

## Programa Curso de Neuropsicología de las Habilidades Académicas: Prevención, Evaluación e Intervención

### Directora

Lic. Aldana Soledad GARCIA

**Duración:** 8 meses

**Carga Horaria:** 48 horas

### **Objetivos:**

Brindar capacitación de posgrado para la clínica neuropsicológica, en especial dentro de la neuropsicología infantil y su relación con las habilidades académicas (HHAA): la lectura, escritura y matemática.

Optimizar el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje con base en el desarrollo del cerebro y los fundamentos neurobiológicos que lo sustentan, siendo las bases establecidas entre la neurociencia y la educación.

Transmitir la experiencia en la evaluación de niños y jóvenes que se encuentran en edad escolar, permitiendo ofrecer recursos para identificar el perfil de habilidades académicas como también modelos de intervención basados en evidencia científica.

### **Programa Académico**

- Ofrecer puentes entre las neurociencias y la educación. Conceptualización de la Neuropsicología de las habilidades académicas. Aportes de la investigación al campo de la NPS HHAA. Desarrollo cerebral y su plasticidad. Neurodiversidad.
- El aprendizaje como desafío y su impacto emocional. Las habilidades académicas en niños y adolescentes.
- Neurodesarrollo y despliegue de las funciones cognitivas según la etapa escolar. Componentes cognitivos predictores de las HHAA. Correlato entre las funciones cognitivas, aprendizaje y las características conductuales.
- Aportes de la Evaluación Neuropsicológica (EV NPS) para la comprensión para la comprensión de las HHAA.
- La lectura. Regiones del cerebro que procesan palabras escritas. Diferencias entre el cerebro lector y no lector. Perspectiva funcional y neuropsicología de los procesos lectores. Precursores cognitivos que posibilitan la lectura en los niños.
- El desarrollo del aprendizaje lector. Estudios que sustentan la instrucción explícita del código alfabético en su aprendizaje. Procesamiento para la comprensión de las palabras escritas. Código visual de las letras y grafemas. Modelo de doble ruta en la lectura de palabras. Acceso a la

semántica a partir de la palabra escrita. Lectura en voz alta. Componentes esenciales para una lectura eficaz.

- Evaluación de las habilidades pre-lectoras y lectoras. Componentes para una evaluación completa. Aportes de la EV NPS.
- Variables que afectan el reconocimiento de palabras (subléxico, palabras, contextuales) Signos de alarma. Perfiles específicos con desafíos en el desarrollo lector: retraso lector, dificultad específica y no específica en el aprendizaje de la lectura, dislexia. Cómo llevar a cabo una detección temprana.
- La escritura como habilidad académica. Áreas y sistemas cerebrales involucradas en el procesamiento escritor. Desarrollo típico de la destreza grafomotora. Descripción de los procesos precursores para la adquisición de la escritura. Funciones neuropsicológicas implicadas en la adquisición de la escritura.
- Desarrollo del aprendizaje de la escritura. Procedimientos para la producción de la palabra escrita: acceso al léxico, motor. Modelo de doble ruta. Procesos motores. Procesos de composición de un texto. Modelo cognitivo de composición escrita. Impacto de la oralidad en la escritura
- Procedimientos para la evaluación de la escritura. Pruebas estandarizadas y aportes de la EV. NPS.
- Alteraciones en la escritura y diagnóstico diferencial. Perfiles específicos con desafíos en el desarrollo de las habilidades de escritura: disgrafía. Comorbilidades. Cómo llevar a cabo una detección temprana. Detección temprana y signos de alarma.
- Matemática. Desarrollo neurotípico de las habilidades matemáticas (HHMM). Bases neurobiológicas implicadas en el procesamiento matemático. Funciones cognitivas precursoras en el aprendizaje HHMM.
- Desarrollo del sentido del número y aritmética básica según el nivel escolar: inicial, primario y secundario.
- Evaluación de las habilidades matemáticas. Procedimientos y criterios para la selección de instrumentos de evaluación. Pruebas estandarizadas.
- Dificultades en el desarrollo de HHMM. Cómo llevar a cabo una detección temprana. Sondeos y signos de alarma. Estudios basados en la evidencia científica que contribuyen al diagnóstico. Perfiles específicos con desafíos en el desarrollo de las HHMM (retraso en la adquisición, dificultad específica de aprendizaje de las HHMM, discalculia, discalculia, Dificultad no específica de HHMM), Comorbilidades.
- Intervención en las dificultades de las HHAA según el Nivel escolar. Aplicación de enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades en el aprendizaje. Ley DEA. Orientación a padres y escuela (psicoeducación). Inclusión escolar.