Favaloro (10%) y surge un 10% que la realiza por bolsa de trabajo.

Todos son **trabajos remunerados**. En cuanto a la **relación laboral** de los graduados del **plan viejo** el 48% trabaja por cuenta propia, el 32% en relación de dependencia, el 8% por proyecto, 8% sin relación y el 4% por contrato. Entre los del **plan nuevo** los que trabajan por cuenta propia son el 45,4%, los que trabajan en relación de dependencia son el 18,2%, los que lo hacen por proyecto son el 18,2%, los que lo hacen sin relación son el 9,1% y por contrato un 9,1%.

El grupo de graduados del **plan viejo** realiza la actividad laboral en: Otros ámbitos (INECO, Fundaciones, Hospitales de día, Casa de Familia, Centro Educativo Terapéutico, Hogar de Niños) 32%, Consultorio Privado 24%, Clínica Privada 20%, Empresa Privada 4%, ONGs 4%, Hospital 4%, Institución Pública Nacional 4%, Institución Pública Provincial 4%, Sindicato 4%. Los del **plan nuevo** los hacen en: Otros ámbitos (INECO, Fundaciones, Casa de Familia) 36,3%, Empresa Privada 18,2%, Clínica Privada 18,2%, Consultorio Privado 9,1%, Hospital 9,1% y Universidad 9,1%.

El 52% de los graduados del **plan viejo** y el 54,5% del **plan nuevo** trabaja en la zona donde vive. Los primeros lo hacen en promedio **23 horas por semana** ($m=7$, $M=50$, $dt=12,16$) en tanto que los segundos 24 ($m=2$, $M=50$, $dt=16,62$).

Respecto a la **valoración de los factores que les ayudaron a encontrar el primer trabajo remunerado en relación con la carrera** los egresados de ambos planes consideran que son, en mayor medida, **tener una titulación universitaria, haber estudiado en Universidad Favaloro y el rendimiento académico**.

Tabla 8. Factores que ayudaron a encontrar el primer trabajo

PLAN		Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Viejo	Tener una titulación universitaria	1	10	8,52	3,04
	Haber estudiado en la Universidad Favaloro	1	10	7,28	2,88
	Rendimiento académico (promedio, cantidad de años de carrera)	1	10	6,72	3,03
	Formación de posgrado o complementaria	1	10	6,80	3,56
	Prácticas profesionales realizadas durante la carrera	1	10	6,04	3,31
	Estudios o experiencia en el extranjero	1	10	3,08	3,33
Nuevo	Tener una titulación universitaria	1	10	8,00	3,52
	Haber estudiado en la Universidad Favaloro	1	10	7,82	3,52
	Rendimiento académico (promedio, cantidad de años de carrera)	1	10	6,64	3,85
	Formación de posgrado o complementaria	1	10	5,09	4,11
	Prácticas profesionales realizadas durante la carrera	1	10	5,82	3,92
	Estudios o experiencia en el extranjero	1	5	1,73	1,62

El nivel global de **satisfacción laboral** presenta puntuaciones similares en ambos grupos siendo para los del **plan viejo** una media de 8,72 ($m=6$, $M=10$, $dt=1,17$) y del **plan nuevo** una media= 8,62 ($m=6$, $M=10$, $dt=1,50$).

Tabla 9. Nivel de satisfacción laboral

PLAN	Nivel de satisfacción en relación a:	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Viejo	La actividad laboral que desarrollás	1	10	8,44	2,04
	La remuneración	1	10	6,6	2,72
	El tipo de actividad	1	10	8,04	2,28
Nuevo	La actividad laboral que desarrollás	7	10	8,55	1,04
	La remuneración	4	10	7,36	1,8
	El tipo de actividad	8	10	9,27	0,79

En relación a las **características del trabajo que se aplican en su situación actual**, los egresados de ambos planes consideran que no poseen tiempo libre y que su nivel salarial no es alto. Sin embargo, valoran que sus trabajos les permite **aprender cosas nuevas, afrontar desafíos** y les otorga **prestigio social**.

Tabla 10. Características del trabajo que se aplican a su situación laboral actual

PLAN		Mínimo	Máximo	Media	Desv. tít.
Viejo	Autonomía	5	10	8,56	1,47
	Estabilidad laboral	4	10	8,20	1,41
	Aprender cosas nuevas	5	10	8,72	1,67
	Nivel Salarial alto	1	10	6,44	2,65
	Afrontar desafíos	6	10	8,88	1,20
	Perspectivas profesionales	5	10	8,68	1,22
	Horario de trabajo adecuado	3	10	7,76	1,96
	Prestigio social	6	10	8,44	1,16
	Utilidad para la sociedad	5	10	8,68	1,35
	Tiempo libre	1	10	6,20	2,29
	Conciliación familia y trabajo	1	10	7,40	2,12
	Nuevo	Autonomía	2	10	7,64
Estabilidad laboral		2	10	7,09	3,36
Aprender cosas nuevas		7	10	9,45	1,04
Nivel Salarial alto		1	10	5,73	2,94
Afrontar desafíos		6	10	8,82	1,25
Perspectivas profesionales		7	10	8,55	1,21
Horario de trabajo adecuado		3	10	8,09	2,30
Prestigio social		6	10	8,82	1,33
Utilidad para la sociedad		4	10	8,36	2,16
Tiempo libre		3	8	5,36	2,06
Conciliación familia y trabajo		3	10	7,00	2,49

2.3. Competencias Profesionales

Se midieron los niveles de competencias profesionales que los egresados **creen tener**, que les son **requeridas en el ámbito laboral** y el grado en que **la carrera contribuyó a que las construyan**.

Se observa que tanto los graduados del **plan viejo** como los del **plan nuevo** puntúan con medias mayores a la mayoría de las competencias que les son **requeridas**, en segundo lugar a las que **creen tener** y por último al grado en que **la carrera contribuyó** a que las posean. Se puede pensar que como al momento de las entrevistas los graduados están iniciando su carrera profesional se encuentran en un período de construcción de su propio rol profesional, proceso por el cual se produce la integración de las competencias desarrolladas en la carrera con las requeridas en su experiencia laboral.

Tabla 11. Grado de competencia que cree que tiene en relación a

PLAN	COMPETENCIA	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Viejo	Dominio del área específica	7	10	7,96	0,96
	Conocimiento de otras áreas	1	10	6,96	1,77
	Pensamiento analítico	6	10	8,18	0,98
	Adquisición de otros conocimientos	1	10	8,11	1,85
	Negociar	1	10	6,54	2,10
	Trabajar bajo presión	4	10	7,86	1,53
	Detectar oportunidades	1	10	7,96	2,03
	Coordinar actividades	1	10	8,32	1,72
	Usar el tiempo eficazmente	5	10	8,00	1,52
	Trabajar en equipo	1	10	8,21	2,27
	Movilizar capacidades	5	10	7,96	1,17
	Capacidad para transmitir ideas claramente	5	10	8,00	1,52
	Hacer valer tu autoridad	4	9	6,93	1,49
	Manejar herramientas informáticas	1	10	7,32	2,23
	Aportar ideas y soluciones	1	10	8,24	1,96
	Cuestionar ideas y soluciones	1	10	7,72	2,25
	Presentaciones en público	1	10	7,28	2,20
	Redactar informes	5	10	8,21	1,34
	Manejo de idiomas extranjeros	3	10	7,18	1,93
Nuevo	Dominio del área específica	6	10	8,00	1,10
	Conocimiento de otras áreas	4	9	6,45	1,37
	Pensamiento analítico	7	10	8,45	1,21
	Adquisición de otros conocimientos	5	10	8,55	1,57
	Negociar	3	10	5,45	2,25
	Trabajar bajo presión	4	10	7,09	2,26
	Detectar oportunidades	4	10	7,64	1,63
	Coordinar actividades	4	10	8,36	1,80
	Usar el tiempo eficazmente	6	10	8,36	1,36
	Trabajar en equipo	4	9	7,82	1,54
	Movilizar capacidades	5	10	8,09	1,70
	Capacidad para transmitir ideas claramente	7	10	8,55	0,82
	Hacer valer tu autoridad	4	9	6,00	1,61
	Manejar herramientas informáticas	5	9	6,82	1,25
	Aportar ideas y soluciones	7	10	8,18	0,98
	Cuestionar ideas y soluciones	4	10	7,82	1,66
	Presentaciones en público	5	10	7,45	1,63
	Redactar informes	5	10	8,55	1,51
	Manejo de idiomas extranjeros	5	10	7,91	1,92

Se midió la consistencia interna de esta prueba con el coeficiente alfa (Cronbach, 1951), cuyo resultado es de 0,86 por lo que se desprende que cumple con los valores aceptados como válidos que son del 0,70 (Nunnaly, 1978).

Se aplicó el test no paramétrico (U de Mann-Whitney) para estudiar si las dos poblaciones de graduados son iguales respecto al puntaje medio del nivel de las competencias profesionales que cree poseer. Como el valor p obtenido es 0,73 ($z=-0,349$, $p>0,05$) se corrobora la hipótesis de que las dos poblaciones tienen la misma mediana.

Tabla 12. Competencias que son requeridas a los graduados de la Licenciatura en Psicología

PLAN		Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Viejo	Dominio del área específica	6	10	8,71	1,05
	Conocimiento de otras áreas	2	10	7,39	1,91
	Pensamiento analítico	6	10	8,61	1,29
	Adquisición de otros conocimientos	2	10	7,57	2,01
	Negociar	1	10	7,11	2,33
	Trabajar bajo presión	1	10	8,29	1,88
	Detectar oportunidades	1	10	7,71	2,17
	Coordinar actividades	5	10	8,18	1,28
	Usar el tiempo eficazmente	5	10	8,64	1,22
	Trabajar en equipo	4	10	8,89	1,37
	Movilizar capacidades	6	10	8,71	1,12
	Capacidad para transmitir ideas claramente	7	10	9,21	0,83
	Hacer valer tu autoridad	5	10	7,86	1,27
	Manejar herramientas informáticas	1	10	7,29	2,19
	Aportar ideas y soluciones	7	10	9,00	1,05
	Cuestionar ideas y soluciones	5	10	8,50	1,32
	Presentaciones en público	4	10	8,07	1,61
	Redactar informes	7	10	8,96	0,92
	Manejo de idiomas extranjeros	1	10	7,29	2,12
Nuevo	Dominio del área específica	7	10	9,36	1,12
	Conocimiento de otras áreas	5	9	6,91	1,51
	Pensamiento analítico	5	10	8,36	2,01
	Adquisición de otros conocimientos	4	10	7,73	1,95
	Negociar	4	8	4,91	1,92
	Trabajar bajo presión	4	10	8,00	2,19
	Detectar oportunidades	4	9	7,00	1,61
	Coordinar actividades	6	10	8,73	1,35
	Usar el tiempo eficazmente	6	10	9,18	1,33
	Trabajar en equipo	7	10	9,27	1,01
	Movilizar capacidades	6	10	8,00	1,18
	Capacidad para transmitir ideas claramente	6	10	8,45	1,57
	Hacer valer tu autoridad	4	10	7,09	1,97
	Manejar herramientas informáticas	4	9	6,45	1,92
	Aportar ideas y soluciones	6	10	8,73	1,19
	Cuestionar ideas y soluciones	4	10	7,91	2,17
	Presentaciones en público	4	10	7,36	2,16
	Redactar informes	7	10	9,09	1,04
	Manejo de idiomas extranjeros	5	10	7,18	1,72

Se midió la consistencia interna de esta prueba con el coeficiente alfa (Cronbach, 1951), cuyo resultado es de 0,88 por lo que se desprende que cumple con los valores aceptados como válidos que son del 0,70 (Nunnaly, 1978).

Se aplicó el test no paramétrico (U de Mann-Whitney) para estudiar si las dos poblaciones de graduados son iguales respecto al puntaje medio del nivel de competencias que son requeridas a los psicólogos. Como el valor p obtenido es 0,73 ($z=-0,349$, $p>0,05$) se corrobora la hipótesis de que las dos poblaciones tienen la misma mediana.

Tabla 13. Grado en que la carrera contribuyó a lograr la competencia

PLAN	COMPETENCIA	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Viejo	Dominio del área específica	4	10	8,50	1,45
	Conocimiento de otras áreas	2	10	6,39	2,11
	Pensamiento analítico	5	10	7,93	1,25
	Adquisición de otros conocimientos	3	10	6,71	1,72
	Negociar	1	10	5,54	2,28
	Trabajar bajo presión	3	10	7,32	2,21
	Detectar oportunidades	3	10	6,39	1,87
	Coordinar actividades	3	10	6,79	1,85
	Usar el tiempo eficazmente	2	10	7,79	1,85
	Trabajar en equipo	5	10	8,32	1,49
	Movilizar capacidades	4	10	8,11	1,37
	Capacidad para transmitir ideas claramente	6	10	8,29	1,24
	Hacer valer tu autoridad	1	9	5,89	1,95
	Manejar herramientas informáticas	1	10	5,64	2,30
	Aportar ideas y soluciones	5	10	7,79	1,17
	Cuestionar ideas y soluciones	5	10	8,07	1,21
	Presentaciones en público	3	10	8,29	1,61
	Redactar informes	4	10	8,32	1,56
	Manejo de idiomas extranjeros	1	10	5,36	2,45
Nuevo	Dominio del área específica	6	10	9,27	1,35
	Conocimiento de otras áreas	1	9	6,73	2,45
	Pensamiento analítico	4	10	7,91	1,81
	Adquisición de otros conocimientos	1	9	7,00	2,32
	Negociar	1	6	3,09	1,92
	Trabajar bajo presión	1	10	6,73	3,23
	Detectar oportunidades	1	8	5,73	2,10
	Coordinar actividades	1	8	5,64	2,54
	Usar el tiempo eficazmente	4	10	7,64	2,66
	Trabajar en equipo	5	10	8,55	1,63
	Movilizar capacidades	4	10	7,18	1,89
	Capacidad para transmitir ideas claramente	5	10	7,55	1,86
	Hacer valer tu autoridad	2	8	4,18	2,18
	Manejar herramientas informáticas	1	8	3,91	2,30
	Aportar ideas y soluciones	2	10	6,27	2,80
	Cuestionar ideas y soluciones	1	9	6,36	2,06
	Presentaciones en público	7	10	8,27	1,10
	Redactar informes	2	10	7,36	2,46
	Manejo de idiomas extranjeros	1	7	3,00	2,28

Se midió la consistencia interna de esta prueba con el coeficiente alfa (Cronbach, 1951), cuyo resultado es de 0,88 por lo que se desprende que cumple con los valores aceptados como válidos que son del 0,70 (Nunnaly, 1978).

Se aplicó el test no paramétrico (U de Mann-Whitney) para estudiar si las dos poblaciones de graduados son iguales respecto al grado en que la carrera contribuyó a la construcción de competencias profesionales. Como el valor p obtenido es 0,105 ($z=-1,623$, $p>0,05$) se corrobora la hipótesis de que los dos grupos tienen la misma mediana.

2.4. Sugerencias para la Carrera

Se obtuvieron de las entrevistas a graduados de ambos “Planes”

2.4.1. Plan de estudios:

- Incorporar formación sobre las herramientas profesionales que sirven para proteger y valorizar el trabajo de psicólogo (Ley de Salud Mental, Historia Clínica, Consentimiento Informado)
- Suministrar materiales que puedan servir para el desarrollo profesional (inventarios completos con sus explicaciones: uso del PUBMED, GOOGLE SCHOLAR)
- Agregar más seminarios optativos que acerquen a la práctica profesional (evaluación, realización de informes)

- Otorgar más énfasis a la práctica
- Incluir materias relacionadas con problemáticas sociales, como por ejemplo, sociología, antropología
- Incluir informática y programas de estadísticos actualizados para aplicar en investigación y lenguaje de programación
- Reforzar materias como Salud Pública
- Profundizar las materias estadísticas y modelos matemáticos
- Agregar materias relacionadas con la Terapia Cognitiva Conductual
- Incorporar otras temáticas relacionadas con la psicopatología de la niñez y de la adolescencia (Ej. trastornos generalizados del desarrollo, autismo)
- Poner el foco en la revalorización del rol del psicólogo
- Agregar Psicología del deporte y Psicología cardiológica
- Incorporar títulos intermedios, como por ejemplo, Acompañante Terapéutico
- Incluir recursos para ayudar a pacientes con las problemáticas propias de la vida en las materias relacionadas con Terapia Cognitiva Conductual
- Incorporar Psicología Comunitaria para el trabajo con población vulnerable
- Incorporar Psicología de la Discapacidad
- Agregar materias basadas en la evidencia y descartar psicoanálisis por su especialidad
- Incluir otros dispositivos en las prácticas (Cámara Gesell, roll playing)
- Agregar más test en la materia Evaluación Psicológica
- Incorporar más materias o incluir más contenidos relacionados con la Psicología Cognitiva Conductual
- Incorporar más carga horaria de Investigación con mayor formación en métodos estadísticos y uso de software estadístico
- Aumentar el uso del idioma inglés en las cátedras y agregar niveles de enseñanza para perfeccionar el idioma
- Incluir materias sobre las condiciones de trabajo del psicólogo (requisitos, mercado laboral, salario, entre otros temas)
- Incorporar prácticas de Psicología Forense

2.4.2. Prácticas Profesionales Supervisadas:

- Aumentar la cantidad de Prácticas Profesionales Supervisadas durante la formación y posterior para lograr trabajo más autónomo de los estudiantes que fortalezca la confianza en sus capacidades profesionales
- Incorporar en el último año más trabajo para acercarse a la clínica (observación directa, pasantías) en igualdad de oportunidades para todos los estudiantes
- Incorporar prácticas a lo largo de la cursada
- Fomentar un rol más activo de los estudiantes en las prácticas profesionales
- Poner foco en la revalorización del rol del psicólogo
- Incorporar prácticas en rehabilitación y estimulación con trabajo en sala de terapia para poder observar los procesos en cada patología
- Incluir prácticas en el área de Psicología Comunitaria
- Agregar más horarios de las distintas prácticas para tener más posibilidades de cursarlas sobre todo para aquellos estudiantes que trabajan
- Asignar prácticas según el rendimiento académico de los estudiantes
- Agregar lugares de práctica
- Aumentar la carga horaria de prácticas relacionadas con el área de formación en Neurociencia
- Agregar lugares de práctica de Psicología Laboral
- Incorporar prácticas en el ámbito socio-comunitario para que el estudiante pueda vivenciar otros aspectos diferentes a los que se ven en el consultorio y que le permita conocer otras realidades
- “Sacar la psicología a la calle para el estudiante pueda convertirse en un profesional que pueda transformar la realidad”
- Incluir Centros Juveniles como ámbito para prácticas

2.4.3. Tesis:

- Incluir seminarios y talleres para ayudar a elaborar la tesis
- Permitir comenzar a realizar la tesis 1 año antes de terminar de cursar
- Realizar seguimiento más efectivo del proceso de la tesis con inicio durante la cursada donde se pueda elegir el tema y cursar talleres de elaboración de la tesis
- Reforzar la figura del tutor
- Obtener una ponderación de los diferentes aspectos de la tesis, podría entregarse una grilla al estudiante para que tenga la retroalimentación de su trabajo y esto le permita aprender
- Acortar el tiempo de corrección de tesis para que se tenga la evaluación antes de terminar la cursada
- Mejorar la instrucción y dar información sobre los criterios de evaluación de la tesis

2.4.4. Investigación:

- Realizar convocatorias a los estudiantes para realizar trabajos de investigación

2.4.5. Extensión:

- Que la Universidad se pueda abrir y vincular con otros sectores, ej: educación
- Reforzar el vínculo con el ámbito público (residencias)
- Aumentar la articulación entre la Fundación y la Facultad
- Incluir coordinación con actividades de extensión universitarias y darlas a conocer
- Docencia:

- Evaluación continua de los docentes para emparejar capacidades y exigencias
- Que los docentes expliquen en sus clases y que no lean solo las diapositivas que pasan
- Que incluyan material bibliográfico en las materias que solo trabajan con Power Point
- Que incorporen más exámenes a desarrollar
- Incorporar espacios de discusión con un profesor adjunto
- Agregar ayudantías de cátedra para que el estudiante pueda formar parte del proceso de enseñanza aprendizaje lo que resultará enriquecedor para mejorar las habilidades comunicacionales para la práctica profesional
- Que organicen mejor los contenidos de las materias
- Que mejoren los criterios de evaluación teniendo en cuenta la orientación de la carrera, por ej. que en la materia Psicoanálisis se cambie la forma de evaluación dado que demanda demasiado

2.4.6. Condiciones de cursada y trámites administrativos:

- Agregar turnos de cursada
- Tener posibilidad de intercambio en el exterior
- Posibilidad que las materias electivas no estén supeditadas a la cantidad de alumnos que se inscriban o agregar alternativas relacionadas con el área para los alumnos que no pudieron cursarla
- Tener más exigencia en los exámenes
- Tener acceso más rápido a los materiales bibliográficos, una opción sería subir las clases y la bibliografía al Campus Virtual
- Que las secretarías tengan más información que les permita ayudar a los estudiantes a resolver los problemas administrativos
- Poder cursar menos materias por día
- Incorporar requisito inglés para dar la posibilidad de rendir libre
- Modificar horarios de cursada para poder incluirse en más espacios y/o poder trabajar
- Dar las reglas claras desde el inicio de la carrera (ej. horarios de cursada)
- Otorgar más flexibilidad a los estudiantes que trabajan
- Que se incluya toda la información de cada estudiante (estado de cursada, faltas, notas, trayectoria educativa, entre otras) y de la carrera en el Campus Virtual
- Mejorar el área de finanzas y control de pagos (planificación del área desde el punto de vista administrativo)

2.4.7. Inserción Laboral:

- La posibilidad de tener un seguimiento en los inicios de la carrera profesional (intercambio de casos, supervisión)
- Brindar herramientas para la inserción laboral
- Incorporar pasantías laborales rentadas y rotaciones para permitir la inserción laboral
- Posibilitar el contacto con profesionales para que compartan su experiencia en la inserción laboral
- Abrir una bolsa de trabajo
- Posibilitar el intercambio con instituciones extranjeras
- Incorporar información y formación para la Residencia en instituciones públicas o privadas
- Ofrecer más información sobre el mercado laboral
- Agregar acompañamiento para la inserción laboral durante el primer año de egresado
- Que no se tenga en cuenta solo el promedio del egresado para darle oportunidad de insertarse en los espacios de la Fundación y/o de la Universidad que se ofrecen
- Invitar a los graduados de la Carrera a contar su experiencia de inserción laboral a los estudiantes
- Incluir espacios de rotación en la Universidad y el la Fundación INECO

2.4.8. Posgrados y programas de actualización:

- Otorgar a los egresados becas y/o descuentos para los cursos de posgrado
- Abrir carreras de especialización relacionadas con las neurociencias
- Agilizar la subida de materiales al Campus Virtual

2.5. Comparación con resultados de observatorios de otras Universidades

En cuanto al predominio de **sexo femenino** en la Carrera de Psicología se encuentra que varios estudios nacionales e internacionales coinciden con nuestro resultado (Alonso 2017, 2015, 2012, 2010 y Rosales Jaramillo, Rodal Genovez y Chumbi Toledo, 2017).

Sobre la **elección de los estudios** se encontró al igual que una investigación en Ecuador (Rosales Jaramillo et al., 2017) que la mayoría tuvo como primera opción de estudios a la carrera de Psicología.

Los principales **motivos de elección de la carrera** son similares a los referidos en otros estudios: “interés por el comportamiento humano” y “el anhelo de ayudar a los demás” (Casari, 2012).

La mayoría de los graduados consideran que es muy buena o excelente la **planta docente**. Al igual que la investigación ya citada (Rosales Jaramillo et al., 2017) que demuestra que los profesores brindan una educación de calidad, pues manejan de manera eficaz las estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permiten a los alumnos «aprender a aprender».

En el mismo sentido que **métodos de enseñanza** evaluados como muy buenos, lo que permite comprobar la adecuada preparación metodológica de los profesores (Rosales Jaramillo et al., 2017).

En referencia a la demanda de más espacios de **práctica profesional**, se observa similitud con el resultado de una investigación de Rosario Ortega Ruiz e Izabela Zych de la Universidad de Córdoba, España (2013) quienes refieren que:

“Uno de los resultados más interesantes del estudio es la gran demanda de prácticas. Varios trabajos han resaltado la importancia de las prácticas para el futuro ejercicio profesional (Billett, 2009) y su rol facilitador a la hora de incorporarse al mercado laboral (Matthew, Taylor y Ellis, 2012). Los profesionales demandan mayor número de prácticas y las universidades deberían responder a dicha demanda” (p. 32).

Sobre los **estudios de posgrado** se encontró que la mayoría de la muestra evaluada los realizó. En cambio, Alonso en 2017 observó que solamente lo hizo el 45 % de la población estudiada. Esta diferencia puede deberse a que evaluó una muestra muy heterogénea con profesionales de diversas provincias y la mayoría egresó en el 2004.

Por otro lado, al igual que en la investigación de Verónica María Lora de la Cruz (2008) los graduados valoran medianamente la **utilidad de la carrera** para empezar a trabajar. Se puede pensar que esto se correlaciona con la mención por parte de los graduados de la autoexigencia de realizar cursos de posgrado para la inserción laboral en el sentido de “sentirse seguros para ejercer la profesión”, “siempre es necesario mayor conocimiento dado que vamos a atender personas”

En cuanto la **trayectoria laboral** la mayoría tiene trabajo relacionado con la carrera en coincidencia con los estudios nacionales (Benatuil y Laurito, 2009; Casarí, Espeche y Bustos, 2012) e internacionales (Rosales Jaramillo et al., 2017; Lora de la Cruz, 2008)

En cuanto al **ámbito de trabajo** y la **cantidad de horas semanales** hay coincidencia con el estudio de la Universidad de Palermo de Benatuil y Laurito (2009). Estas autoras encontraron que: “El trabajo de los jóvenes graduados de psicología en Argentina se caracteriza por ser de pocas horas, en lugares diferentes y con distintas funciones” (p. 59). En cambio, el estudio realizado por Alonso (2017) con una muestra integrada por profesionales de todo el país encontró que la mitad trabaja “entre 20 y 40 horas”, un cuarto “hasta 20 horas” y el otro cuarto “más de 40 horas”.

En referencia a la **satisfacción laboral** en su mayoría se obtienen respuestas positivas, al igual que en la investigación realizada en Provincia de Córdoba por Bersano (2012) donde refiere “que es lo que les gusta hacer, les da placer y gratificaciones”.

3. Actividades del Observatorio

3.1. Contacto con egresados

Se continuó con el proceso de contacto de graduados del **plan viejo** que no respondieron los mails enviados como primer modo de solicitud de entrevista a través de las siguientes estrategias:

1. Se solicitó a la secretaria de la Carrera de Psicología datos de contacto actualizados: mails y números de teléfono. También se pidió estos datos a sus compañeros de cursada y a los familiares que atendían los llamados a los números que suministrados por la secretaria.
2. Se realizaron búsquedas en las redes sociales a través de Facebook, Instagram, LinkedIn.

De este modo se pudo contactar a 12 graduados más, de los cuales se pudo entrevistar a 4. El resto refirió no poseer tiempo libre por el momento o tener actualmente dificultades personales y/o familiares. No obstante, todos dijeron estar interesados en la actividad y se comprometieron a seguir en contacto y responder la entrevista a la brevedad. Solamente no se llegó a contactar a 1 graduado.

El contacto con los egresados del **plan nuevo** se realizó en varias etapas:

1. La secretaría de la Carrera de Psicología, envió un mail de presentación del Observatorio de Inserción Profesional.
2. El equipo del observatorio envió un segundo mail explicando la finalidad y objetivos del mismo.
3. Se realizaron llamados telefónicos a los números que figuraban en la base de datos de la Universidad. También, se realizaron búsquedas de los egresados por redes sociales (Facebook, Instagram y LinkedIn) que permitió contactar a 3 egresados. Otra forma de contacto, fue la denominada “bola de nieve” a partir de la cual se obtuvieron datos actualizados que permitieron contactar a un graduado.
4. El equipo del observatorio envió mails personalizados a los egresados que no se logró contactar.

De este modo se pudieron realizar 11 entrevistas. 5 entrevistas no se realizaron todavía. 2 graduados se encuentran de viaje, uno no se logró contactar y 2 no tienen el tiempo de egreso metodológicamente suficiente (OPAL, 2014; Ministerio de Trabajo, 2006)ⁱⁱ

3.2. Reuniones de equipo

Se realizaron reuniones mensuales presenciales y reuniones virtuales semanalmente.

3.3. Otras actividades

Se realizó una charla en 4to año en el marco del Seminario de Integración de Orientación Vocacional y Ocupacional. Se expuso sobre el Observatorio y los resultados obtenidos con el fin de visibilizar la existencia del mismo y mostrar el éxito en la inserción laboral de los graduados de la carrera.

Búsqueda de bibliografía actualizada sobre metodología y resultados de observatorios de egresados de distintas universidades nacionales y extranjeras. A partir de la misma se construyeron estrategias metodológicas, categorizaron los resultados de los distintos aspectos de la inserción laboral y compararon resultados.

Consulta con especialistas en estadística.

3.4. Próximas actividades del Observatorio

Presentación en Congresos de Educación Superior, Orientación Vocacional y Ocupacional y de Observatorio de Graduados.

Contactar a profesionales de otros Observatorios del área de Psicología.

Institucionalización del Observatorio con el objetivo de lograr su visibilidad y conocimiento de sus funciones por parte de la comunidad educativa de la Universidad y de los graduados. Esto hará más rápido el contacto con los últimos para lograr las entrevistas.

Diseño y publicación de página web para la difusión de las actividades y resultado del Observatorio.

Profundización en los análisis de los datos relevados.

Entrevistas a graduados del plan nuevo recibidos en el año 2017.

4. Bibliografía

4.1. Citada

Alonso, M. M., & Klinar, D. (2012). Los psicólogos en Argentina. Relevamiento cuantitativo 2012. V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XX Jornadas de Investigación Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

Alonso, M. M., Gago, P. T., & Klinar, D. (2010). Profesionales de la psicología en la República Argentina: Síntesis cuantitativa 2008. Anuario de investigaciones, 17, 375-382.

Alonso, M., & Klinar, D. (2015). Los Psicólogos en Argentina. Relevamiento cuantitativo 2015. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Buenos Aires, Argentina.

Alonso, M., & Klinar, D. (2017). Distribución ocupacional de los psicólogos en Argentina 2017. Encuesta exploratoria. Datos preliminares sobre 1854 profesionales. IX Congreso de Investigación y Práctica en Psicología. Buenos Aires.

Benatuil, D., & Laurito, J. (2009). El perfil laboral y educativo de los jóvenes psicólogos. Summa Psicológica UST, 6(2), 55-68.

Bersano, G. R. (2012). Expectativas de los psicólogos recién recibidos sobre su ejercicio profesional (Tesis doctoral). Universidad empresarial siglo XXI, Argentina.

Casari, L. (2012). Psicoterapia como actividad privada en Argentina. Eureka en Línea, 9(1), 98-105.

Casari, L., Espeche, V., & Bustos, G. (2012). Inserción laboral de una muestra de egresados recientes en la carrera de Psicología en Argentina. Revista Diálogos, 3(2), 69-86.

Cronbach, L. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of test. Psychometrika, 16, 297-334.

Lora de la Cruz (2008). Trayectoria laboral de los/as egresados/as de la carrera de psicología general de la universidad abierta para adultos, en Santiago, periodo 2003-2008. Revista de Investigación y Publicaciones de la Universidad Abierta de Santiago, 15.

Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Dirección de Fortalecimiento Institucional. (2006). Dimensiones de Calidad para la Formación Profesional: Evaluación y seguimiento de egresados. Manual de actividades. Buenos Aires, Argentina.

Nunnally, J. (1978) Psychometric theory, New York: McGraw-Hill.

Observatorio de Inserción Profesional y Asesoramiento Laboral de la Universitat de València (OPAL), (2014). Tercer Estudio de Inserción Laboral de los Titulados y Tituladas de la Universitat de València. Valencia.

Ortega Ruiz, R., & Zych, I. (2013). Profesionales de la psicología y formación universitaria: buscando referencias para el título de Grado en Psicología. Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica, 13(1).

Rosales Jaramillo, G. L., Rodal Genovez, A. Y., & Chumbi Toledo, V. T. (2017). Estudio histórico del seguimiento a graduados en la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador. Revista Cubana de Educación Superior, 36(2), 126-141.

4.2. Consultada

Alonso, M. M. (2001). Psicología en Argentina. Psicodebate, 1, 3-17.

Benatuil, D., & Laurito, J. (2015). El rol de las prácticas profesionales supervisadas en una muestra de estudiantes de psicología de una universidad de gestión privada argentina. Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 7(2).

- Bregman, C., & Molina, M. J. (2017). Sistemas de acreditación, certificación y regulación del ejercicio de la psicología clínica en Argentina. *Terapia psicológica*, 35(2), 195-202.
- Castro Solano, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21(2), 117-152.
- Gallegos, M. (2007). Hacia la construcción de indicadores curriculares para evaluar la formación académica de psicólogos en Argentina. XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- García, L. N. (2009). La disciplina que no es: los déficits en la formación del psicólogo argentino. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1(2).
- Iglesias, I., Scharagrodsky, C., & Szychowski, A. (2011). El desarrollo del conocimiento profesional del psicólogo: Debates y perspectivas sobre la formación inicial. 3er Congreso Internacional de Investigación 15 al 17 de noviembre de 2011 La Plata. Universidad Nacional de La Plata.
- Jaramillo, G. L. R., Genovez, A. Y. R., Toledo, V. T. C., & Andrade, R. M. B. (2017). Estudio histórico del seguimiento a graduados en la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, (2), 126-141.
- Observatorio de graduados de la Universidad Nacional de Río Negro (2014). Informe sobre la situación laboral de los primeros graduados de la UNRN. Repositorio digital institucional UNRN.
- Pacenza, M. I. (2001). Tipología de la inserción laboral de los psicólogos: campo, estrategias y prácticas laborales. Comunicación presentada en el 5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires.
- Ruiz, M., Jaraba, B., & Santiago, L. R. (2008). La formación en psicología y las nuevas exigencias del mundo laboral. *Psicología desde el Caribe*, (21).
- Saenz, I. (2016). El mercado laboral del Psicólogo en Rosario. *Revista electrónica de la Universidad nacional de Rosario*, 16(8), 2354-2399.

ⁱ El primer informe se presentó en marzo de 2017, el segundo en septiembre de 2017 y el tercero en diciembre de 2017. En los mismos se puede consultar la metodología, el diseño y prueba del cuestionario, la implementación del cuestionario definitivo, el armado de la base de datos, los resultados obtenidos de las entrevistas a los graduados del plan viejo y los proyectos de actividades del observatorio.

ⁱⁱ El Ministerio de Trabajo de la Nación (2006) indica que el seguimiento de los egresados es un proceso continuo y sistemático, que debe realizarse con periodicidad. Recomiendan entrevistar a los graduados en el primer, segundo y quinto año de recibirse.