

## ncsDNHA

### **Programa Diplomatura en Neuropsicología de las Habilidades Académicas Prevención, Evaluación e Intervención**

**Directora:**

Mg. Aldana Soledad GARCIA

**Carga Horaria:** 105 horas

**Duración:** 8 meses

**Modalidad de cursada:** Virtual sincrónica

#### **Objetivos:**

Brindar capacitación de posgrado para la clínica neuropsicológica, en especial dentro de la neuropsicología infantil y su relación con las habilidades académicas (HHAA): la lectura, escritura y matemática.

Optimizar el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje con base en el desarrollo del cerebro y los fundamentos neurobiológicos que lo sustentan, siendo las bases establecidas entre la neurociencia y la educación.

Transmitir la experiencia en la evaluación de niños y jóvenes que se encuentran en edad escolar, permitiendo ofrecer recursos para identificar el perfil de habilidades académicas como también modelos de intervención basados en evidencia científica.

#### **Destinatarios:**

Graduados en carreras universitarias, tecnicaturas o carreras terciarias, con actividad o antecedentes vinculados a la salud y educación Profesionales de la salud vinculados a las neurociencias: Psicólogos, Psicoterapeutas, Fonoaudiólogos, Psicopedagogos, Profesores de Educación Especial.

#### **Requisitos a cumplir para recibir el diploma:**

Completar el 80% de los trabajos y de las actividades solicitadas Presentación de trabajo final  
Obligación arancelaria al día.

#### **Programa Académico:**

- La importancia de establecer puentes entre las neurociencias y la educación. Conceptualización de la Neuropsicología de las habilidades académicas. Aportes de la investigación al campo de la NPS HHAA. Desarrollo cerebral y su plasticidad. Neurodiversidad.

- Neurodesarrollo y despliegue de las funciones cognitivas según la etapa escolar. Componentes cognitivos predictores de las HHAA. Correlato entre las funciones cognitivas, aprendizaje y las características conductuales.
- Las HHAA: lectura, escritura y matemáticas. El aprendizaje como desafío. El niño y las Habilidades académicas. El adolescente y las habilidades académicas. Impacto emocional en el aprendizaje.
- Cómo y para qué evaluar las HHAA. Aportes de la evaluación neuropsicológica como base para la comprensión global del niño y adolescente.
- **La lectura** como habilidad académica. Regiones del cerebro que procesan palabras escritas. Diferencias entre el cerebro lector y no lector. Perspectiva funcional y neuropsicología de los procesos lectores.
- Precusores cognitivos que posibilitan la lectura en los niños. Cómo se desarrolla el aprendizaje lector. Estudios que sustentan la instrucción explícita del código alfabético en su aprendizaje.
- Procesamiento para la comprensión de las palabras escritas. Código visual de las letras y grafemas. Modelo de doble ruta en la lectura de palabras. Acceso a la semántica a partir de la palabra escrita. Lectura en voz alta. Componentes esenciales para una lectura eficaz.
- Evaluación pre-lectora y lectora. Componentes para una evaluación completa.
- Variables que afectan el reconocimiento de palabras (subléxico, palabras, contextuales). Dificultades en el desarrollo lector: retraso lector, dificultad específica y no específica en la lectura.
- **La escritura** como habilidad académica. Áreas y sistemas cerebrales involucradas en el procesamiento escritor. Desarrollo típico de la destreza grafomotora. Descripción de los procesos precusores para la adquisición de la escritura.
- Funciones neuropsicológicas implicadas en la adquisición de la escritura. Impacto de la oralidad en la escritura. Procesamientos para la producción de la palabra escrita: acceso al léxico, proceso sintáctico-semántico. Modelo de doble ruta. Procesos motores. Procesos de composición de un texto. Modelo cognitivo de composición escrita.
- Procedimientos para la evaluación de la escritura. Consideraciones previas a tener en cuenta: valoración neuropsicológica. Pruebas estandarizadas y sondeos adicionales.
- Alteraciones de la escritura y diagnóstico diferencial. Comorbilidades.
- Intervención de las dificultades según el perfil diagnóstico.
- **Matemática** como habilidad académica. Desarrollo neurotípico de las habilidades matemáticas (HHMM). Bases neurobiológicas implicadas en el procesamiento matemático. Funciones neuropsicológicas. Precusores cognitivos en el aprendizaje HHMM. Desarrollo de la adquisición del número y aritmética básica. Nociones específicas según el nivel escolar: inicial, primario y secundario.
- Evaluación neuropsicológica de las habilidades matemáticas. Criterios para la selección de instrumentos de evaluación. Procedimientos para la evaluación de las habilidades matemáticas. Pruebas estandarizadas y sondeos adicionales.

- Dificultades en el desarrollo de HHMM. Cómo llevar a cabo una detección temprana. Sondeos y signos de alarma. Estudios basados en la evidencia científica que contribuyen al diagnóstico. Perfiles específicos con desafíos en el desarrollo de las HHMM (retraso en la adquisición, dificultad específica de aprendizaje de las HHMM, Dificultad no específica de HHMM), Comorbilidades.
- Intervención del profesional según el Nivel: inicial, primario y secundario. Modelo de respuesta a la intervención. Psicoeducación. Cuáles son los aportes de la Ley DEA. Orientación a padres y escuela. Estrategias de acción: Adaptaciones específicas considerando el perfil específico de HHAA.